

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тоншаевская средняя школа»
(МОУ Тоншаевская СОШ)**

СОГЛАСОВАН

/Кудрявцева Л.В.,
и.о. начальника Управления образования,
спорта и молодежной политики администрации
Тоншаевского муниципального округа
Нижегородской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор
И.Р. Смирнова (приказ МОУ
Тоншаевская СОШ от 18 апреля
2022 г. № 01-02/107)

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом
(протокол от 25 марта 2022 г. № 4)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Тоншаевская средняя школа» за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об Учреждении

Наименование Учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тоншаевская средняя школа» (МОУ Тоншаевская СОШ)
Руководитель	Елена Геннадьевна Смирнова
Адрес учреждения	606950, Нижегородская обл., р.п.Тоншаево, ул. Октябрьская, д. 54
Телефон, факс	8 (83151) 2-16-02
Адрес электронной почты	sikritar@yandex.ru
Учредитель	Тоншаевский муниципальный округ Нижегородской области
Дата создания	1998
Лицензия	от 20 февраля 2015 г. № 50, серия 52ЛО1 № 0001897
Свидетельство о государственной аккредитации	от 3 марта 2015 № 1915, серия 52АО1 № 0001475; срок действия до 11 декабря 2024 г.
Режим работы	понедельник –пятница с 08.00 до 17.00
Взаимодействие школы с социальными партнерами	
Муниципальные учреждения дополнительного образования «Тоншаевский районный Центр детского творчества», «Тоншаевский детско-юношеский спортивный Центр «Олимп»»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, вовлечение в кружки и объединения дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Соловьи»	Участие обучающихся в профильных сменах
МДОУ детские сады № 1, 2, 3	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий
МОУ Тоншаевская вечерняя (сменная) школа	Совместные практические, теоретические семинары
ФГБОУ ВО «Нижегородская	Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

государственная сельскохозяйственная академия»	реализация проектов, направленных на повышение качества общего образования.
АУ НО «ФОК в р.п. Тоншаево Нижегородской области»	Участие в тематических мероприятиях, просмотр кинофильмов, участие обучающихся и сотрудников в секциях
МУК Межпоселенческий краеведческий музей Тоншаевского муниципального района Нижегородской области, Межпоселенческая центральная районная библиотека	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
Газета «Край родной»	Публикация статей о главных мероприятиях школьной жизни
Сектор по развитию спорта и молодежной политике	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, мероприятиях
Пожарная часть	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
ПДН и КДН	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета по профилактике правонарушений, совместное проведение Акций Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
ГИБДД ОВД по Тоншаевскому району	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
Родители законные представители) обучающихся	Участие в управлении Учреждением – Управляющий совет, Совет родителей. Родители являются помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

II. Система управления Учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении

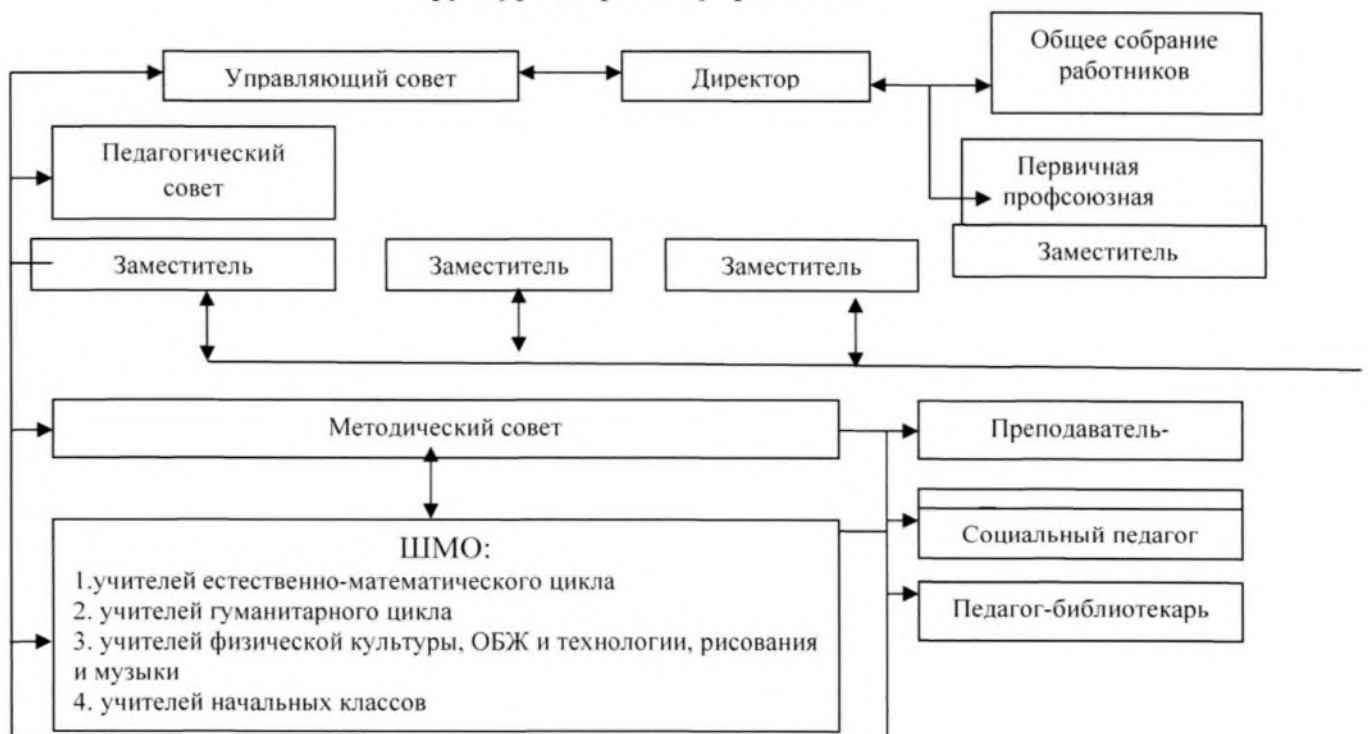
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие в Учреждении, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития Учреждения; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательной деятельности; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и работодателем; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении Учреждением по вопросам: – рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию ЛНА Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и обсуждении программы развития Учреждения; - рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося; - выражение мнения по ЛНА, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения; - участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований; - выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в Учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции; - рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; - рассмотрение вопросов об оказании материальной и иной помощи обучающимся; - выполнение иных функций, вытекающих из необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных ЛНА Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - планирование и организация внеучебной деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся; - рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося; - выражение мнения по локальному ЛНА, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения; - представление интересов коллектива обучающихся; - участие в планировании работы Учреждения; - создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий; - внесение предложений органам управления Учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано четыре предметных методических объединения:

- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, ИЗО и музыки.

Структура и органы управления





Вывод: Структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности Учреждения всех участников образовательных отношений, коллегиально вырабатывать решения и определять стратегию развития школы. Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, анкетирование, совещания при директоре. Система управления соответствует уставным требованиям, нормативная документация разработана в рамках действующего законодательства. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в Учреждении. Учреждение работает в режиме функционирования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебные планы ориентированы на:

1–4 классы - 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10 -11 классы – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Вариативная часть учебного плана, организация обучения углубленного изучения отдельных предметов, дополнительного образования и внеурочной деятельности организованы на основании опроса обучающихся, родителей (законных представителей), который проводится ежегодно в весной текущего года, и возможностей учреждения, преимущественно кадровых.

Количество классов комплектов и количество обучающихся (на 31.12.2021 г.)

Уровень начального общего образования			
		Форма обучения	Профиль обучения
количество-классов –комплектов	12	очная	-
количество обучающихся в них	317		-
Уровень основного общего образования			
количество-классов –комплектов	17	очная	-
количество обучающихся в них	427		-
Уровень среднего общего образования			
количество-классов – комплектов	2	очная	Универсальный
количество обучающихся в них	53		53

Итого			
количество-классов – комплектов	31	очная	-
количество обучающихся в них	797		-

Режим образовательной деятельности

5-дневная рабочая неделя 1-11 классы (1- ая смена)

Продолжительность уроков

Обучение в 1-ом классе: продолжительность урока в сентябре, октябре - 35 минут (3 урока в день), ноябрь, декабрь – 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый. Один раз в неделю допускается проведение 1 часа урока физической культуры 4 или 5 уроком. Динамическая пауза – после 3 (4) урока продолжительностью 40 минут.

Обучение в 2-11-ом классах - продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность учебного года и каникул

1 классы - 33 учебные недели

2- 4, 11 классы - 34 учебные недели

5-9 классы и 10 класс - 35 учебных недель.

Количество каникулярных дней в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 8 календарных недель. Для обучающихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные каникулы.

Вывод: Учреждение функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Воспитательная работа

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

В школе работает волонтерский центр «Доброе сердце», который является координирующим органом для детей и родителей и организатором добровольческих практик в школьном сообществе. В 2021 году ребята стали организаторами благотворительных акций: "Новогодний подарок" в поддержку детей из социально незащищенных семей, "Дети вместо цветов" в поддержку детей, подопечных Фонда НОНЦ, "Поезд здоровья" в р.п.Тоншаево в марте 2021 г.

С 20 ноября по 5 декабря школьники принимали участие в районном Марафоне добрых дел: занимались ремонтом книг в школьной библиотеке, спасали от голода птиц и бездомных животных, чистили дорожки от снега пожилым людям, делали открытки и поздравляли мам с праздником Дня Матери.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Проведенные мероприятия: классные часы "Подвиг блокадного Ленинграда", "Живи как Невский", "День народного единства", "Без срока давности", уроки посвященные 7-ми летию присоединения Крыма к России «Твое наследие», месячник спортивной и оборонно-массовой работы, посильная помощь ветеранам и труженикам тыла Великой Отечественной войны, одиноким людям, расчистка территории памятников героям-землякам в зимний период, участие в районных акциях «Во славу Отечества», «Бессмертный полк». В школе активно действует клуб "Юнармеец". Участники клуба принимают участие в районных и зональных соревнованиях «Нижегородская школа безопасности – Зарница», изучают азы военного дела, боевое прошлое своей страны, готовятся к службе в армии, в День неизвестного солдата и в День вывода советских войск из Афганистана традиционно несут почётный караул у

памятников на пл.Мира р.п. Тоншаево, принимают участие в мероприятиях по уборке снега у памятников расположенных в р.п.Тоншаево.

В 2021 г. обучающиеся приняли активное участие в конкурсах, "Спасибо за Победу", "Связь времён и поколений", "Подвиг села", "Нижний Новгород - город трудовой доблести", "День Победы твоими глазами", акции "Окна Победы", "Письмо солдату", "Свеча памяти", "Огни Победы", "Помни", "Мы помним! Мы гордимся!",

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

Проведенные мероприятия: классные часы "Хорошо нам рядышком с бабушкой и бабушкой", школьные и классные мероприятия "Новогодний огонёк", "День матери", шоу- программа к Международному женскому дню, школьная акция "Вам любимые", игротеки, классные часы, кружок «Основы православной культуры. Истоки» для обучающихся 1-5 классов, участие в районных конкурсах "Свет Рождественской звезды", "Пасхальная радость", участие в декаде пожилых людей, акции "Согреем ладони" - изготовление открыток и сувениров и вручение пожилым людям Дома-интерната п.Шайгино, творческая мастерская "Дарим тепло".

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Проведенные мероприятия: экологические акции, походы и прогулки на природу, предметные недели, участие в конкурсе "Экоэнергия", «День Мира» Всероссийском экологическом субботнике "Зелёная Россия"; в конкурсах проекта "Разговор о правильном питании", классные часы "Борьба с загрязнением пластиковыми материалами", "Энергосбережение", "Сохранить природу - сохранить жизнь"; встречи с медицинскими работниками, спортивные соревнования, участие в Фестивале ГТО, Дни здоровья, президентские игры, ежегодная Декада «Мы за ЗОЖ», физкультминутки на уроках, походы, прогулки, летний отдых и оздоровление, классные часы "Террористический акт в Беслане", ежегодная декада "Полиция и дети", беседы с инспектором по делам несовершеннолетних о правовой ответственности, классные часы «История ГАИ 85 лет со дня образования, месячник по безопасности дорожного движения "Засветись. Стань заметным на дороге!".

Ребята детского объединения "Позитив" и волонтерского центра "Доброе сердце" организовали школьную акцию "Безопасная дорога".

В период весенних, осенних и летних каникул организовано участие школьников в онлайн-сменах "ВегаАктивные каникулы в школьном онлайн-проекте "НЕСкучные каникулы".

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

Проведенные мероприятия: классные часы "Грамотный школьник", "Уроки финансовой грамотности", Урок "Цифры", «Вместе против коррупции», работа кружков «Азы программирования», "Учимся программировать вместе с роботом", "Основы работы на компьютере", "Эрудит", "Шахматы", "Финансовая грамотность", "Издательское дело", во всероссийском фестивале профессиональной навигации "Моя путевка в жизнь", во Всероссийских проектах "Большая перемена", "Открытые уроки РФ".

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры -эстетическое воспитание:

Школьники принимают участие в конкурсах художественного и декоративно-прикладного творчества "Я рисую мир", "Природы чудное мгновение", медиа-творчества (конкурсы «Окно в мир», "Новогодняя мастерская" «Снежные подарочки», реализация социально-творческого проекта "Моя школа" по созданию эстетической среды в школе.

Профилактика асоциального поведения детей и подростков

Совместно с сотрудниками полиции Тоншаевского района участвовали во всероссийских акциях «Дети России», «Сообща, где торгуют смертью». Проведены беседы и встречи с обучающимися и их родителями по темам «Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права», «Вредным привычкам - нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм», «Мои права и обязанности», «Наркомания и закон, «Что вы знаете о своих правах?» «Права и обязанности ребенка», «Правила поведения во неурочное и в ночное время», «Права ребенка в современном мире», «Курение, курительные смеси, электронные сигареты», «Самовольные уходы подростков из семьи», «Правила поведения на дорогах и в общественном транспорте», «Причины постановки на ВШУ, ПДН, КДНиЗП»

Проведены классные часы и родительские собрания по обнаружению и предупреждению суицидального поведения среди подростков.

Была организована работа Совета профилактики. На внутришкольном учете детей снизилось количество обучающихся, всего 8 человек, из них: на учёте ПДН и КДН -5 человек.

В целях популяризации здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения проводились беседы о вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ», «О первой помощи при несчастных случаях», «О гриппе», «Разговор о важном: профилактика ВИЧ/СПИДа», «COVID 19» и т.д.

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

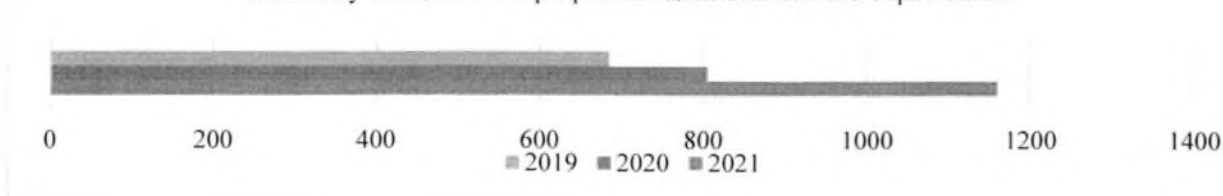
Вывод: В Учреждении организована работа по всем направлениям воспитания и социализации обучающихся в соответствии с основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования и другими локальными актами Учреждения. В дальнейшем педколлектив и администрация Учреждения продолжают работу в соответствии с поставленными целями и задачами, ориентируясь на улучшение качественных показателей.

Дополнительное образование

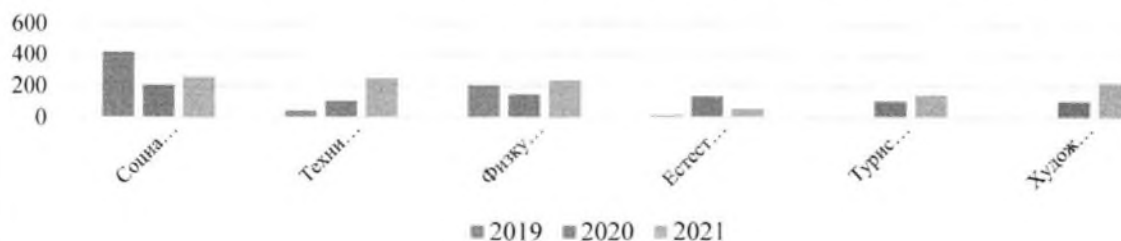
Охват дополнительным образованием на 31 декабря 2021 года

Направленность	Количество обучающихся по годам		
	2019	2020	2021
Социально-гуманитарная	417	206	256
Техническая	45	105	244
Физкультурно-спортивная	208	149	237
Естественнонаучная	15	135	57
Туристско-краеведческая		105	143
Художественная		105	222
Всего	685 (89,3%)	805 (100%)	1159 (100%)

Охват обучающихся по программам дополнительного образования



Охват обучающихся по направленности программ дополнительного образования



Вывод: Общее количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в 2021 году в сравнении с 2020 увеличилось в связи с организацией работы ЦДО "Школа полного дня" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребёнка" национального проекта "Образование".

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Освоение общеобразовательных программ (на 31 августа 2021 г.)

Всего обучающихся	Переведено в следующий класс чел./%	Переведено условно чел./%
1 уровень обучения		
326	324 /99,4%	0
2 уровень обучения		
407	407/100%	0
3 уровень обучения		
43	43/100%	0

Качество обученности

Класс	Количество обучающихся	Отличники чел./%	На «4» и «5» чел./%	Неуспевающие чел./%	Уровень качества	Степень обученности
1-4	326	42 (16,9%)	104 (41,7%)	2 (0,6%)	58,6%	99,4 %
2 уровень обучения						
5-9	407	34 (8,3%)	136 (33,4%)	-	41,8%	100 %
3 уровень обучения						
10-11	43	6 (14%)	21 (48,8%)	-	62,8%	100 %
Итого по школе:						
1-11	776 (атт.699)	82 (11,7 %)	261 (37,3%)	-	49%	99,7%

Количество обучающихся успевающих на «4» и «5»

2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
количество	%	количество	%	количество	%
338	48,49	353	51,38	343	49

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) по образовательным программам основного общего образования проводилась только по русскому языку и математике. По учебным предметам по выбору проводились контрольные работы согласно приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20 апреля 2021 года №316-01-63-954/21 «О проведении контрольных работ для обучающихся, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего образования в 2021 году».

Предмет	Всего человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»
Математика	64	0	40	24	0
Русский язык	64	12	26	26	0

Результаты сдачи ГВЭ 2021 года

Предмет	Всего человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»
Русский язык	1	0	1	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводилась в ЕГЭ, для обучающихся планировавшим сдать экзамены позволялось сдать только учебный предмет «русский язык» без обязательной сдачи математики (базовый уровень).

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся, получивших 100 баллов	Кол-во обучающихся, получивших 90–98 баллов	Средний балл			
				2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Математика (базовый уровень)	0	0	0	3,84	4,22	-	-
Математика (профильный уровень)	12	0	0	49,73	56,82	42,55	46,08
Русский язык	17	0	1	69,15	70,55	64,90	66,88
Литература	3	0	0	69	97	65,33	-
Английский язык	1	0	0	-	70,5	83	-
Биология	5	0	0	61,8	44,83	43	56
Физика	1	0	0	36,8	64,22	49	46
История	8	0	0	33,4	60	43,63	-
Обществознание	15	0	0	45,15	58,43	49,71	62,70
Информатика и ИКТ	1	0	0	88	76,33	79	-
Химия	1	0	0	95	53	-	68
География	2	0	0	-	55,5	-	-

Результаты ЕГЭ 2021 года по среднему баллу по большинству сдаваемых предметов выше чем в 2020 году, только по физике балл ниже на «3» чем в 2020 году.

Награждение обучающихся медалями «За особые успехи в учении»

2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
6	22,2	0	0	4	14,8	4	23,5

Победители, призеры всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня

ФИО обучающегося	Предмет	Победитель/призер
1 уровень обучения		
Кузнецова Дарья	Русский язык	победитель
Ашаева Полина	Русский язык	призер
Семенова Мария	Русский язык	призер
Бубнова Вероника	Русский язык	призер
Ашаева Полина	Математика	победитель
Кузнецова Дарья	Математика	призер
2 уровень обучения		
Назарова Ульяна Рамазановна	Английский язык	победитель
Мирянгина Анна Николаевна	Английский язык	победитель
Нечаев Илья Сергеевич	География	победитель
Жукова Ульяна Александровна	География	победитель
Жукова Ульяна Александровна	Обществознание	призер
Овчинникова Юлия Сергеевна	Обществознание	призер
Малкова Вера Александровна	Литература	призер

Безденежных Ангелина Сергеевна	ОБЖ	призер
Зяблицева Надежда Дмитриевна	Биология	победитель
Лысова Виктория Александровна	Технология	победитель
Жукова Ульяна Александровна	История	победитель
3 уровень обучения		
Ворожцова Дарья Владимировна	Физическая культура	призер
Родичева Ксения Ивановна	Литература	призер
Родичева Ксения Ивановна	Право	призер

Участники, победители, призеры всероссийской олимпиады школьников регионального уровня в 2021 г. отсутствуют.

V. Востребованность выпускников

№	Уровень образования	Количество выпускников	Продолжили обучение							
			10 класс	ВСШ	НПО	СПОЗПО		Работают	ВС РФ	Не работают, не учатся
1.	Среднее общее образование	17	-	0	0	7 (41%)	10 (58%)	0	0	0
2.	Основное общее образование	66	28 (42%)	0 (0%)	0 (0%)	37 (56%)	-	0 (0%)	-	1 (1,5%)

В 2021 г. число выпускников 9-го класса, продолживших обучение в профессиональных общеобразовательных организациях и продолживших обучение в Учреждении по сравнению с 2020г. практически не изменилось (2020 г.– 63% и 34% и 2021 год 56% - 42% соответственно).

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы, уменьшилось на 30 %, уровень поступивших в организации профессионального образования увеличился на 14 % по сравнению с 2020 г.

Вывод: В Учреждении созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, проявляющих интерес к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности. Анализ качества подготовки обучающихся за прошедший учебный год позволяет сделать вывод, что обучающихся 2-11 кл. овладевают знаниями, умениями и навыками. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Уровень подготовки выпускников средней школы по итогам ГИА в 9, 11 классах остается стабильным.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка внутренней оценки качества образования в Учреждении осуществлялась в соответствии с Положением о системе внутренней оценки качества образования (приказ МОУ Тоншаевская СОШ от 5 февраля 2015 г. № 01-02/23).

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР)

4 классы

Предмет	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	Качество
Русский язык	83	80	10	40	26	4	95%	62,5%
Математика	83	82	32	31	18	1	98,7%	77%
Окружающий мир	83	81	12	51	17	1	98,7%	78%

5 классы

Предмет	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	Качество
Русский язык	96	91	8	37	33	13	85,7%	49%
Математика	96	87	10	26	41	10	88,5%	41,4%
Биология	96	91	3	26	54	8	91,2%	31,9%

История	96	88	11	21	52	4	95,5%	36,4%
---------	----	----	----	----	----	---	-------	-------

6 классы

Предмет	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	Качество
Русский язык	89	82	3	13	71	13	84,1%	19,5%
Математика	89	84	0	5	72	7	91,7%	6%
Биология	49	49	1	4	38	6	87,8%	10%
История	41	35	0	7	27	1	97,1%	20%
География	39	39	3	15	18	3	92,3%	46%
Обществознание	47	43	0	2	34	7	83,7%	4,6%

7 классы

Предмет	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	Качество
Русский язык	86	84	0	19	54	11	86,9%	22,6%
Математика	86	78	3	14	51	10	87,2%	21,8%
Английский язык	86	77	2	13	53	9	88,3%	19,4%
Биология	86	81	2	7	64	8	90,1%	11,1%
История	86	78	1	17	51	9	88,5%	23%
Обществознание	86	84	0	11	63	10	88%	13%
География	86	81	2	13	60	6	92,6%	18,5%
Физика	86	79	1	16	54	8	89,9%	21,5%

8 классы

Предмет	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	Качество
Русский язык	69	65	2	19	36	8	87,7%	32,3%
Математика	69	65	0	12	47	6	90,8%	18,5%
Биология	25	22	0	4	17	4	81,9%	18,1%
История	20	19	1	6	10	2	89,5%	36,8%
Обществознание	25	23	0	4	17	2	91,3%	17,4%
География	25	23	0	6	18	1	95,6%	26%
Физика	20	19	0	1	13	5	73,7%	5,3%
Химия	25	23	5	13	4	1	95,7%	78,3%

10 классы

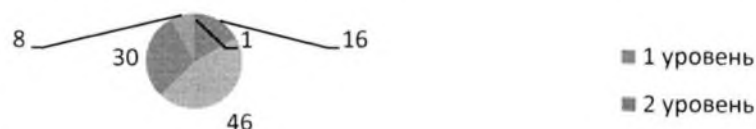
Класс	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	Качество
География	26	24	0	14	10	0	100%	58,3%

Результаты мониторинга УУД (далее -УУД)

Мониторинг процесса воспитания обучающихся 5-8 и 10 кл. в 2020-2021 учебном году включал в себя диагностику следующих УУД:

5 класс

Уровень сформированности **личностных УУД** пятиклассников диагностировался с помощью «Методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению». Целью проведенной работы было определение уровня развития познавательной активности, уровня тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Проведенная диагностика показала следующие результаты:



В среднем обучающиеся продемонстрировали – III и IV уровни мотивации (46% и 30% соответственно).

Всего возможны 5 различных уровней мотивации:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

III уровень - средний уровень с несколько сниженной мотивацией учения.

IV уровень- сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Уровень сформированности **регулятивных УУД** обучающихся 5 класса диагностировался с помощью методики «Исследование волевой саморегуляции». Целью проведенной работы было выявление уровня развития волевой саморегуляции.

Проведенная диагностика уровня развития волевой саморегуляции пятиклассников показала, что:

26% обучающихся имеют высокий уровень волевой саморегуляции. Диаграмма

2



64% пятиклассников имеют средний уровень развития способности сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

11%- низкий уровень, наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе.

6 класс

Диагностика **регулятивных УУД** шестиклассников проводилась с использованием методики диагностической оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Цель: Оценка уровня сформированности основных компонентов учебной деятельности, таких как: учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценивания. Шестиклассники продемонстрировали следующие уровни сформированности **учебно-познавательного интереса**. Диаграмма 3



Как видно из диаграммы 3, у шестиклассников преобладает средний уровень сформированности учебно-познавательного интереса – «Ситуативный учебный интерес»- Возникает на способы решения новой частной единичной задачи (но не системы задач). Как видно из диаграммы 4, в основном преобладает так же, средний уровень развития целеполагания. Диаграмма 4



Средний уровень – «Принятие познавательной цели», т.е. принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; выполняется требование познавательной задачи.

Уровни сформированности учебных действий шестиклассники продемонстрировали следующие: Диаграмма 5



Из диаграммы 3 видно, что уровень сформированности учебных действий шестиклассников в среднем соответствует среднему уровню, что в свою очередь означает: «Адекватный перенос учебных действий» - т.е.ученик умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа; пытается самостоятельно

перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только при помощи учителя.

Среди уровней сформированности действий контроля так же преобладает средний уровень.



Диаграмма 6

Средний уровень – «Актуальный контроль на уровне произвольного внимания»- Непосредственно в процессе выполнения действия ученик ориентируется на усвоенную им обобщённую его схему и успешно соотносит с ней процесс решения задачи, почти не допуская ошибок. Уровни сформированности действия оценки у шестиклассников:



Диаграмма 7

У шестиклассников преобладает средний уровень сформированности действий оценки - «Неадекватная прогностическая оценка», т.е. Приступая к решению новой задачи, пытаются оценить свои возможности относительно её решения, однако при этом учитывают лишь факт её знакомости или незнакомости, а не возможности изменения известных им способов действия.

Уровень сформированности **коммуникативных УУД** диагностировался с помощью методики «Коммуникативные умения и навыки, целью которой было: выявление степени сформированности коммуникативных умений и навыков.

Наблюдение за поведением обучающихся в различных ситуациях, проведенное в ходе диагностики, показало следующее



Диаграмма 8

Слабая группа -7, средняя группа- 51, сильная группа – 41% .

7 класс

Диагностика **личностных УУД** семиклассников проводилась с помощью теста «Вербальная диагностика самооценки личности» .С целью определение уровня самооценки подростков. Полученные результаты представлены в диаграмме 9



Как видно из диаграммы только 7% семиклассников продемонстрировали высокий уровень самооценки, при котором человек, как правило, уверен в себе, правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в необходимости своих действий. У 18% - показатель среднего уровня самооценки, человек редко страдает комплексом неполноценности, лишь время от времени старается подстроиться под мнение других людей. Подавляющее большинство – 75 % обучающихся 7 классов показали низкий себе. Данная ситуация характерна для середины подросткового возраста, но все же необходимо работать над повышением самооценки.

Диагностика **познавательных УУД** проводилась с помощью отдельных субтестов школьного теста умственного развития (ШТУР): аналогии; классификация; обобщение. Цель: выявление уровня развития логических действий.

Проведенная диагностика показала следующие результаты, представленные ниже. В среднем семиклассники продемонстрировали низкий уровень умения проводить аналогии (83%).

Диаграмма 10



Умение классифицировать у семиклассников на среднем уровне – 88% обучающихся

Диаграмма 11



Низкий уровень обобщения продемонстрировали 90% обучающихся 7 классов.

Диаграмма 12.



8 класс

Уровень сформированности коммуникативных УУД диагностировался с помощью методики « Коммуникативные умения и навыки». Целью проведенной работы было выявление степени сформированности коммуникативных умений и навыков.

Наблюдение за поведением обучающихся в различных ситуациях, проведенное в ходе диагностики, показало следующее:

Диаграмма 13



Слабая группа - 6%, средняя группа- 39%, сильная группа – 55%.

Увеличилось количество обучающихся, относящихся к «средней» группе с 33% до 39%, но понизилось количество учащихся, способных ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику с 67% до 55 %.

Диагностика **регулятивных УУД** проводилась с использованием методики диагностической оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности, таких как: учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценивания.

Восьмиклассники продемонстрировали следующие уровни сформированности учебно-познавательного интереса:

Диаграмма 14



Как видно из диаграммы, у восьмиклассников преобладает средний уровень учебно-познавательного интереса, для него характерно, что положительные реакции возникают на новый теоретический материал и на способы решения новой частной единичной задачи (но не системы задач). Обучающиеся 8 классов продемонстрировали следующие уровни сформированности целеполагания.

Диаграмма 15.



Как видно из таблицы 2 , в основном преобладает средний уровень развития целеполагания. Это означает, что ребята принимают познавательную задачу, осознают

её требование, но в процессе её решения могут подменить познавательную задачу практической. Уровни сформированности учебных действий восьмиклассники продемонстрировали следующие:

Диаграмма 16



Сформированность учебных действий восьмиклассников на среднем уровне, т.е. решая новую задачу, обучающиеся могут самостоятельно строить новый способ действия или модифицировать известный им способ. Среди уровней сформированности действий контроля так, же преобладает средний уровень.

Диаграмма 17



Уровни сформированности действия оценки у восьмиклассников представлены ниже:

Диаграмма 18



У восьмиклассников преобладает так же средний уровень, т.е. обучающиеся умеют самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.

10 класс

Уровень сформированности регулятивных УУД диагностировался с помощью методик:

1. «Исследование волевой саморегуляции» (А.В.Зверькова, Е.В. Эйдман)
2. Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»)
3. «Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А

Проведенная диагностика уровня развития волевой саморегуляции десятиклассников показала, что 33% обучающихся имеют высокий уровень волевой саморегуляции, 46% десятиклассников имеют средний уровень развития способности сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями, 21% - низкий уровень, наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе.

Оценка уровня рефлексии десятиклассников по методике Карпова показала следующие результаты:

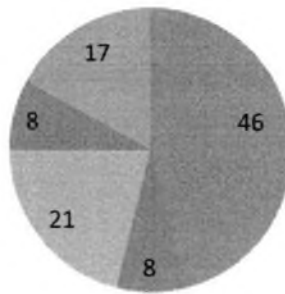
Диаграмма 19



Десятиклассники не продемонстрировали высокого уровня рефлексии. Средний уровень у 63%, низкий – у 38%.

Проведенная диагностика мотивации на успех и боязнь неудачи (МУН) показала следующие результаты:

Диаграмма 20



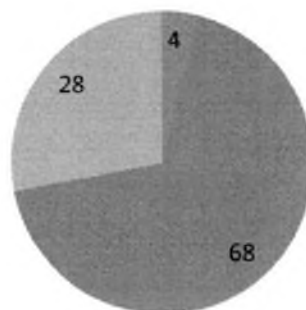
- Мотивация на удачу
- Тенденция у мотивации на удачу
- Тенденция не определена
- Тенденция к мотивации на неудачу
- Боязнь неудачи

Мотивация на удачу 46 %, тенденция у мотивации на удачу – 8%, тенденция не определена- 21%, тенденция к мотивации на неудачу- 8%, боязнь неудачи – 17%.

Уровень сформированности коммуникативных УУД диагностировался с помощью методик: Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер); Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон); Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)

По результатам проведения диагностики самоконтроля в общении:

4% десятиклассников продемонстрировали низкий коммуникативный контроль, 68% продемонстрировали средний коммуникативный контроль, 28% с высоким коммуникативным контролем. Диаграмма 21



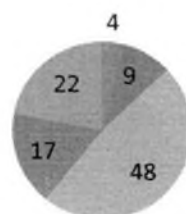
- Низкий коммуникативный контроль
- Средний коммуникативный контроль
- Высокий коммуникативный контроль

По результатам теста коммуникативных умений Михельсона 76% обучающихся предпочитают компетентностную позицию в общении. Зависимую позицию демонстрируют 26% десятиклассников. Диаграмма 22



- Компетентностная позиция

Методика КОС на определение коммуникативных и организаторских склонностей показала, что: Диаграмма 23



- Низкий
- Ниже нормы
- Норма
- Выше нормы
- Высокий

12% десятиклассников – это обучающиеся с низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей 12% - , имеют коммуникативные и организаторские склонности ниже среднего уровня. Для 24% характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. 24% -

относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. 28% десятиклассников обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

В рамках диагностики **познавательных УУД** десятиклассников использовалась методика КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест с ответами, В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик). Опросник диагностики интеллекта (IQ), вариант он-лайн тестирования. В результате проведенной диагностики выяснилось, что обучающиеся 10 класса в среднем имеют нормальный уровень развития интеллекта (48%). Диаграмма 24).



Низкий уровень интеллектуальных способностей у 4% десятиклассников, ниже нормы – у 9%, выше нормы – у 17%, высокий – у 22%.

Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством работы Учреждения

Изучен в соответствии с приказом Учреждения от 29 апреля 2021 г. № 01-02/128 «О проведении опроса удовлетворенности качеством работы учреждения».

№ п/п	Направление оценки	Показатели оценки	Число поданных анкет	
			Родителей, законных представителей	обучающихся
1	условия обслуживания	1.1. Удовлетворяют	101	48
		1.2. Удовлетворяют частично	17	22
		1.3. Не удовлетворяют	32	30
2	учебно-образовательные мероприятия	2.1. Удовлетворяют	105	47
		2.2. Удовлетворяют частично	10	19
		2.3. Не удовлетворяют	35	34
3	нормативы потребления	3.1. Удовлетворяют	100	53
		3.2. Удовлетворяют частично	14	18
		3.3. Не удовлетворяют	36	29
4	требования к персоналу	4.1. Удовлетворяют	98	63
		4.2. Удовлетворяют частично	10	16
		4.3. Не удовлетворяют	42	21
5	-Считаете ли Вы персонал учреждения, оказывающий услуги, компетентным?	5.1. Да	98	41
		5.2. Частично	21	39
		5.3. Нет	31	20
6	-Считаете ли Вы, что сотрудники учреждения вежливы?	6.1. Да	94	54
		6.2. Частично	22	23
		6.3. Нет	34	23
7	Порекомендовали бы Вы учреждение своим близким или знакомым?	7.1. Да	91	59
		7.2. Частично	22	13
		7.3. Нет	37	28
Итого анкет:			150	100
			76%	73,5%
			74,75%	

По итогам оценки качества дополнительного образования в 2021 году выявлено, что уровень удовлетворённости родителей составляет в среднем 75 %.

Вывод: Система контроля позволяет получить объективную информацию о реализации образовательных программ, провести анализ достижений для прогнозирования перспектив развития; выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной деятельности, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы Учреждения.

По результатам анкетирования 2021 г. выявлено, что количество обучающихся и их родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в Учреждении, в среднем около 75 процентов, что соответствует муниципальному заданию на 2021 г.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На 31 декабря 2021 г. в Учреждении работают 44 педагога, из них 2 – внешних совместителя. Укомплектованность штата -100%.

38 человек (86%) имеют высшее педагогическое образование, 2 человека (4,5%) высшее непедagogическое образование, 5 человек (11%) - среднее специальное образование. Из 5 человек 1 обучается в университете.

Стаж работы до 5 лет 0 человек (0%), больше 30 лет – 14 человек (32%).

В 2021 г. аттестацию прошли 4 человека – 1 человек (4,5%) на первую квалификационную категорию и 3 человека (6,8%) на высшую квалификационную категорию.

Курсы в 2021 году прошли 21 человек (48%).

Участие в конкурсах пед. мастерства всех уровней

Питилимова Н.А., Иванова Н.А., Аплатова Е.В. – призёры муниципального конкурса Учительских сайтов, Груздева В.В. – участник муниципального конкурса учительских сайтов.

Аплатова Е.В., Груздева В.В. – победители всероссийского конкурса Эффектико-пресс «Мой лучший урок по ФГОС»

Аплатова Е.В., Лаптева М.Н., Льясова И.В. – участники I этапа Третьего регионального Конкурса методических разработок и открытых уроков (занятий), направленных на раннюю профориентацию, с использованием ресурсов портала «ПроеКТОриЯ».

Исупова И.П. – призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса

Фомина О.В. – Участие во Всероссийском культурно-просветительской акции «Культурный марафон»

-Участие в V Всероссийском съезде учителей сельских школ

-Участие в областном конкурсе «Наставник года 2021»

-Участие в I этапе Третьего регионального Конкурса методических разработок и открытых уроков (занятий) направленных на раннюю профориентацию с использованием ресурсов портала «ПроеКТОриЯ», организованного в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»

-Участие в онлайн-марафоне «Растим детей-растим с детьми»

-Участие в международном мероприятии научно-практической конференции «Экспериментальные педагогические методики и технологии»

-Участие в форуме «Кванториум», «IT-клуб», «Точка роста»: инфраструктура национального проекта «Образование для развития способностей и талантов детей»

-Участие в международном мероприятии научно-практической конференции «Современные образовательные инструменты и приемы»

-Участие во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе, проводимом всероссийском информационно- образовательном порталом «Академия педагогических проектов РФ»

Пенькова Е.В. – участник районного конкурса учительских сайтов.

Горшкова Н.К. – участник 2 тура регионального конкурса методических разработок, направленных на профориентацию;

участник 1-го (отборочный) этапа Международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ-2021» по английскому языку.

Пойлова Е.Е. — участник регионального конкурса «Профи край - 2021».

Иванова Н.В. - участник муниципального конкурса учительских сайтов.

Вывод: В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения необходимо констатировать, что образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал Учреждения развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического обеспечения

Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники – 4 (2 начальная школа и 2 основная). В них рабочих мест с ЭВМ– 60 (30 из которых получены в рамках национального проекта «Образования» «Цифровая образовательная среда»). Количество персональных ЭВМ – 186. Используются в учебных целях – 152. Количество персональных ЭВМ в составе локальных школьных сетей (ед) – 152, из них используются в учебных целях – 152. Учреждение подключено к сети Интернет. Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет – 152, из них используются в учебных целях – 152. На 5 обучающихся приходится 1 компьютер. Имеется 1 электронный терминал с доступом к Интернету, 27 интерактивных досок, 31 принтер, 10 сканеров, 40 МФУ.

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудованы 42 учебных кабинета, 42 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 5 кабинетов информатики, оборудованные в рамках национального проекта «Образование» «Цифровая образовательная среда»;

- 2 кабинета, оборудованные в рамках национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка» с целью увеличения мест дополнительного образования обучающихся;

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

- 4 кабинета (физики, химии, биологии, технологии), оборудованные в рамках национального проекта «Образование» «Точка роста» с лабораториями по физике, химии, биологии и робототехникой.

Оборудованы 2 спортивных и тренажерный залы. Актальный зал отсутствует. На первом этаже обоих зданий оборудованы залы для приема пищи.

Учреждение обеспечено в достаточном количестве методическими пособиями и учебно-методическими комплектами.

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база Учреждения является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ Учреждением полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий. Учреждение обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся в соответствии с требованиями продуктивного функционирования учреждения.

IX. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 53746 единица;
 - книгообеспеченность – 100 %;
 - обращаемость – 14978 единиц в год;
 - объем учебного фонда – 28117 единица;
 - количество персональных компьютеров для свободного доступа обучающихся – 12 шт.;
 - рабочее место библиотекаря -1 шт.
 - многофункциональное устройство (печать, сканирование, копирование) – 1 шт.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	28117	13222
2	Педагогическая	1930	46
3	Художественная	12803	721
4	Справочная	1252	25
5	Языковедение, литературоведение	1586	59
6	Естественно-научная	2858	30
7	Техническая	1384	22
8	Общественно-политическая	1117	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 861 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 350.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	797
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	317
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	427
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	343 (49%)
Средний отметка по ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	отметка	3,75
Средний отметка по ГИА выпускников 9 класса по математике	отметка	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,88
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	46,08
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (11,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (7,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (23,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня – федерального уровня – международного уровня	человек (процент)	677 (84%) 430 (54%) 183 (23%) 56 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности	человек (процент)	30 (3,7%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (2%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием – высшим педагогическим образованием – средним профессиональным образованием – средним профессиональным педагогическим образованием	человек	44 38 (86%) 36 (82%) 5 (11%) 5 (11%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей – первой	человек (процент)	33 (75%) 17 (38,6%) 16 (36,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет – больше 30 лет	человек (процент)	0 (0%) 14 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет – от 55 лет	человек (процент)	3 (7%) 5 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке – медиатеки – средств сканирования и распознавания текста – выхода в интернет с библиотечных компьютеров – системы контроля распечатки материалов	да/нет	да да да да да нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	797 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,1

Директор



Е.Г.Смирнова