

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тоншаевская средняя школа»

(МОУ Тоншаевская СОШ)

ПРИКАЗ

13 апреля 2023 г.

№ 01-02/103

р.п. Тоншаево

**Об утверждении Отчета о результатах
самообследования МОУ Тоншаевская СОШ
за 2022 год**

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета (протокол от 31 марта 2023 г. № 4) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Отчет о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тоншаевская средняя школа» за 2022 год (Приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Е.Г.Смирнова

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тоншаевская средняя школа»
(МОУ Тоншаевская СОШ)**



СОГЛАСОВАН /Савиных Н.Н.,
начальник Управления образования,
спорта и молодежной политики администрации
Тоншаевского муниципального округа
Нижегородской области



УТВЕРЖДАЮ
Директор
/Е.Ф.Смирнова (приказ МОУ
Тоншаевская СОШ от 13 апреля
2023 г. № 01-02/103)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
(протокол от 31 марта 2023 г. № 4)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Тоншаевская средняя школа» за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об Учреждении

Наименование Учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тоншаевская средняя школа» (МОУ Тоншаевская СОШ)
Руководитель	Елена Геннадьевна Смирнова
Адрес учреждения	606950, Нижегородская обл., р.п.Тоншаево, ул. Октябрьская, д. 54
Телефон, факс	8 (83151) 2-16-02
Адрес электронной почты	sikritar@yandex.ru
Учредитель	Тоншаевский муниципальный округ Нижегородской области
Дата создания	1998
Лицензия	от 20 февраля 2015 г. № 50, серия 52ЛО1 № 0001897
Свидетельство о государственной аккредитации	от 3 марта 2015 № 1915, серия 52АО1 № 0001475; срок действия до 11 декабря 2024 г.
Режим работы	понедельник –пятница с 08.00 до 17.00
Взаимодействие школы с социальными партнерами	
Муниципальные учреждения дополнительного образования «Тоншаевский районный Центр детского творчества», «Тоншаевский детско-юношеский спортивный Центр «Олимп»»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, вовлечение в кружки и объединения дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Соловьи»»	Участие обучающихся в профильных сменах
МДОУ детские сады № 1, 2, 3	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий
МОУ Тоншаевская вечерняя (сменная) школа	Совместные практические, теоретические семинары

ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия»	Предпрофильная подготовка и профильное обучение, реализация проектов, направленных на повышение качества общего образования.
АУНО «ФОК в р.п. Тоншаево Нижегородской области»	Участие в тематических мероприятиях, просмотр кинофильмов, участие обучающихся и сотрудников в секциях
МУК Межпоселенческий краеведческий музей Тоншаевского муниципального ОКРУГА Нижегородской области, Межпоселенческая центральная районная библиотека	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
Газета «Край родной»	Публикация статей о главных мероприятиях школьной жизни
Сектор по развитию спорта и молодежной политике	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, мероприятиях
Пожарная часть	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
ПДН и КДН	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета по профилактике правонарушений, совместное проведение Акций Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
ГИБДД ОВД по Тоншаевскому району	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
Родители законные представители) обучающихся	Участие в управлении Учреждением – Управляющий совет, Совет родителей. Родители являются помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

II. Система управления Учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие в Учреждении, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития Учреждения; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательной деятельности; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и работодателем; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении Учреждением по вопросам:



Вывод: Структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности Учреждения всех участников образовательных отношений, коллегиально вырабатывать решения и определять стратегию развития школы. Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, анкетирование, совещания при директоре. Система управления соответствует уставным требованиям, нормативная документация разработана в рамках действующего законодательства. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в Учреждении. Учреждение работает в режиме функционирования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебные планы ориентированы на:

1–4 классы - 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10 -11 классы – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Вариативная часть учебного плана, организация обучения углубленного изучения отдельных предметов, дополнительного образования и внеурочной деятельности организованы на основании опроса обучающихся, родителей (законных представителей), который проводится ежегодно в весной текущего года, и возможностей учреждения, преимущественно кадровых.

Количество классов комплектов и количество обучающихся (на 31.12.2022 г.)

Уровень начального общего образования			
		Форма обучения	Профиль обучения
количество-классов –комплектов	12	очная	-
количество обучающихся в них	301		-
Уровень основного общего образования			
количество-классов –комплектов	17	очная	-
количество обучающихся в них	416		-
Уровень среднего общего образования			

количество-классов – комплектов	2	очная	Универсальный
количество обучающихся в них	53		
Итого			
количество-классов – комплектов	31	очная	-
количество обучающихся в них	770		-

Режим образовательной деятельности

5-дневная рабочая неделя 1-11 классы (1- ая смена)

Продолжительность уроков

Обучение в 1-ом классе: продолжительность урока в сентябре, октябре - 35 минут (3 урока в день), ноябрь, декабрь – 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый. Один раз в неделю допускается проведение 1 часа урока физической культуры 4 или 5 уроком. Динамическая пауза – после 3 (4) урока продолжительностью 40 минут.

Обучение в 2-11-ом классах - продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность учебного года и каникул

1 классы - 33 учебные недели

2- 4, 11 классы - 34 учебные недели

5-9 классы и 10 класс - 35 учебных недель.

Количество каникулярных дней в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 8 календарных недель. Для обучающихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные каникулы.

Вывод: Учреждение функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Воспитательная работа

Одним из показателей воспитательной работы является - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Для реализации этой работы в школе в сентябре 2022 года появился новый формат внеурочной деятельности, который называется «Разговоры о важном». Проект запустил Минпросвещения России. В школе в начале недели введен урок «Разговоры о важном», на котором обсуждаются разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями, занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Каждая учебная неделя в школе начинается с торжественной линейки, посвященной выносу флага Российской Федерации и исполнению гимна Российской Федерации. В школе на традиционной еженедельной линейке, проходит церемония награждения обучающихся, победителей и призеров олимпиад, конкурсов всех уровней. Активных участников мероприятий школьного уровня, а так же обучающихся представляющих честь школы на разных мероприятиях.

Воспитание социализации и саморазвития обучающихся.

Личностное развитие обучающихся.

В школе большую роль в данном направлении играют детское объединение «Позитив», обучающиеся среднего звена принимали участие, в районной игре «Безопасное колесо»; «Законопослушный гражданин» победили в районном квесте «Портрет героя». Так же детское объединение «Позитив» активно принимает участие в районных акциях, организованных районным центром детского творчества.

Волонтерское объединение «Доброе сердце» участники всероссийских акций «День пожилых людей»; Всероссийская акция «Спасибо за год».

Активное участие в жизни школы и представление чести школы на различных уровнях показал отряд «Юнармеец» традиционно на еженедельной линейке юнармейцы принимают участие в выносе флага Российской Федерации. Юнармейцы заняли 1 место в соревнованиях «Нижегородская зарница 2022» приняли участие в патриотическом мероприятии «Фестиваль кухонь»; проведены различные мероприятия посвященные «Дню России» в целях развития социальной активности провели опрос на тему «Патриотизм», приняв участие во всероссийском конкурсе. Активное участие принимается в районных мероприятиях «День воинов интернационалистов»; «День памяти и скорби»; «День победы» в таких мероприятиях ребята заступают в караул у памятника «Неизвестному солдату» на площади Мира нашего поселка Тоншаево. В 2022 году прошли памятные мероприятия ребята провели церемонию открытия «Парты Героя» Ягидарова Д.С. В день героев Российской Федерации отряд «Юнармеец» был переименован в «Отряд Юнармеец имени Героя РФ Ягидарова Дениса Сергеевича» Юнармейца нашей школы стали участниками областного Форума «Патриот 52».

Отряд «ЮИД» активно и тесно работает с ГИБДД Тоншаевское, принимая участие в совместных с сотрудниками акциях. В течении всего года отряд ЮИД Тоншаевской средней школы, совместно с ГИБДД Тоншаевское провели различные мероприятия и акции: «Детям безопасную дорогу»; Масштабная акция с привлечением школьного автобуса Тоншаевской средней школы перед началом учебного года «Мы вернулись»; совместная акция «Береги пешехода»; Всероссийская акция «Засветись»; проведены мероприятия направленные на необходимость использования светоотражающих элементов. Акция «Автокресло детям»; профилактическая операция «Зимние каникулы»; распространение листовок об опасности катания на тюбингах, участие в конкурсах проводимых ОГИБДД Нижегородской области «Светофор. Взгляд в прошлое и будущее», участие в олимпиаде «Безопасные дороги»

МЧС России 110 ПСЧ п Тоншаево принимают участие в жизни школы, принимая экскурсионные группы МОУ Тоншаевская СОШ, проводя предупреждающие беседы, и мастер классы для обучающихся.

РЖД России регулярно проводит разъяснительную работу по правилам безопасности и правилам поведения на железной дороге.

В 2022 году большой вклад в воспитание личностного развития обучающихся внесен советником по воспитанию, участие во всероссийских конкурсах и акциях РДДМ. Участие: Всероссийский конкурс ученического самоуправления «Территория успеха», в рамках участия в конкурсе, были проведены выборы в ученическое самоуправление, проведен опрос обучающихся, для выявления проблем и потребностей самих школьников, ученическим самоуправлением с участием советника по воспитанию был проведен анализ опроса, составлен план работы на основании выводов. Проведено множество различных мероприятий с участием совета обучающихся с привлечением всех детей учащихся в школе. Это «Веселые старты» с участием начальной школы и среднего звена; организация различного досуга во время перемен для учащихся начальной школы; сняты видеоролики для прохождения этапов конкурса «Территория успеха» в которых задействованы учащиеся. Участие во всероссийском конкурсе РДДМ «Создай коллекцию одежды для школьников». Участие и победа в проекте РДДМ «Союз мультфильм» победитель Малкова Вера участник смены лагеря «Артек». Школьники активно принимали участие в акциях от РДДМ «Голубь мира»; «Письмо солдату» «Добрые письма»; «Фронтовая открытка»; новогодние открытки «Детям Харцизка»; «Отважным и важным»; всероссийская акция «Единство разных»; всероссийская акция «Дети детям». В школе состоялась стратегическая сессия РДДМ, с участием ученического самоуправления.

В школе были организованы выставки приуроченные к различным праздникам и памятным датам «День пожилых людей» - выставка рисунков учеников школы; «День отца» - фото выставка; «День учителя» - фотовыставка «Были учениками-стали

учителями»; «День работников дошкольного образования» - выставка рисунков; «День матери» - фотовыставка; «Города герои» - выставка содержащая информацию о городах героях ВОВ. -

Старшеклассники принимали участие в Квиз- играх: «Символы России»; «День народного единства»; День конституции России»; «Всемирный день ребенка». Всероссийская историческая игра «игра-1418»; «Последний трибунал».

Для обучающихся проведены квесты: «Остров сокровищ»; «Традиции народов мира»; «Шпионский квест»; «День музыки» - игра угадай мелодию.

В 2022 году учащиеся школы активно принимают участие в творческих конкурсах разного уровня. Победители конкурсов.....

В школе среди обучающихся, реализуется модель наставничества «Ученик-ученик» обучающиеся старшего звена являются наставниками младших обучающихся. Большая работа проделана ученицей 9 класса Пакичевой Мариной она наставник в творческом развитии мальчика с ОВЗ, ученика 4 класса. Результат их совместной работы участие и победы в творческих конкурсах.

Большой вклад в воспитание и расширение кругозора ребят старше 14 лет внес проект «Пушкинская карта». Ребята в рамках реализации проекта «Пушкинская карта» посещали мероприятия проводимые в Тоншаевском краеведческом музее – «Тайны музейных стен»; «Народное достояние России»; «Знатоки родной земли»; выставка картин «Луна. Нижний Новгород – детали». В Центральной библиотеке в рамках проекта «Пушкинская карта» прошли мероприятия «Вокруг света без билета»; «Кем быть»; мастер класс «Очумелые ручки». По пушкинской карте обучающиеся посетили Больше Ашкатский клуб мастерскую, выезжали в Нижний Новгород посетив театр «Комедия»; «Кварки»; Нижегородский кремль. Посетили Историко-художественный музей г.Семенов.

Воспитание экологической ответственности, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Участие во всероссийской акции «Зеленая суббота» - приведение в порядок пришкольной территории, с участием среднего и старшего звена. Начальная школа, активно участвует в проекте «Эколята. Юные защитники природы. Участие в конкурсе «Экологика». Участие во всероссийском «Экодиктанте». Проведена акция «Бумажный бум».

В рамках организации работы здорового и безопасного образа жизни с обучающимися проводились классные часы: «О вреде курительных смесей»; «О правильном питании»; «О вреде наркотиков»; «Твои привычки». Участие в проекте «Разговор о правильном питании». Обучение родителей и обучающихся «Основам здорового питания» на сайте Новосибирского института питания и гигиены. Участие и победы в конкурсе «Правильное питание».

В рамках здорового образа жизни обучающиеся во время каникул регулярно посещали ледовую арену ФОКа «Старт», а так же был организован просмотр фильмов и мультипликационных фильмов для начальной школы.

В школе работает «Школьный спортивный клуб» в него входят 255 учеников.

Участие во всероссийском конкурсе «Стиль жизни – здоровье 2022».

В рамках спортивного развития победы: «Кросс-нации»; «Лок-баскет» «Кэс-баскет»; «Мини-футбол»; «Лыжня 2022»; «Президентские игры». На школьном уровне проведен шахматный турнир среди 3-4 классов,

Победители конкурса «Здоровье в порядке – Спасибо зарядке».

Профессиональное просвещение обучающихся.

На базе МОУ Тоншаевская СОШ в 2022 году, проводилось обучение мобильным технопарком «Кванториум» по четырем направлениям: 3D моделирование; ПРОМО/РОБО; ГЕО/АЭРО; VR/AR/IT технологии. 120 обучающихся нашей школы прошли обучение по программам дополнительного образования «Кванториум»

Участие во всероссийских проектах «Билет в будущее»; «Проектория».
Проведены профориентационные беседы с сотрудниками полиции, прокуратуры.
Проведена агитационная деятельность Княгининским университетом.

Организуемая совместная деятельность обучающихся и взрослых.

Мероприятия организованные совместно с родителями это в первую очередь родительские собрания: «IX общешкольное родительское собрание 2022»; собрания для родителей выпускников «Как подготовить ребенка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»

Совместно с родителями проведены «Веселые старты». Конкурс фото и видео работ «День семьи любви и верности»

Совместно с родителями и отрядом ЮИД МОУ Тоншаевская СОШ проведен мониторинг улично-дорожной сети на наличие типовых недостатков в содержании дорог. (с заполнением пакета необходимых документов)

Профилактика асоциального поведения детей и подростков

Участие во всероссийских акциях «Дети России 2022»; «Сообща где торгуют смертью»; «Подросток и Закон». Активно ведутся разъяснительные работы, в рамках различных декад: декады «Правовых знаний», декады «Полиция и дети!», Всероссийской акции «Призывник» с привлечением сотрудников ПДН и КДН.

Реализуется программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Совместно с родителями проводились рейды, беседы, круглые столы, классные часы, родительские собрания, совет профилактики. На родительских собраниях обсуждены вопросы о нормах законодательства и юридической ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и о контроле за организацией досуга детей.

Проведены классные часы, беседы с родителями, тестирование обучающихся по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди подростков.

Сотрудниками полиции проведены беседы с обучающимися стоящими на различных видах учета.

На внутришкольном учете стоят 15 человек из них ПДН 2; КДН 1

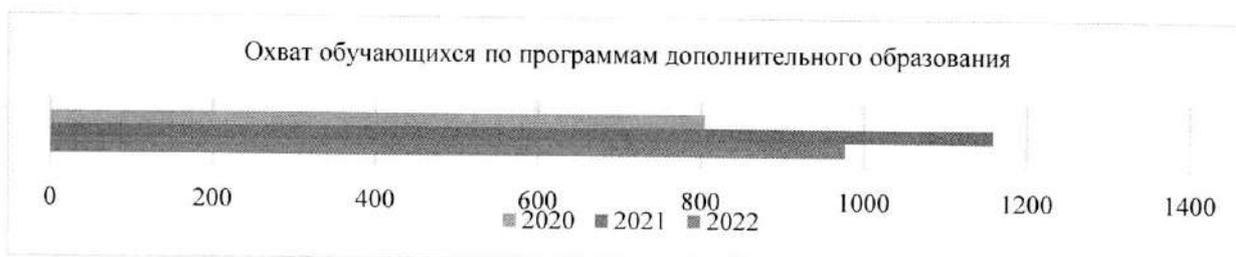
Вывод: Воспитательная работы организована по всем направлениям воспитания и социализации учащихся в соответствии с программой воспитания МОУ Тоншаевская СОШ. Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Дополнительное образование (на 31 декабря 2022 г.)

Направленность	Количество человек
Физкультурно-спортивная	255
Социально-гуманитарная	239
Техническая	161
Художественная	187
Туристско-краеведческая	23
Общеразвивающая	112
ВСЕГО	977 (100%)

В 2022 г. введены новые программы дополнительного образования. В результате работы на базе школы мобильного технопарка «Кванториум» и организацией работы ЦДО "Школа полного дня" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребёнка" национального проекта "Образование" обучающиеся школы имеют возможность развивать свои умения и способности на современном оборудовании. Новое в техническом направлении дополнительного образования: Хай-Тек – работа с

программным обеспечением на ЧПУ; Медиатворчество. Общеразвивающее направление: Агро-Классы - 73 обучающихся;



Вывод: Сохранность 100% охвата обучающихся по программам дополнительного образования говорит об устойчивой мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности реализуемых программ. В ходе реализации дополнительного образования среди обучающихся есть победители, призеры и участники, конкурсов различного уровня.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Освоение общеобразовательных программ (на 31 августа 2022 г.)

Всего обучающихся	Переведено в следующий класс, чел./%	Переведено условно, чел./%
1 уровень обучения		
315	311 /98,7%	1
2 уровень обучения		
425	425/100%	0
3 уровень обучения		
53	53/100%	0

Качество обученности

Класс	Количество обучающихся	Отличники чел./%	На «4» и «5» чел./%	Неуспевающие чел./%	Уровень качества	Степень обученности
1-4	315	39 (16%)	108 (44%)	4 (1,2%)	60%	98,7 %
2 уровень обучения						
5-9	425	38 (8,9%)	154 (36,2%)	-	45,2%	100 %
3 уровень обучения						
10-11	53	3 (5,7%)	34 (64,1%)	-	69,8%	100 %
Итого по школе:						
1-11	793 (атт.722)	80 (11,1 %)	296 (41%)	-	52%	99,5%

Количество обучающихся успевающих на «4» и «5»

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
количество	%	количество	%	количество	%
353	51,38	343	49	376	52

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР)

5 классы (по программе 4 класса)

Предмет	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	Качество
Русский язык	84	79	10	39	27	3	96,2%	62%
Математика	84	80	28	31	19	2	97,5%	74%
Окружающий мир	84	80	15	48	16	1	98,8%	79%

6 классы (по программе 5 класса)

Предмет	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	Качество
Русский язык	82	71	1	22	43	5	86,6%	32,4%
Математика	82	71	2	19	45	7	86,6%	29,6%
Биология	82	67	1	13	46	7	81,7%	20,9%

История	82	73	1	18	48	6	89%	26%
---------	----	----	---	----	----	---	-----	-----

7 классы (по программе 6 класса)

Предмет	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	Качество
Русский язык	98	82	1	13	60	10	83,7%	17%
Математика	98	84	1	22	51	10	85,7%	27,4%
Биология	98	42	0	10	30	2	42,8%	23,8%
История	98	42	0	13	27	2	42,8%	31%
География	98	44	0	26	17	1	44,9%	59%
Обществознание	98	41	2	15	23	1	41,8%	41,4%

8 классы (по программе 7 класса)

Предмет	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	Качество
Русский язык	79	68	2	8	48	10	86%	14,7%
Математика	79	62	1	3	52	6	78,5%	6,5%
Английский язык	79	56	0	19	34	3	70,9%	33,9%
Биология	79	40	0	9	26	5	50,6%	22,5%
История	79	31	0	13	15	3	39,2%	42%
Обществознание	79	40	0	4	25	11	50,6%	10%
География	79	27	0	7	16	4	34,2%	26%
Физика	79	21	0	3	18	0	26,6%	14,3%

9 классы (по программе 8 класса)

Предмет	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	Качество
Русский язык	73	63	5	22	31	5	86,3%	42,8%
Математика	73	56	0	1	52	3	76,7%	1,8%
Биология	73	19	0	1	11	7	26%	5,3%
История	73	17	1	9	7	0	23,3%	58,8%
Обществознание	73	19	0	5	12	2	26%	26,3%
География	73	21	1	9	10	1	28,8%	47,6%
Физика	73	21	1	7	10	3	28,8%	38%
Химия	73	20	7	8	3	2	27,4%	75%

10 классы

Класс	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	Качество
География	27	24	1	11	12	0	100%	50%

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) по образовательным программам основного общего образования проводилась по обязательным предметам, русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору обучающегося.

Предмет	Всего человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»
Математика	68	2	33	33	0
Русский язык	68	23	23	22	0
Английский язык	5	0	2	3	0
Обществознание	33	3	20	10	0
История	3	0	1	2	0
Биология	27	1	12	14	0
География	42	6	26	10	0
Информатика	21	4	4	13	0
Химия	3	0	1	2	0
Литература	2	0	1	1	0

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся, получивших 100 баллов	Кол-во обучающихся, получивших 90–98 баллов	2020 год	2021 год	2022 год
Математика	17	0	0	-	-	3,70

(базовый уровень)						
Математика	8	0	0	42,55	46,08	47,25
(профильный уровень)						
Русский язык	25	0	0	64,90	66,88	67,08
Литература	1	0	0	65,33	-	52
Английский язык	1	0	0	83	-	67
Биология	10	0	0	43	56	45,2
Физика	3	0	0	49	46	53,3
История	5	0	1	43,63	-	63,8
Обществознание	7	0	0	49,71	62,70	66,3
Информатика и ИКТ	3	0	1	79	-	59,7
Химия	3	0	0	-	68	30,6
География	1	0	0	-	-	50

Результаты ЕГЭ 2022 года по среднему баллу по большинству сдаваемых предметов выше чем в 2021 году, только по биологии и информатике средний балл ниже чем в 2021 году.

Награждение обучающихся медалями «За особые успехи в учении»

2020 год		2021 год		2022 год	
количество	%	количество	%	количество	%
4	14,8	4	23,5	0	0

Победители, призеры всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня

ФИО обучающегося	Предмет	Победитель/призер
1 уровень обучения		
Андреева Ксения	Русский язык	победитель
Мусихин Сергей	Русский язык	победитель
Клепцов Петр	Русский язык	призер
Трушков Константин	Математика	победитель
Гогузов Ярослав	Математика	призер
Сухарев Марк	Математика	призер
2 уровень обучения		
Малкова Вера Александровна	Английский язык	победитель
Первалова Анастасия Сергеевна	Английский язык	призер
Дуплякова Екатерина Михайловна	Английский язык	призер
Назарова Ульяна Рамазановна	Английский язык	призер
Лушников Дмитрий Александрович	Биология	победитель
Балыкина Елизавета Алексеевна	География	призер
Трушков Иван Николаевич	География	призер
Жукова Ульяна Александровна	География	призер
Втюрина Дария Денисовна	История	призер
Жукова Ульяна Александровна	История	победитель
Чернышов Никита Игоревич	История	призер
Балыкина Елизавета Алексеевна	Литература	победитель
Назарова Ульяна Рамазановна	Литература	победитель
Жукова Ульяна Александровна	Литература	призер
Балыкина Елизавета Алексеевна	ОБЖ	призер
Мирянгин Евгений Алексеевич	Обществознание	победитель
Овчинникова Юлия Сергеевна	Обществознание	победитель
Малкова Вера Александровна	Обществознание	призер
Жукова Ульяна Александровна	Обществознание	победитель
Жукова Ульяна Александровна	Право	победитель
Малкова Вера Александровна	Русский язык	победитель
Балыкина Елизавета Алексеевна	Русский язык	призер
Овчинникова Юлия Сергеевна	Русский язык	призер
Аплатова Анастасия Николаевна	Русский язык	победитель

Жукова Ульяна Александровна	Русский язык	призер
Малкова Вера Александровна	Физика	победитель
Солоницын Кирилл Алексеевич	Физическая культура	победитель
Чикишев Виктор Романович	Физическая культура	призер
3 уровень обучения		
Корб Дмитрий Олегович	Английский язык	победитель
Муленков Егор Александрович	Английский язык	призер
Ворожцова Дарья Владимировна	Биология	победитель
Трушкова Анастасия Константиновна	Биология	призер
Алексеева Дарья Васильевна	Русский язык	призер
Ворожцова Дарья Владимировна	Химия	победитель

Участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе являлись Назарова Ульяна Рамазановна и Жукова Ульяна Александровна. Победители, призеры всероссийской олимпиады школьников регионального уровня в 2022 г. отсутствуют.

V. Востребованность выпускников

№	Уровень образования	Количество выпускников	Продолжили обучение							
			10 класс	ВСШ	НПО	СПО	ВПО	Работа ют	ВС РФ	Не работают, не учатся
1.	Среднее общее образование	25	-	0 (0%)	2 (8%)	6 (24%)	17 (68%)	0 (0%)	0	0
2.	Основное общее образование	70	28 (40%)	0 (0%)	17 (24,3%)	24 (34,3%)	-	0 (0%)	-	1 (1,4%)

В 2022 г. число выпускников 9-го класса, продолживших обучение в профессиональных общеобразовательных организациях и продолживших обучение в Учреждении по сравнению с 2021г. практически не изменилось (2021 год 56% - 42% и 2022 год 40%- 58,6% соответственно).

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы, увеличилось на 10 %, уровень поступивших в организации профессионального образования уменьшилось на 9 % по сравнению с 2021 г.

Вывод: В Учреждении созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, проявляющих интерес к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности. Анализ качества подготовки обучающихся за прошедший учебный год позволяет сделать вывод, что обучающихся 2 -11 кл. овладевают знаниями, умениями и навыками. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Уровень подготовки выпускников средней школы по итогам ГИА в 9, 11 классах остается стабильным.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка внутренней оценки качества образования в Учреждении осуществлялась в соответствии с Положением о системе внутренней оценки качества образования (приказ МОУ Тоншаевская СОШ от 25 ноября 2022 г. № 01-02/344).

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО)– система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих её компонентов.

В 2022 г. ВСОКО была направлена на формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в Учреждении, обеспечивающей

определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

Целями внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Учреждении являлись:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Качество образования в Учреждении оценивалось в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования обучающихся;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися образовательных программ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля.

Одним из направлений работы являлись анализ уровня обученности школьников, анализ развития личности ребёнка и достижение им определённых этапов в соответствии с индивидуальными возможностями.

Среди причин понижения результативности обучения можно выделить слабое здоровье детей, отрицательную мотивацию к обучению; зачастую неблагоприятную социальную среду.

Исходя из анализа работы в рамках ВСОКО работа с педагогами была направлена на решение следующих задач:

1. Обучение педагогов методике проведения диагностик обучающихся.
2. Совершенствование навыков самоанализа деятельности учителя.

По итогам 2022 года видно, что показатели качества знаний обучающихся имеют

положительную тенденцию, но остается ряд проблемных вопросов в изучении предметов естественнонаучного цикла. Существует ряд проблемных вопросов в освоении образовательных программ обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. В соответствии с существующими проблемами сформулированы следующие задачи:

- опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации

учителям по повышению качества обучения обучающихся;

- усилить работу методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике;

- более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности обучающихся);

- мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.

Ниже приведены результаты некоторых направлений ВСОКО за 2022 г.

Результаты мониторинга УУД (далее -УУД)

Мониторинг процесса воспитания обучающихся 5-8 и 10-11 кл. в 2021-2022 учебном году включал в себя диагностику следующих УУД:

5 класс

Уровень сформированности **личностных УУД** 5классников диагностировался с помощью «Методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению». Целью проведенной работы было определение уровня развития познавательной активности, уровня тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Проведенная диагностика показала следующие результаты:

Диаграмма 1



В среднем обучающиеся продемонстрировали – II , III и IV уровни мотивации (30% и 25%, 25% соответственно).

Всего возможны 5 различных уровней мотивации:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

III уровень - средний уровень с несколько сниженной мотивацией учения.

IV уровень- сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Уровень сформированности **регулятивных УУД** обучающихся 5 класса диагностировался с помощью методики «Исследование волевой саморегуляции». Целью проведенной работы было выявление уровня развития волевой саморегуляции.

Проведенная диагностика уровня развития волевой саморегуляции пятиклассников показала, что:



28% обучающихся имеют высокий уровень волевой саморегуляции. Диаграмма 2

60% пятиклассников имеют средний уровень развития способности сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

12%- низкий уровень , наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе.

6 класс

Уровень сформированности **коммуникативных УУД** диагностировался с помощью методики «Коммуникативные умения и навыки, целью которой было: выявление степени сформированности коммуникативных умений и навыков.

Наблюдение за поведением обучающихся в различных ситуациях, проведенное в ходе диагностики, показало следующее. Диаграмма 3



Слабая группа -9, средняя группа- 40, сильная группа – 51% .

7 класс

Диагностика **личностных УУД** семиклассников проводилась с помощью теста «Вербальная диагностика самооценки личности». С целью определения уровня самооценки подростков. Полученные результаты представлены в диаграмме 4



Как видно из диаграммы только 8% семиклассников продемонстрировали высокий уровень самооценки, при котором человек, как правило, уверен в себе, правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в необходимости своих действий. У 21% - показатель среднего уровня самооценки, человек редко страдает комплексом неполноценности, лишь время от времени старается подстроиться под мнение других людей. Подавляющее большинство – 71% обучающихся 7 классов показали низкий себе. Данная ситуация характерна для середины подросткового возраста, но все же необходимо работать над повышением самооценки.

Диагностика **познавательных УУД** проводилась с помощью отдельных субтестов школьного теста умственного развития (ШТУР): аналогии; классификация; обобщение. Цель: выявление уровня развития логических действий.

Проведенная диагностика показала следующие результаты, представленные ниже. В среднем семиклассники продемонстрировали низкий уровень умения проводить аналогии (81%).

Диаграмма 5



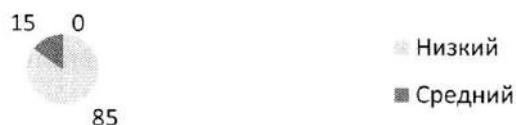
Умение классифицировать у семиклассников на среднем уровне – 90% обучающихся

Диаграмма 6



Низкий уровень обобщения продемонстрировали 85% обучающихся 7 классов.

Диаграмма 7.



8 класс

Уровень сформированности коммуникативных УУД диагностировался с помощью методики «Коммуникативные умения и навыки». Целью проведенной работы было выявление степени сформированности коммуникативных умений и навыков. Наблюдение за поведением обучающихся в различных ситуациях, проведенное в ходе диагностики, показало следующее:

Диаграмма 8



Увеличилось количество обучающихся, относящихся к «средней» группе с 36% до 47%,

Но понизилось количество учащихся, способных ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику с 60% до 47 %.

Диагностика **регулятивных УУД** проводилась с использованием методики диагностической оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности, таких как: учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценивания.

Восьмиклассники продемонстрировали следующие уровни сформированности учебно-познавательного интереса, представленные в диаграмме 9.



Как видно из диаграммы, у восьмиклассников преобладает средний уровень учебно-познавательного интереса, для него характерно, что положительные реакции возникают на новый теоретический материал и на способы решения новой частной единичной задачи (но не системы задач).

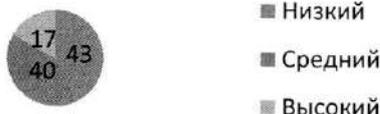
Обучающиеся 8 классов продемонстрировали следующие уровни сформированности целеполагания, диаграмма 10



Как видно из диаграммы, в основном преобладает средний уровень развития целеполагания - 43%. Это означает, что ребята принимают познавательную

задачу, осознают её требование, но в процессе её решения могут подменить познавательную задачу практической.

Уровни сформированности учебных действий восьмиклассники продемонстрировали следующие: (Диаграмму 11)



Сформированность учебных действий восьмиклассников на среднем и низком уровнях, т.е. решая новую задачу, обучающиеся могут самостоятельно строить новый способ действия или модифицировать известный им способ.

Среди уровней сформированности действий контроля преобладает низкий уровень (диаграмма 12).



Уровни сформированности действия оценки у восьмиклассников представлены ниже



У восьмиклассников преобладает так же средний уровень, т.е. обучающиеся умеют самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.

10 класс

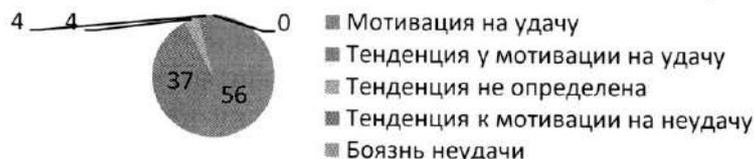
Уровень сформированности регулятивных УУД диагностировался с помощью методик: «Исследование волевой саморегуляции» (А.В.Зверькова, Е.В. Эйдман), «Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А

Проведенная диагностика уровня развития волевой саморегуляции десятиклассников показала, что: 83% обучающихся имеют высокий уровень волевой саморегуляции, который характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. 17% десятиклассников имеют средний уровень развития способности сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями. 0%- низкий уровень, наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Причем 88% - настойчивы в достижении цели, а 96% имеют высокий уровень произвольного контроля эмоциональных состояний и реакций.



Проведенная диагностика мотивации на успех и боязнь неудачи (МУН) показала следующие результаты:

Диаграмма 15



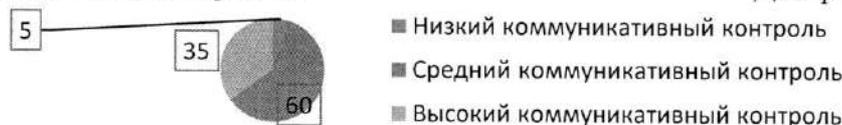
Мотивация на удачу 56 %, тенденция у мотивации на удачу –37%, тенденция не определена- 4%, тенденция к мотивации на неудачу-4%, боязнь неудачи – 0%.

Уровень сформированности коммуникативных УУД диагностировался с помощью методик: Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер); Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон); Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)

По результатам проведения диагностики самоконтроля в общении:

5% десятиклассников продемонстрировали низкий коммуникативный контроль, 60% продемонстрировали средний коммуникативный контроль, 35% с высоким коммуникативным контролем.

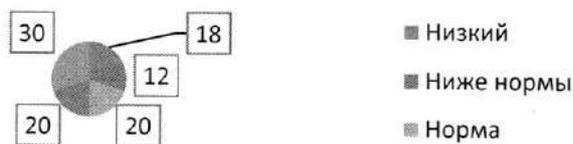
Диаграмма 16



По результатам теста коммуникативных умений Михельсона 78% обучающихся предпочитают компетентностную позицию в общении. Зависимую позицию демонстрируют 22% десятиклассников.

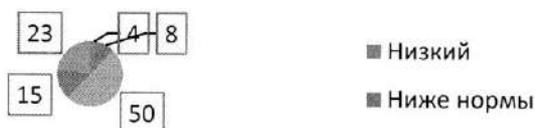


Методика КОС на определение коммуникативных и организаторских склонностей показала, что:



18% десятиклассников – это обучающиеся с низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей 12% - , имеют коммуникативные и организаторские склонности ниже среднего уровня. Для 20% характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. 20% - относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. 30% десятиклассников обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

В рамках диагностики **познавательных УУД** десятиклассников использовалась методика КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест с ответами, В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик). Опросник диагностики интеллекта (IQ), вариант он-лайн тестирования. В результате проведенной диагностики выяснилось, что обучающиеся 10 класса в среднем имеют нормальный уровень развития интеллекта (50%). Диаграмма 19.



Низкий уровень интеллектуальных способностей у 4% десятиклассников.

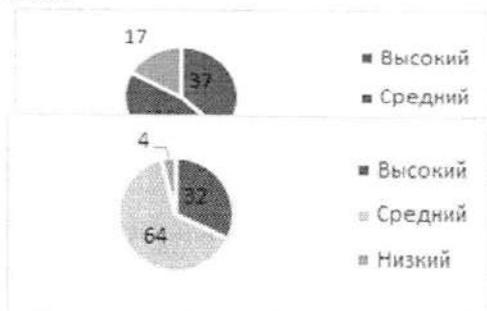
11 класс.

Уровень сформированности регулятивных УУД одиннадцатиклассников диагностировался с помощью методик: «Исследование волевой саморегуляции» (А.В.Зверькова, Е.В. Эйдман):Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»):«Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А.

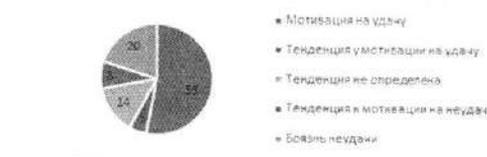
Проведенная диагностика уровня развития волевой саморегуляции обучающихся 11 класса показала, что: 37% обучающихся имеют высокий уровень волевой саморегуляции, который характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. 46% десятиклассников имеют средний уровень развития способности сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями. 17%- низкий уровень, наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе.

Оценка уровня рефлексии одиннадцатиклассников по методике Карпова показала следующие результаты,.

4% одиннадцатиклассников продемонстрировали высоки уровень рефлексии. Средний уровень у 64%, низкий – у 32%. Что, в свою очередь, выше показателей прошлого учебного года. Диаграмма 21

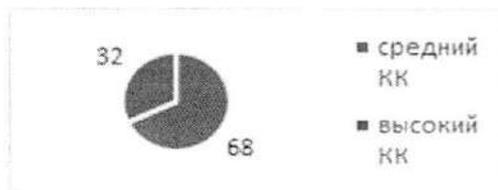


Проведенная диагностика мотивации на успех и боязнь неудачи (МУН) показала, что обучающиеся 11 классов стали более мотивированы на удачу (с 46% до 53%), но и боязнь неудачи выросла на 3%. (с 17% до 20%). Диаграмма 22



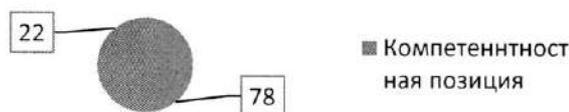
Уровень сформированности коммуникативных УУД диагностировался с помощью методик: Методика

диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер), Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон), Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин). По результатам проведения диагностики самоконтроля в общении: 68 % продемонстрировали средний коммуникативный контроль. 32



% высоким коммуникативным контролем. В сравнении с результатами прошлого года наблюдается увеличение показателя «высокого коммуникативного контроля» на 4 %. Диаграмма 23

По результатам теста коммуникативных умений Михельсона 78% обучающихся предпочитают компетентную позицию в общении, что на 2% выше, чем в прошлый учебный год. Зависимую позицию демонстрируют 22% одиннадцатиклассников. Диаграмма 24.



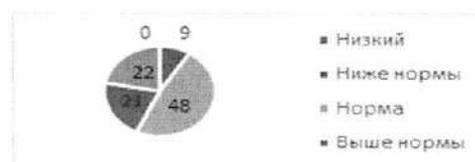
Методика КОС на определение коммуникативных и организаторских склонностей продемонстрировала, что все показатели остались на прежнем уровне. Диаграмма 25.



12% обучающихся 11 класса – это обучающиеся с низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. 12% - , имеют коммуникативные и организаторские склонности ниже среднего уровня. Делах они предпочитают избегать проявления самостоятельных решений и инициативы. Для 24% характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. 28% одиннадцатиклассников обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

В рамках диагностики **познавательных УУД** десятиклассников использовалась методика КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест с ответами, В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик). Опросник диагностики интеллекта (IQ), вариант он-лайн тестирования. В результате проведенной диагностики выяснилось, что обучающиеся 11 класса в среднем имеют нормальный уровень развития интеллекта (48%). Диаграмма 26.

Низкий уровень интеллектуальных способностей у одиннадцатиклассников не наблюдается, ниже нормы – у 9%, выше нормы – у 21%, высокий – у 22%. В сравнении с результатами прошлого года увеличился показатель выше нормы на 4%. Диаграмма 27.



Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством работы Учреждения

Изучен в соответствии с приказом Учреждения от 31 марта 2022 г. № 01-02/85 «О проведении опроса удовлетворенности качеством работы учреждения».

№ п/	Направление оценки	Показатели оценки	Число поданных анкет	
			Родителей, законных	обучающихся

п			представителей	
1	условия обслуживания	1.1. Удовлетворяют	187	86
		1.2. Удовлетворяют частично	13	13
		1.3. Не удовлетворяют	0	1
2	учебно-образовательные мероприятия	2.1. Удовлетворяют	178	87
		2.2. Удовлетворяют частично	22	13
		2.3. Не удовлетворяют	0	0
3	нормативы потребления	3.1. Удовлетворяют	189	88
		3.2. Удовлетворяют частично	11	12
		3.3. Не удовлетворяют	0	0
4	требования к персоналу	4.1. Удовлетворяют	185	90
		4.2. Удовлетворяют частично	15	10
		4.3. Не удовлетворяют	0	0
5	-Считаете ли Вы персонал учреждения, оказывающий услуги, компетентным?	5.1. Да	181	79
		5.2. Частично	19	21
		5.3. Нет	0	0
6	-Считаете ли Вы, что сотрудники учреждения вежливы?	6.1. Да	193	82
		6.2. Частично	7	17
		6.3. Нет	0	1
7	Порекомендовали бы Вы учреждение своим близким или знакомым?	7.1. Да	186	84
		7.2. Частично	14	12
		7.3. Нет	1	4
8	Если в населенном пункте, в котором Вы проживаете функционировало бы 2 и более ОО, выбрали бы Вы свою школу?	8.1. Да	199	98
		8.2. Нет	1	2
Итого анкет:			200	100

По итогам оценки качества дополнительного образования в 2022 году выявлено, что уровень удовлетворённости родителей составляет в среднем 75 %.

Вывод: Система контроля позволяет получить объективную информацию о реализации образовательных программ, провести анализ достижений для прогнозирования перспектив развития; выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной деятельности, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы Учреждения.

По результатам анкетирования 2022 г. выявлено, что количество обучающихся и их родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в Учреждении, в среднем около 75 процентов, что соответствует муниципальному заданию на 2022 г.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На 31 декабря 2022 г. в Учреждении работают 44 педагога, из них 2 – внешних совместителя. Укомплектованность штата -100%.

36 человек (82%) имеют высшее педагогическое образование, 2 человека (4%) высшее непедагогическое образование, 6 человек (14%) - среднее специальное образование. Из 6 человек 1 обучается в университете.

Стаж работы до 5 лет 0 человек (0%), больше 30 лет – 17 человек (39%).

В 2022 г. аттестацию прошли 9 человека – 5 человек (11%) на первую квалификационную категорию и 4 человека (9%) на высшую квалификационную категорию.

Курсы в 2022 году прошли 43 человек (98%).

Участие в конкурсах пед. мастерства всех уровней

Груздева В.В. – победитель всероссийского конкурса «Инновации в обучении», номинация «Творческая презентация к уроку».

Аплатова Е.В. - призёр всероссийского конкурса «Инновации в обучении», номинация «Творческая презентация к уроку»; победитель всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС».

Льясова И.В. – участник регионального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди кл. руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий; участие в областном конкурсе творческих работ «Язык – душа нации» в номинации «Открытие тайн родной культуры»: сценарий урока или занятия и презентации к нему; участие в конкурсе педагогических разработок «Воспитать гражданина» в номинации «Профориентация в школе».

Фомина О.В. – Участие в областном конкурсе «Наставник года-2022»; Участник в областном фестивале «Моя профессиональная карьера»; организатор всероссийского урока астрономии; победитель в ПНПО.

Русинов В.Н. и Фомина О.В. совместно с детьми приняли участие в Гагаринских уроках.

Бирюкова Г.В. – участница конференции «Основы православной культуры: религиозные традиции народа, система нравственных ценностей и воспитания»; участница «Правового диктанта», «Диктанта Победы».

Горшкова Н.К. – призер регионального конкурса методических разработок «Разговоры о важном. Нижегородская область»;

- участница X международной конференции «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы» по теме «Обучение и развитие»;

- победитель II Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший проект», интернет портала Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века;

- победитель Всероссийского профессионального педагогического конкурса ««Лучший урок-презентация», «Педпроект.РФ»;

- лауреат регионального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий;

- участница Олимпиады для учителей «Профи край-2022».

Иванова Н.В. - участница X международной конференции «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы» по теме «Обучение и развитие».

Пойлова Е.Е. — участница регионального конкурса «Учитель здоровья будущего -2022»;

- победитель зонального этапа конкурса «Учитель года -2022»;

- участница регионального этапа конкурса «Учитель года – 2022»;

- участница Олимпиады для учителей «Профи край-2022».

Тёркина Н.С.-участница IV Всероссийского конкурса «Моё лучшее мероприятие» интернет портала Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века;

- победитель Всероссийского дистанционного конкурса «Формирование основ ЗОЖ в школе», всероссийское издание "ПЕДРАЗВИТИЕ";

- победитель Всероссийского дистанционного конкурса для педагогов «Умната», Волгоградской региональной общественной организации «ПОИСК людей, идей, технологий».

Вывод: В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения необходимо констатировать, что образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал Учреждения развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического обеспечения

Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники – 4 (2 начальная школа и 2 основная). В них рабочих мест с ЭВМ– 60 (30 из которых получены в рамках национального проекта «Образования» «Цифровая образовательная среда»). Количество персональных ЭВМ – 186. Используются в учебных целях – 152. Количество персональных ЭВМ в составе локальных школьных сетей (ед) – 152, из них используются в учебных целях – 152. Учреждение подключено к сети Интернет. Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет – 152, из них используются в учебных целях – 152. На 5 обучающихся приходится 1 компьютер. Имеется 1 электронный терминал с доступом к Интернету, 27 интерактивных досок, 31 принтер, 10 сканеров, 40 МФУ.

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудованы 42 учебных кабинета, 42 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 5 кабинетов информатики, оборудованные в рамках национального проекта «Образование» «Цифровая образовательная среда»;

- 2 кабинета, оборудованные в рамках национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка» с целью увеличения мест дополнительного образования обучающихся;

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

- 4 кабинета (физики, химии, биологии, технологии), оборудованные в рамках национального проекта «Образование» «Точка роста» с лабораториями по физике, химии, биологии и робототехнике.

Оборудованы 2 спортивных и тренажерный залы. Актный зал отсутствует. На первом этаже обоих зданий оборудованы залы для приема пищи.

Учреждение обеспечено в достаточном количестве методическими пособиями и учебно-методическими комплектами.

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база Учреждения является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ Учреждением полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий. Учреждение обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся в соответствии с требованиями продуктивного функционирования учреждения.

IX. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 55195 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 15867 единиц в год;
- объем учебного фонда – 29566 единица;
- кол-во ПК для свободного доступа обучающихся – 12 шт.;
- рабочее место библиотекаря -1 шт.
- многофункциональное устройство (печать, сканирование, копирование) – 1 шт;
- принтер цветной – 1 шт.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	29566	13302
2	Педагогическая	1930	46
3	Художественная	12803	721
4	Справочная	1252	25
5	Языковедение, литературоведение	1586	59
6	Естественно-научная	2858	30
7	Техническая	1384	22
8	Общественно-политическая	1117	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 861 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 350.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	770
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	301
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	416

Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	376 (52%)
Средний отметка по ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	отметка	4
Средний отметка по ГИА выпускников 9 класса по математике	отметка	3,22
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,08
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47,25
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня – федерального уровня – международного уровня	человек (процент)	655 (84%) 416 (54%) 177 (23%) 54 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (1,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием – высшим педагогическим образованием – средним профессиональным образованием – средним профессиональным педагогическим образованием	человек	44 38 (86%) 36 (82%) 6 (14%) 6 (14%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей – первой	человек (процент)	35 (80%) 17 (39%) 18 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет – больше 30 лет	человек (процент)	0 (0%) 17 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет – от 55 лет	человек (процент)	2 (4,5%) 6 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке – медиатеки – средств сканирования и распознавания текста – выхода в интернет с библиотечных компьютеров – системы контроля распечатки материалов	да/нет	да да да да да нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	770 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,0

Директор:



Е.Г.Смирнова