

**Информационная справка
по результатам мониторинга формирования УУД у обучающихся
1 класса МОУ Тоншаевская СОШ в 2022-2023 учебном году.**

Мониторинг процесса воспитания первоклассников в 2022-23 учебном году включал в себя диагностику следующих универсальных учебных действий:

- Личностных
- Коммуникативных
- Регулятивных
- Познавательных

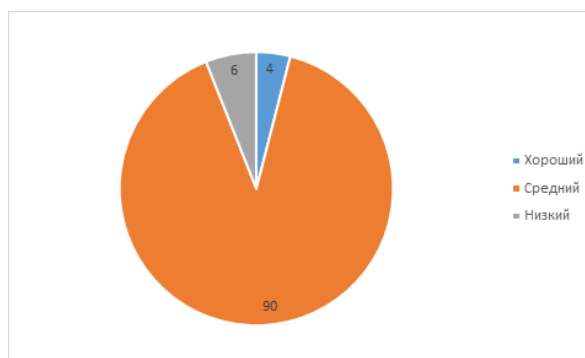
В результате проведенных исследований были получены следующие результаты и сделаны выводы, представленные далее.

Уровень сформированности **личностных УУД** диагностировался с помощью: адаптированного и модифицированного варианта методики Александровской Э.М.

Цель: выявление эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у младших школьников.

Диагностика показала наличие следующих уровней адаптации, представленных в диаграмме 1.

Диаграмма 1

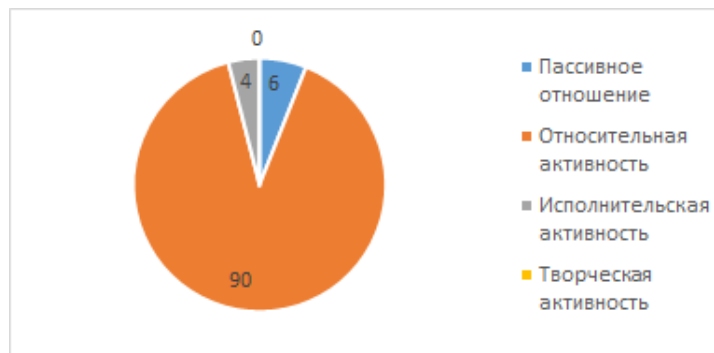


Как видно из диаграммы 1 - 4% первоклассников имеют хороший уровень адаптации, 90% - средний, низкий уровень адаптации у 6 % обучающихся.

Диагностика адаптации обучающихся к школе включает в себя 4 блока:

1. Познавательная активность (диаграмма 2):

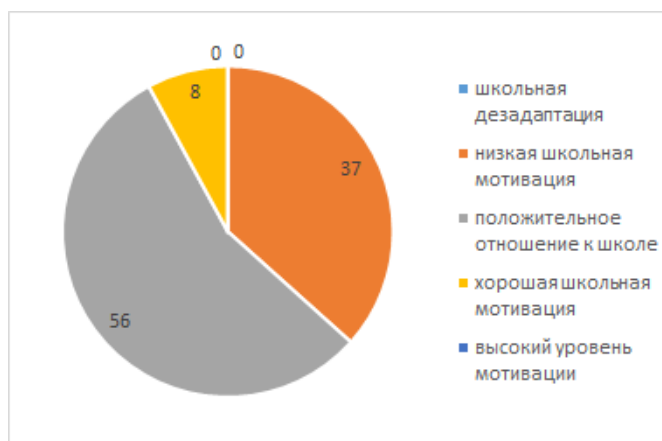
Диаграмма 2



Обучающиеся 1-х классов МОУ Тоншаевская СОШ продемонстрировали в основном относительную познавательную активность (90%).

2. Уровень учебной мотивации (диаграмма 3):

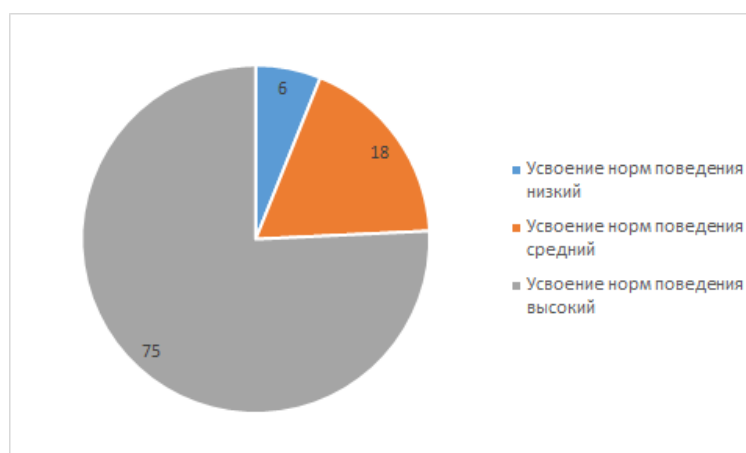
Диаграмма 3



Обучающиеся 1-х классов МОУ Тоншаевская СОШ продемонстрировали следующий уровень мотивации: 8% - хороший, 56% - положительное отношение к школе, 37% - низкая школьная мотивация.

3. Успешность освоения норм поведения и социальные контакты (диаграмма 4):

Диаграмма 4



Результаты диагностики по этому блоку показали, что 75% обучающихся 1-х классов дисциплинированы, ответственны, 18% - активны и стремятся общаться со всеми на равных, 6% - неуверены в себе и ищут опеки.

4. Эмоциональное благополучие (уровень тревожности):

Диаграмма 5



Обучающиеся 1-х классов продемонстрировали следующий уровень тревожности, представленный в диаграмме 5: 3% - проявление страхов, 22% -

переживание и низкую сопротивляемость стрессу, 76% -общую школьную тревожность (диаграмма 5).

Диагностика **регулятивных УУД** проводилась с использованием методики диагностической оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности таких как:

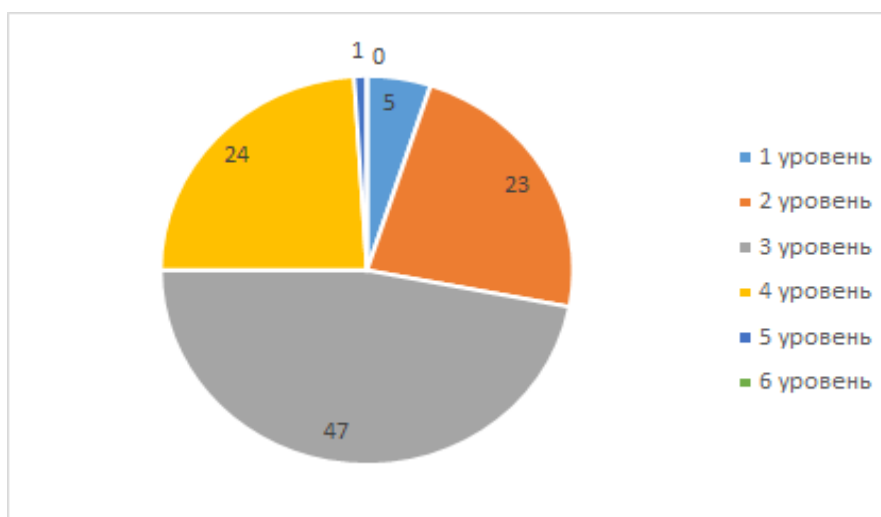
- учебно-познавательный интерес,
- целеполагание,
- учебные действия,
- действия контроля,
- действия оценивания.

Анализ проведенной диагностики показал:

Как видно из диаграммы, у первоклассников преобладает 3 уровень учебно-познавательного интереса, для него характерно:

3 уровень – «Положительные реакции возникают на новый теоретический материал (но не на способы решения задач)»

Диаграмма 6

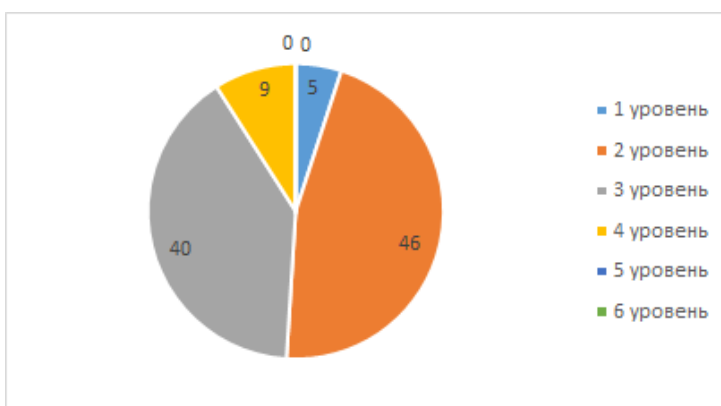


Как видно из диаграммы 2, в основном преобладает 2 и 3 уровни развития целеполагания.

2 уровень – «Принимают и выполняют только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируются»

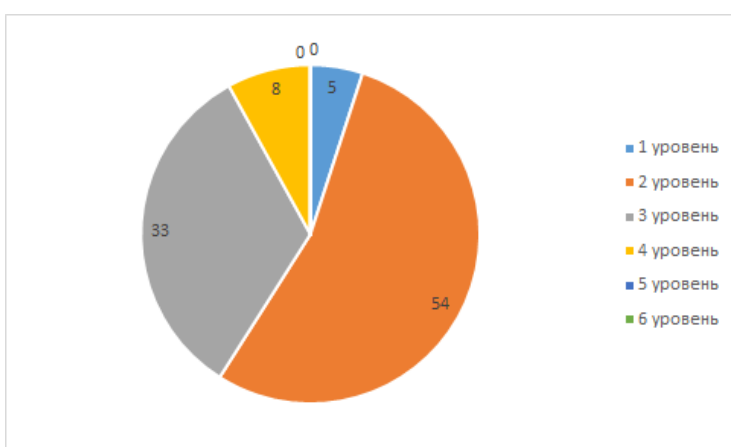
3 уровень - «Переопределение познавательной задачи в практическую», т.е. ребята принимают познавательную задачу, осознают её требование, но в процессе её решения подменяют познавательную задачу практической.

Диаграмма 7



Уровни сформированности учебных действий первоклассники продемонстрировали следующие:

Диаграмма 8



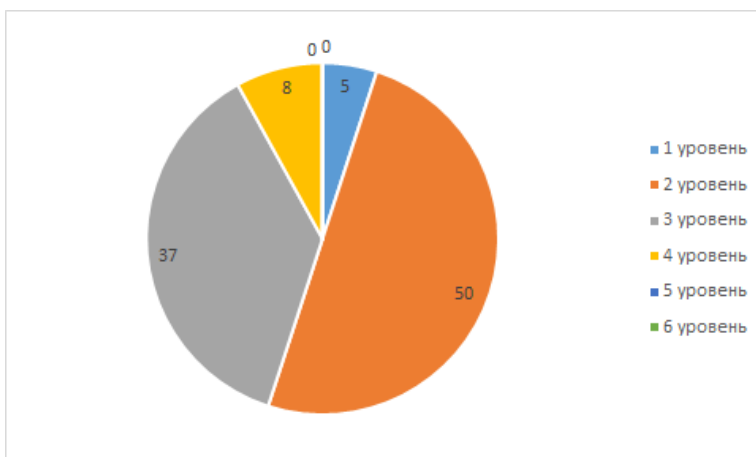
Из диаграммы 3 видно, что уровень сформированности учебных действий первоклассников в среднем соответствует 2 уровню, что в свою очередь означает: 2 уровень – «Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем».

Среди **уровней сформированности действий контроля** так же преобладают 2 и 3 уровни (Таблица 4)

2 уровень – «Контроль на уровне произвольного внимания».

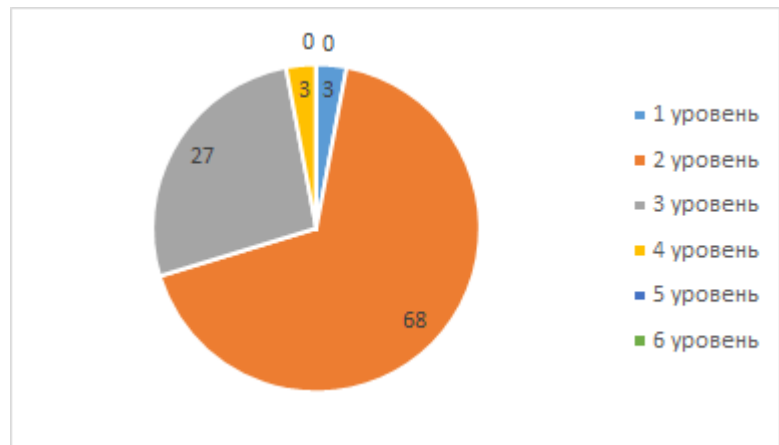
3 уровень – «Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания», т.е. при выполнении нового действия введенная его схема осознаётся, однако затруднено одновременное выполнение учебных действий и их соотнесение со схемой; ретроспективно такое соотнесение прорабатывает, ошибки исправляет и обосновывает.

Диаграмма 9



Уровни сформированности действия оценки у первоклассников представлены ниже :

Диаграмма 10



У первоклассников преобладают:

2 уровень – «Неадекватная ретроспективная оценка»

3 уровень – «Адекватная ретроспективная оценка», т.е. ребенок умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.

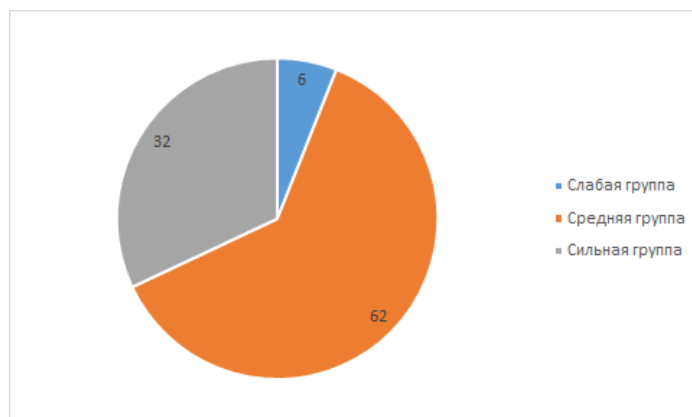
Уровень сформированности коммуникативных УУД диагностировался с помощью методики «Коммуникативные умения и навыки» (автор: Ступницкая М. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников// Школьный психолог, 2006 №7)

Целью проведенной работы было:

- Выявление степени сформированности коммуникативных умений и навыков.

Наблюдение за поведением обучающихся в различных ситуациях, проведенное в ходе диагностики, показало следующее:

Диаграмма 11



Слабая группа (8 – 13 баллов)- **6 %** обучающихся 1 классов. Такие учащиеся, чаще всего, не способны самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к ним вопросы, а так же самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректны. Не могут аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять её, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не

подчиняются общему решению группы. Не способны строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.

Средняя группа (14-20 баллов) – **62%** первоклассников. Испытывают некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, в ответах на обращенные к ним вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) при попытках самостоятельно формулировать вопросы к собеседнику. Не всегда способны отстаивать свою позицию или разумно изменить её, а так же подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту бывают некорректны. В ходе общения могут нарушать социальную дистанцию.

Сильная группа (21 -25 баллов) – **32%**. Способны ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а так же возражать оппоненту. Умеют аргументировать свою позицию и гибко менять её в случае необходимости. Способны подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживают социальную дистанцию в ходе общения.

Уровень сформированности **познавательных УУД** диагностировался с помощью методики «Технологическая карта уровней сформированности познавательных УУД».

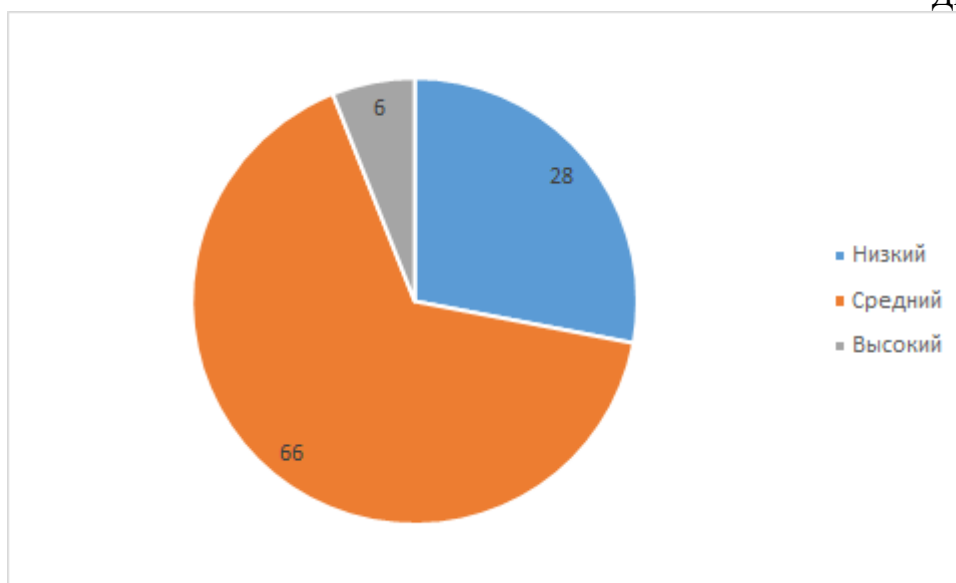
Результатом диагностики стало определение уровня сформированности следующих познавательных универсальных учебных действий:

- Общеучебные универсальные учебные действия
- Логические универсальные учебные действия
- Постановка и решение проблем.

Общеучебные универсальные учебные действия предполагают умения:

- ориентироваться в учебнике
- отвечать на вопросы учителя
- находить нужную информацию в учебнике
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное

Диаграмма 12



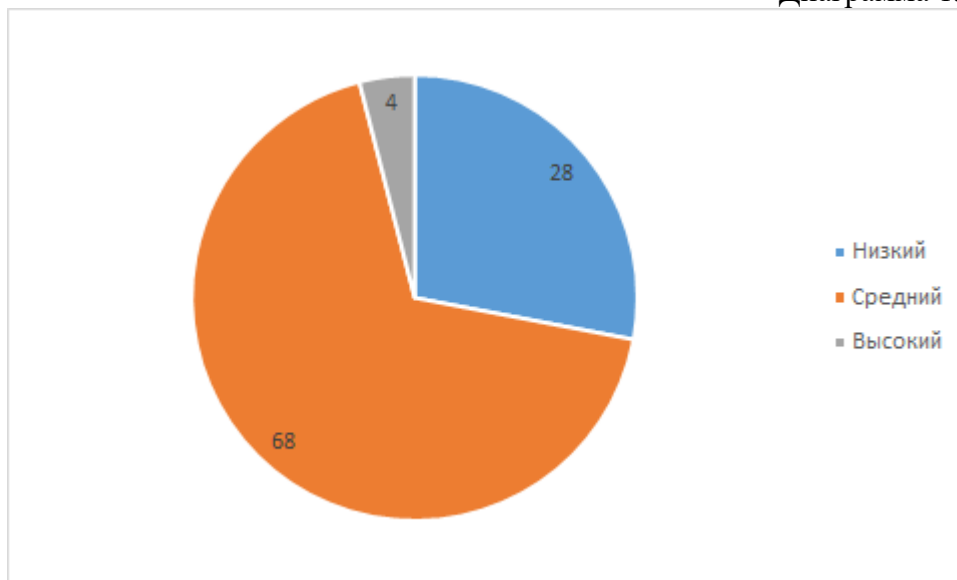
Низкому уровню соответствует ситуация, когда большинство умений не сформированы. Его продемонстрировали - 28 % обучающихся.

Средний уровень предполагает умение действовать по образцу, способность выполнять задания при направляющей помощи педагога. Это умеют - 66 % первоклассников.

Высокий уровень предполагает самостоятельное выполнение. На таком уровне работают – 6 %

- Логические универсальные учебные действия предполагают умения
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие,
 - группировать предметы и объекты на основе существенных признаков.

Диаграмма 13



Низкому уровню соответствует не сформированность операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена. Его показали 28 % первоклассников.

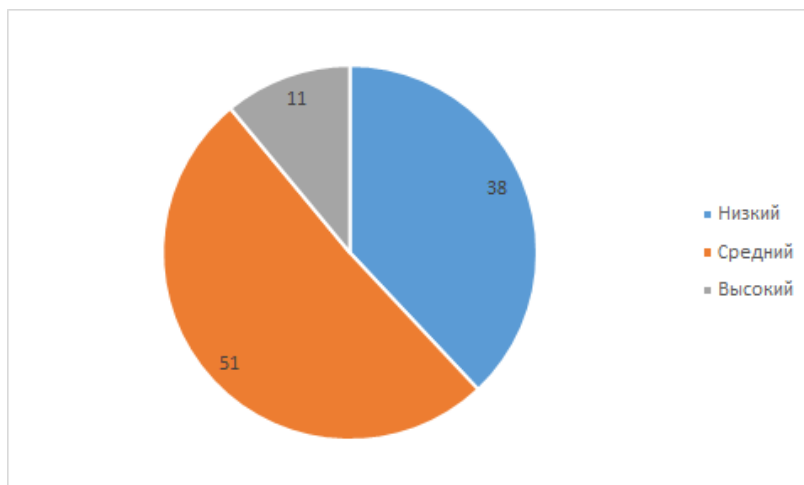
Средний уровень предполагает частичную сформированность операции обобщения, выделения существенных признаков. Этот уровень продемонстрировали – 68%.

Высокий уровень – это когда операции обобщения, выделения существенных признаков сформированы – 4 %

Постановка и решение проблем предполагает умение:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела

Диаграмма 14



Низкому уровню соответствует невозможность самостоятельно ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела - 11%

Средний уровень предполагает умение ориентироваться самостоятельно, но делать некоторые ошибки, задавать много вопросов - 51 %

Высокий уровень предполагает самостоятельную ориентацию в учебнике - 38 %.

**Информационная справка
по результатам мониторинга формирования УУД у обучающихся
2 класса МОУ Тоншаевская СОШ в 2022-2023 учебном году.**

Мониторинг процесса воспитания второклассников в 2022-23 учебном году включал в себя диагностику следующих универсальных учебных действий:

- Личностных
- Регулятивных
- Коммуникативных
- Познавательных

В результате проведенных исследований были получены следующие результаты и сделаны выводы, представленные далее.

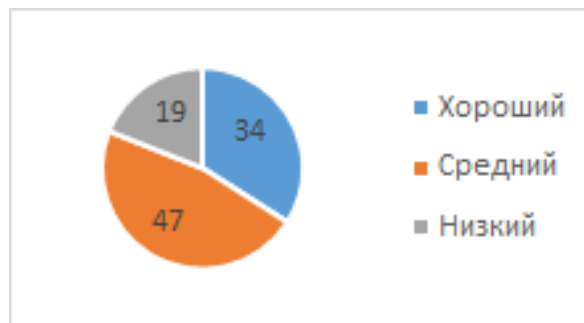
Для диагностики процесса адаптации обучающихся 2-х классов к школе был использован **адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М.**

Цель: выявление эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у младших школьников.

Диагностика показала следующие результаты:

Общий уровень адаптации представлен в диаграмме 1

Диаграмма 1



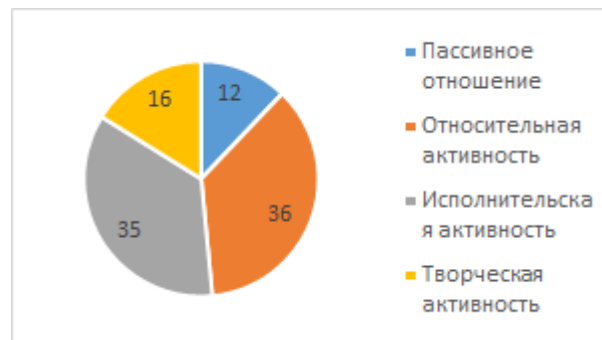
Как видно из таблицы: **34%** второклассников имеют хороший уровень адаптации, **47%** - средний, низкий уровень адаптации у **19 %** обучающихся.

Диагностика адаптации обучающихся к школе включает в себя 4 блока:

Познавательная активность:

Результаты представлены в диаграмме 2

Диаграмма 2



Обучающиеся 2-х классов МОУ Тоншаевская СОШ продемонстрировали в основном исполнительскую познавательную активность (**35%**) и **относительную активность – 36%** творческая активность – у **16%**, у **12%** обучающихся наблюдается пассивное отношение к учебной деятельности.

Уровень учебной мотивации:

Обучающиеся 2-х классов МОУ Тоншаевская СОШ продемонстрировали следующий уровень мотивации: **0 %** -высокий, **56%** - хороший , **35%**- положительное отношение к школе, **8 %**- низкая школьная мотивация. Школьная дезадаптация – **0%** См. диаграмму 3

Диаграмм

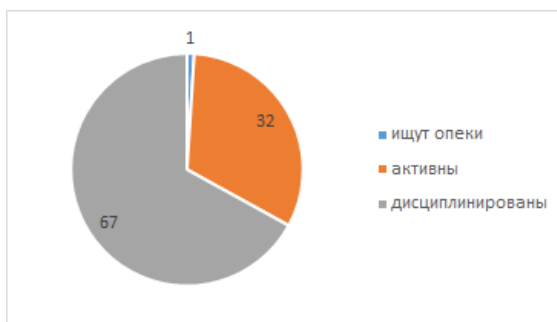
а 3



Успешность освоения норм поведения и социальные контакты:

Результаты диагностики по этому блоку показали, что **67 %** обучающихся 2-х классов дисциплинированы, ответственны, **32 %**- активны и стремятся общаться со всеми на равных, **1%** - неуверенны в себе и ищут опеки. См. диаграмму 4

Диаграмма 4



Эмоциональное благополучие (уровень тревожности):

Обучающиеся 2-х классов продемонстрировали следующий уровень тревожности: **7%** - проявление страхов, **16%** -переживание и низкую сопротивляемость стрессу, **76%** - общую школьную тревожность. См. диаграмму 5

Диаграмма 5



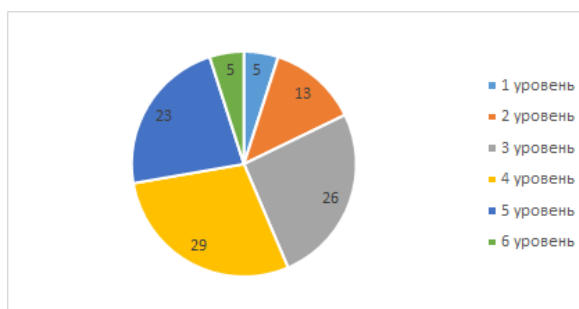
Диагностика проводилась с использованием методики диагностической оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности (авторы: Г.В. Резапкина, Е.В. Заика)

Цель: Оценка уровня сформированности основных компонентов учебной деятельности, таких как:

- учебно-познавательный интерес,
- целеполагание,
- учебные действия,
- действия контроля,
- действия оценивания.

Третьеклассники продемонстрировали следующие уровни сформированности учебно-познавательного интереса, представленные в диаграмме 6.

Диаграмма 6

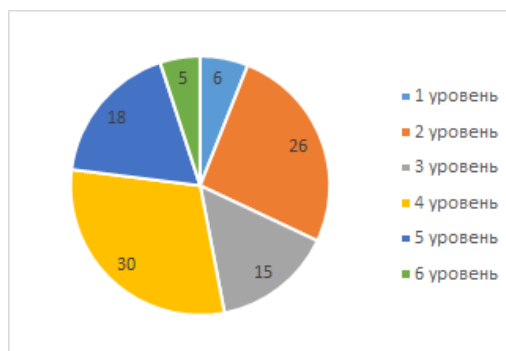


Как видно из таблицы, у второклассников преобладает 4 уровень учебно-познавательного интереса, для него характерно:

4 уровень – «Ситуативный учебно-познавательный интерес.», т.е. возникает на способы решения новой частной единичной задачи (но не системы задач).

Обучающиеся 2 классов продемонстрировали следующие уровни сформированности целеполагания, представленные в диаграмме 7.

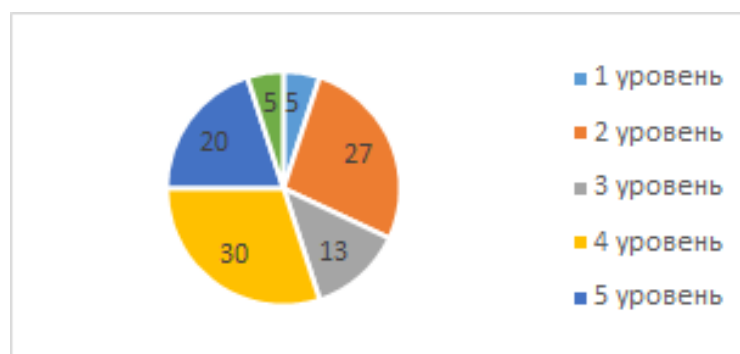
Диаграмма 7



Как видно из таблицы 2, в основном преобладает 4 уровень.

4 уровень – «Принятие познавательной цели», т.е. принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; выполняется требование познавательной задачи. **Уровни сформированности учебных действий** второклассники продемонстрировали следующие: (см. Диаграмму 8)

Диаграмма 8



Из диаграммы 8 видно, что уровень сформированности учебных действий третьеклассников в среднем соответствует 4 и 5 уровням, что в свою очередь означает:

4 уровень – «Адекватный перенос учебных действий», т.е. умение обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа; попытка самостоятельно перестроить известный ему способ, только при помощи учителя.

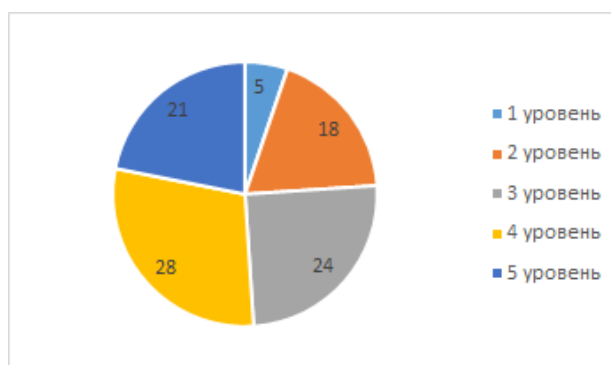
5 уровень – «Самостоятельное построение учебных действий», т.е. Решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно, шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу.

Среди **уровней сформированности действий контроля** так же преобладают 4 и 5 уровни. (Диаграмма 9)

4 уровень – «Актуальный контроль на уровне произвольного внимания» - т.е. непосредственно в процессе выполнения действия ученик ориентируется на усвоенную им обобщённую схему и успешно соотносит с ней процесс решения задачи, почти не допуская ошибок.

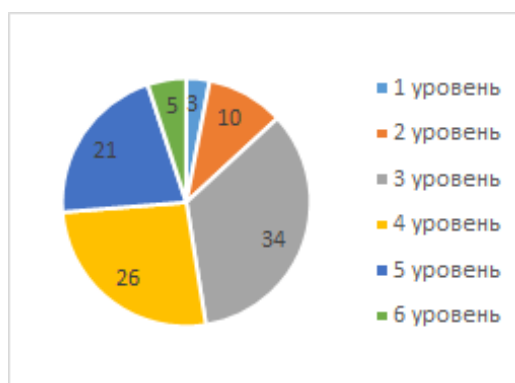
5 уровень – «Потенциальный рефлексивный контроль»- Решая новую задачу, успешно применяет к ней старую, неадекватную схему, однако с помощью учителя обнаруживает неадекватность схемы новым условиям и пытается внести в действие коррективы.

Диаграмма 9



Уровни **сформированности действия оценки** у второклассников представлены ниже в диаграмма 10:

Диаграмма 10



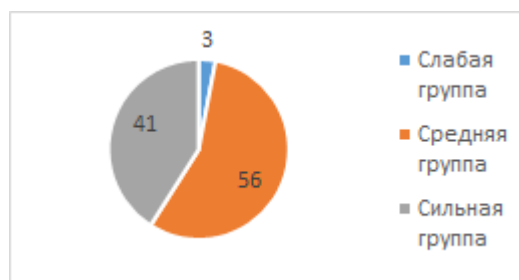
У второклассников преобладает:

3 уровень - «Адекватная ретроспективная оценка», т.е. ученик умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.

Уровень сформированности коммуникативных УУД диагностировался с помощью методики « Коммуникативные умения и навыки» .Целью проведенной работы было:выявление степени сформированности коммуникативных умений и навыков.

Наблюдение за поведением обучающихся в различных ситуациях, проведенное в ходе диагностики, показало следующее:

Диаграмма 11



Слабая группа (8 – 13 баллов)- **3 %** обучающихся 2 классов. Такие учащиеся, чаще всего, не способны самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к ним вопросы, а так же самостоятельно формулировать вопросы собеседнику

Средняя группа (14-20 баллов) – **56 %** второклассников. Испытывают некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, в ответах на обращенные к ним вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) при попытках самостоятельно формулировать вопросы к собеседнику.

Сильная группа (21 -25 баллов) – **41 %**. Способны ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а так же возражать оппоненту.

Уровень сформированности **познавательных УУД** диагностировался с помощью методики:

Технологическая карта уровней сформированности познавательных УУД

Целью проведенной работы было определение уровня сформированности общеучебных УУД ,логических УД и действий постановки и решения проблемы.

Общеучебные универсальные учебные действия предполагают умения:

- ориентироваться в учебнике
- отвечать на вопросы учителя
- находить нужную информацию в учебнике

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное

Диаграмма 12



Низкому уровню соответствует ситуация, когда большинство умений не сформированы. Его продемонстрировали -**24%** обучающихся.

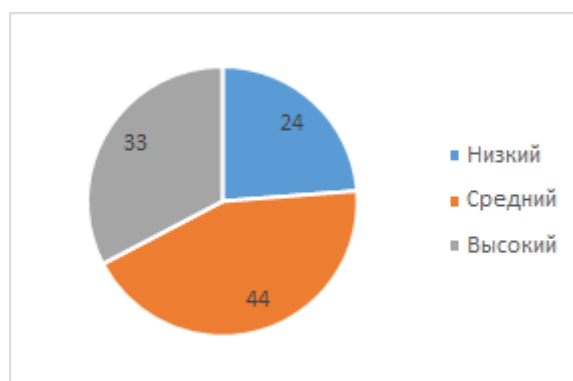
Средний уровень предполагает умение действовать по образцу, способность выполнять задания при направляющей помощи педагога. Это умеют - **47 %** первоклассников.

Высокий уровень предполагает самостоятельное выполнение. На таком уровне работают – **29 %**

Логические универсальные учебные действия предполагают умения

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие,
- группировать предметы и объекты на основе существенных признаков.

Диаграмма 13



Низкому уровню соответствует не сформированность операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена. Его показали **24 %** первоклассников.

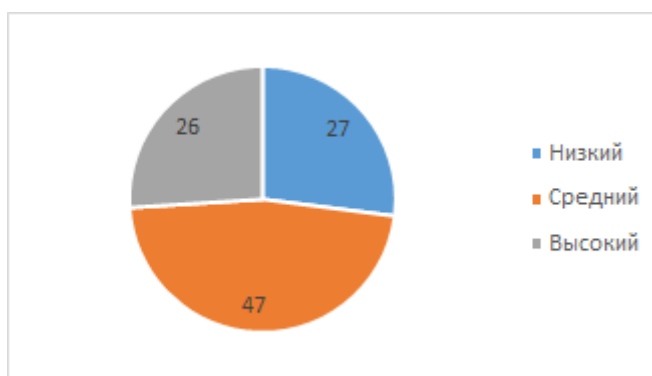
Средний уровень предполагает частичную сформированность операции обобщения, выделения существенных признаков. Этот уровень продемонстрировали – **44%**.

Высокий уровень – это когда операции обобщения, выделения существенных признаков сформированы – **33%**

Постановка и решение проблем предполагает умение:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

Диаграмма 14



Низкому уровню соответствует невозможность самостоятельно ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела - **27%**

Средний уровень предполагает умение ориентироваться самостоятельно, но делать некоторые ошибки, задавать много вопросов - **47%**

Высокий уровень предполагает самостоятельную ориентацию в учебнике – **26 %**.

**Информационная справка
по результатам мониторинга формирования УУД у обучающихся
3 класса МОУ Тоншаевская СОШ в 2022-2023 учебном году.**

Мониторинг процесса воспитания третьеклассников в 2022-23 учебном году включал в себя диагностику следующих универсальных учебных действий:

- Личностных
- Коммуникативных
- Регулятивных
- Познавательных

В результате проведенных исследований были получены следующие результаты и сделаны выводы, представленные далее.

Для диагностики процесса адаптации обучающихся 3-х классов к школе был использован **адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М.**

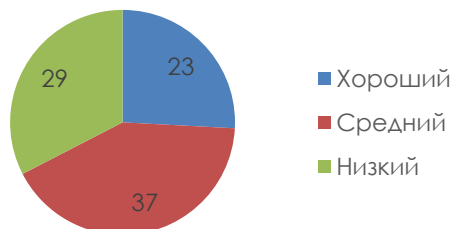
(«Изучение универсальных учебных действий» Методические рекомендации, Нижний Новгород, 2012 г)

Цель: выявление эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у младших школьников.

Диагностика показала следующие результаты:

1. Общий уровень адаптации представлен в диаграмме 1

Диаграмма 1



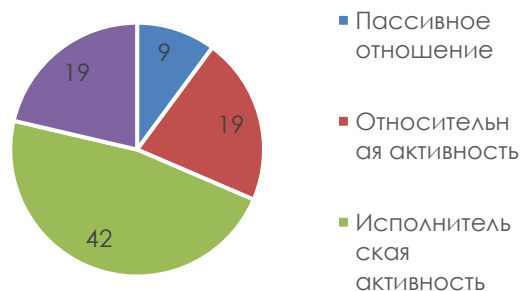
Как видно из таблицы: **23%** третьеклассников имеют хороший уровень адаптации, **37%** - средний, низкий уровень адаптации у **29 %** обучающихся.

Диагностика адаптации обучающихся к школе включает в себя 4 блока:

Познавательная активность:

Результаты представлены в диаграмме 2

Диаграмма 2

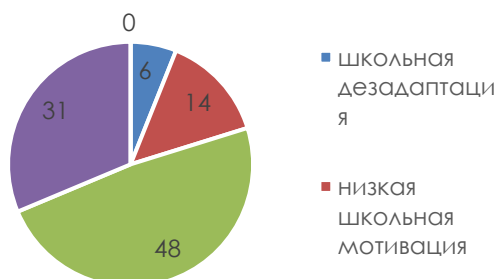


Обучающиеся 3-х классов МОУ Тоншаевская СОШ продемонстрировали в основном исполнительскую познавательную активность (**42%**), **относительную активность – 19%** творческая активность – у **19%**, у **9%** обучающихся наблюдается пассивное отношение к учебной деятельности.

Уровень учебной мотивации:

Обучающиеся 3-х классов МОУ Тоншаевская СОШ продемонстрировали следующий уровень мотивации: **0 %** -высокий, **31%** - хороший, **48 %**- положительное отношение к школе, **14 %**- низкая школьная мотивация. Школьная дезадаптация – **6 %** (диаграмма 3).

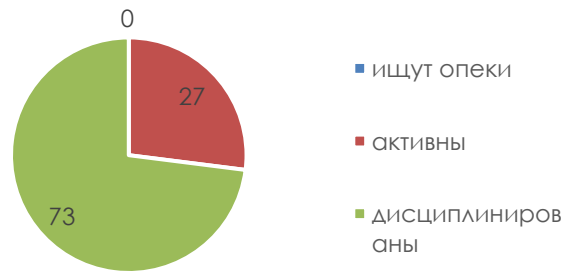
Диаграмма 3



Успешность освоения норм поведения и социальные контакты:

Результаты диагностики по этому блоку показали, что **73 %** обучающихся 3-х классов дисциплинированы, ответственны, **27 %**- активны и стремятся общаться со всеми на равных, **0 %** - не уверены в себе и ищут опеки. См. диаграмму 4

Диаграмма 4



Эмоциональное благополучие (уровень тревожности):

Обучающиеся 3-х классов продемонстрировали следующий уровень тревожности: **11%** - проявление страхов, **49%** - переживание и низкую сопротивляемость стрессу, **41%** - общую школьную тревожность. См. диаграмму 5

Диаграмма 5



Вывод: Полученные результаты говорят о нормальном эмоциональном благополучии в классах.

Рекомендации: обратить внимание на ребят с низкой сопротивляемостью стрессу, учесть при организации взаимодействия с ними советы по работе с тревожными детьми.

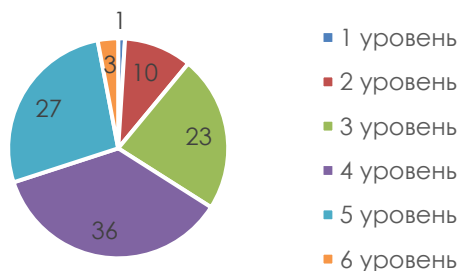
Диагностика регулятивных УУД проводилась с использованием методики диагностической оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности

Цель: Оценка уровня сформированности основных компонентов учебной деятельности, таких как:

- учебно-познавательный интерес,
- целеполагание,
- учебные действия,
- действия контроля,
- действия оценивания.

Третьеклассники продемонстрировали следующие уровни сформированности учебно-познавательного интереса, представленные диаграмме 6.

Диаграмма 6

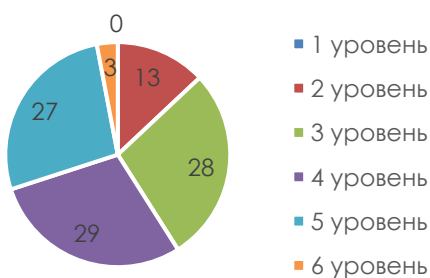


Как видно из диаграммы, у третьеклассников преобладает 4 уровень учебно-познавательного интереса, для него характерно:

4 уровень – «Устойчивый учебно-познавательный интерес.», т.е. возникающий на общий способ решения целой системы задач (но не выходит за пределы изучаемого материала).

Обучающиеся 3 классов продемонстрировали следующие уровни сформированности **целеполагания**, представленные диаграмме 7.

Диаграмма 7

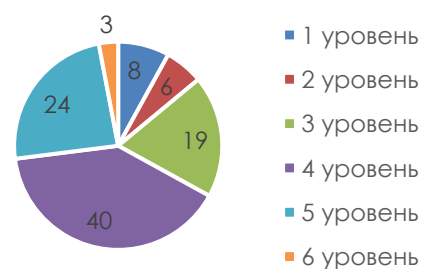


Как видно из диаграммы 7, в основном преобладает 4 уровень.

4 уровень – «Принятие познавательной цели», т.е. принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; выполняется требование познавательной задачи.

Уровни сформированности учебных действий третьеклассники продемонстрировали следующие: (Диаграмму 8)

Диаграмма 8



Из диаграммы 8 видно, что уровень сформированности учебных действий третьеклассников в среднем соответствует 4 и 5 уровням, что в свою очередь означает:

4 уровень – «Адекватный перенос учебных действий», т.е. умение обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа; попытка самостоятельно перестроить известный ему способ, только при помощи учителя.

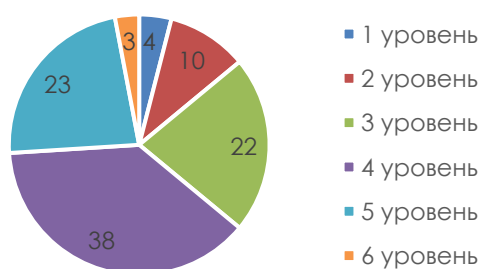
5 уровень – «Самостоятельное построение учебных действий», т.е. Решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно, шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу.

Среди **уровней сформированности действий контроля** так же преобладают 4 и 5 уровни. (Диаграмма 9)

4 уровень – «Актуальный контроль на уровне произвольного внимания» - т.е. непосредственно в процессе выполнения действия ученик ориентируется на усвоенную им обобщённую схему и успешно соотносит с ней процесс решения задачи, почти не допуская ошибок.

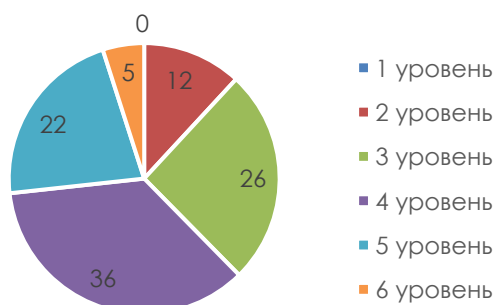
5 уровень – «Потенциальный рефлексивный контроль»- Решая новую задачу, успешно применяет к ней старую, неадекватную схему, однако с помощью учителя обнаруживает неадекватность схемы новым условиям и пытается внести в действие коррективы.

Диаграмма 9



Уровни **сформированности действия оценки** у третьеклассников представлены ниже в диаграмме 10:

Диаграмма 10



У третьеклассников преобладает:

4 уровень - «Неадекватная прогностическая оценка.», т.е. Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно её решения, однако при этом учитывает лишь факт её знакомости или незнакомости, а не возможности изменения известных ему способов действия.

Сравнительный анализ результатов диагностики регулятивных УУД за 2020-21 и 2022-23 учебные годы (таблица 6) показал следующее:

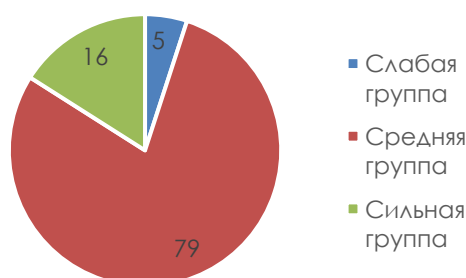
- увеличение показателей учебного интереса (4 и 5 уровни);
- увеличение показателей целеполагания (5 уровень);
- увеличение показателей в разделе «учебные действия» (5, 6 уровни);
- увеличение показателей контроля (4, 5 и 6 уровни);
- увеличение показателей оценки (5 и 6 уровни);
-

Уровень сформированности **коммуникативных УУД** диагностировался с помощью методики «Коммуникативные умения и навыки»

Целью проведенной работы было: выявление степени сформированности коммуникативных умений и навыков.

Наблюдение за поведением обучающихся в различных ситуациях, проведенное в ходе диагностики, показало следующее:

Диаграмма 11



Слабая группа (8 – 13 баллов)- **5 %** обучающихся 1 классов. Такие учащиеся, чаще всего, не способны самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к ним вопросы, а так же самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректны.

Средняя группа (14-20 баллов) – **79 %** первоклассников. Испытывают некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, в ответах на обращенные к ним вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) при попытках самостоятельно формулировать вопросы к собеседнику.

Сильная группа (21 -25 баллов) – **16 %**. Способны ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а так же возражать оппоненту.

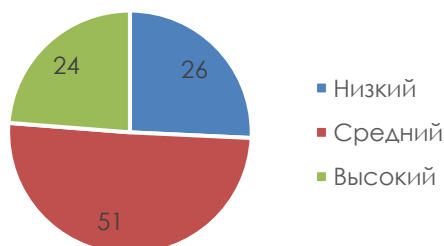
Уровень сформированности **познавательных УУД** диагностировался с помощью методики: технологическая карта уровней сформированности познавательных УУД

Целью проведенной работы было определение уровня сформированности общеучебных УУД ,логических УД и действий постановки и решения проблемы.

Общеучебные универсальные учебные действия предполагают умения:

- ориентироваться в учебнике
- отвечать на вопросы учителя
- находить нужную информацию в учебнике
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.

Диаграмма 12



Низкому уровню соответствует ситуация, когда большинство умений не сформированы. Его продемонстрировали **-26%** обучающихся.

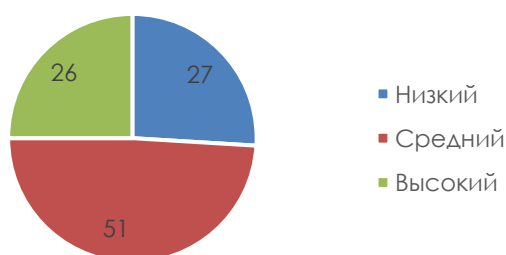
Средний уровень предполагает умение действовать по образцу, способность выполнять задания при направляющей помощи педагога. Это умеют - **51 %** первоклассников.

Высокий уровень предполагает самостоятельное выполнение. На таком уровне работают – **24 %**

Логические универсальные учебные действия предполагают умения

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие,
- группировать предметы и объекты на основе существенных признаков.

Диаграмма 13



Низкому уровню соответствует не сформированность операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена. Его показали **27 %** первоклассников.

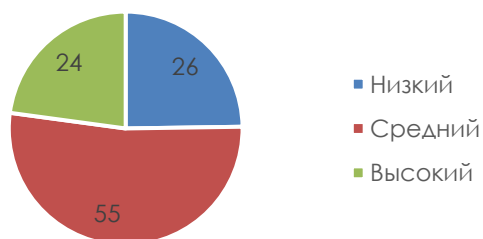
Средний уровень предполагает частичную сформированность операции обобщения, выделения существенных признаков. Этот уровень продемонстрировали – **51%**.

Высокий уровень – это когда операции обобщения, выделения существенных признаков сформированы – **26%**

Постановка и решение проблем предполагает умение:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела

Диаграмма 14



Низкому уровню соответствует невозможность самостоятельно ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела - **26%**

Средний уровень предполагает умение ориентироваться самостоятельно, но делать некоторые ошибки, задавать много вопросов - **55%**

Высокий уровень предполагает самостоятельную ориентацию в учебнике – **24 %**.

Информационная справка по результатам мониторинга формирования УУД у обучающихся 4 класса МОУ Тоншаевская СОШ в 2022-2023 учебном году.

Мониторинг процесса воспитания второклассников в 2022-23 учебном году включал в себя диагностику следующих универсальных учебных действий:

- Личностных
- Регулятивных
- Коммуникативных
- Познавательных

В результате проведенных исследований были получены следующие результаты и сделаны выводы, представленные далее.

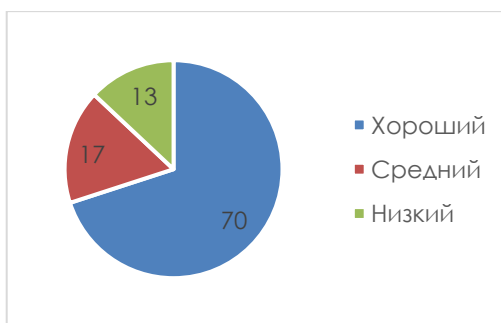
Для диагностики процесса адаптации обучающихся 4-х классов к школе был использован адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М.

Цель: выявление эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у младших школьников.

Диагностика показала следующие результаты:

Общий уровень адаптации представлен в диаграмме 1

Диаграмма 1



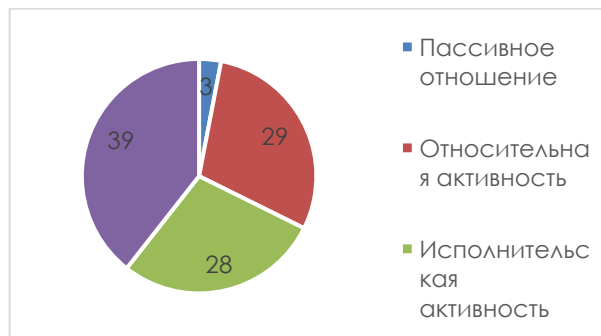
Как видно из таблицы: 70% четвероклассников имеют хороший уровень адаптации, 17% - средний, низкий уровень адаптации у 13 % обучающихся.

Диагностика адаптации обучающихся к школе включает в себя 4 блока:

Познавательная активность:

Результаты представлены в диаграмма 2

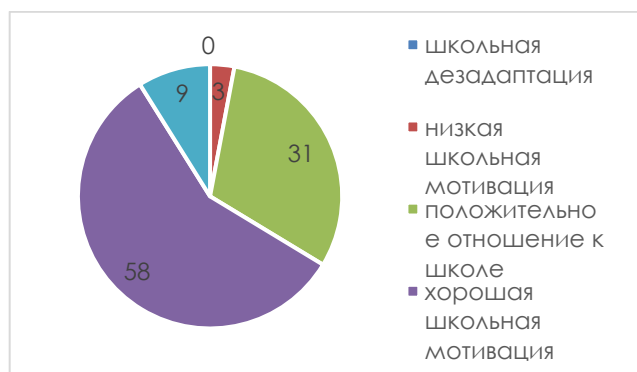
Диаграмма 2



Обучающиеся 4-х классов МОУ Тоншаевская СОШ продемонстрировали в основном творческую познавательную активность (39%), исполнительскую активность – 28%, относительная активность – у 29%, у 3% обучающихся наблюдается пассивное отношение к учебной деятельности.

Уровень учебной мотивации:

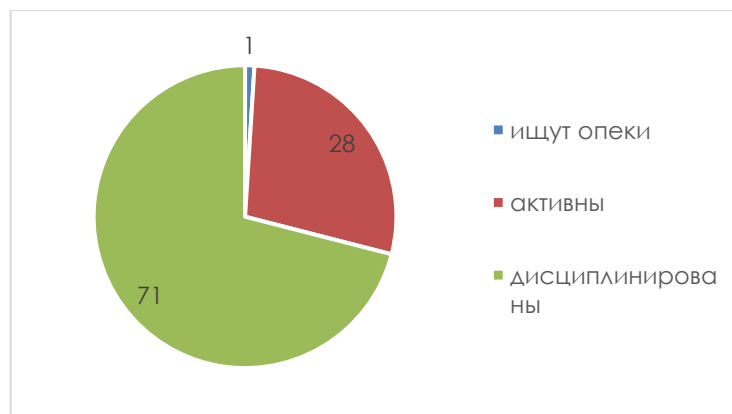
Обучающиеся 4-х классов МОУ Тоншаевская СОШ продемонстрировали следующий уровень мотивации: 9 % -высокий, 58% - хороший , 31 %- положительное отношение к школе, 3 %- низкая школьная мотивация. Школьная дезадаптация – 0 % См. таблицу 3
Диаграмма 3



Успешность освоения норм поведения и социальные контакты:

Результаты диагностики по этому блоку показали, что 71 % обучающихся 4-х классов дисциплинированы, ответственны, 28 %- активны и стремятся общаться со всеми на равных, 1 % - не уверены в себе и ищут опеки. См. диаграмму 4

Диаграмма 4



Эмоциональное благополучие (уровень тревожности):

Обучающиеся 4-х классов продемонстрировали 100% -общую школьную тревожность.

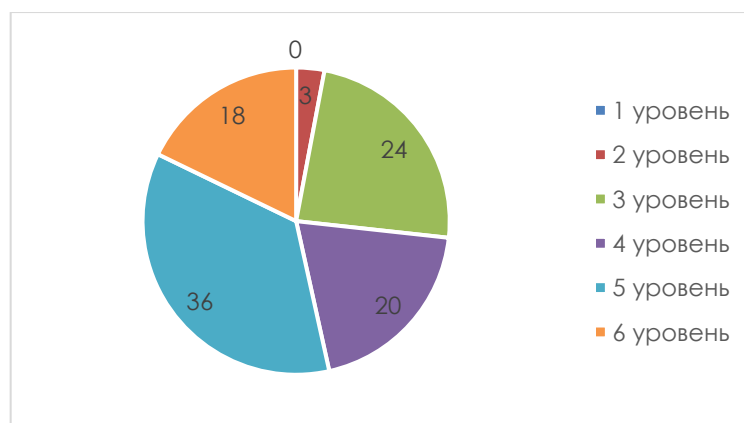
Диагностика проводилась с использованием методики диагностической оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности

Цель: Оценка уровня сформированности основных компонентов учебной деятельности, таких как:

- учебно-познавательный интерес,
- целеполагание,
- учебные действия,
- действия контроля,
- действия оценивания.

Четвероклассники продемонстрировали следующие уровни сформированности учебно-познавательного интереса, представленные в диаграмме 5.

Диаграмма 5

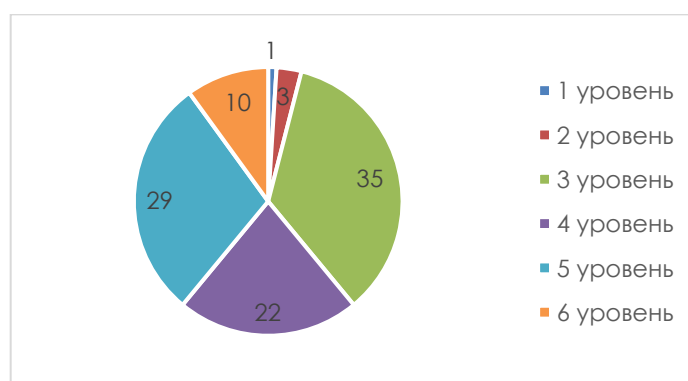


Как видно из таблицы, у четвероклассников преобладает 5 уровень учебно-познавательного интереса, для него характерно:

5 уровень – «Устойчивый учебно-познавательный интерес.», т.е. возникающий на общий способ решения целой системы задач (но не выходит за пределы изучаемого материала).

Обучающиеся 4 классов продемонстрировали следующие уровни сформированности целеполагания, представленные в диаграмме 6.

Диаграмма 6



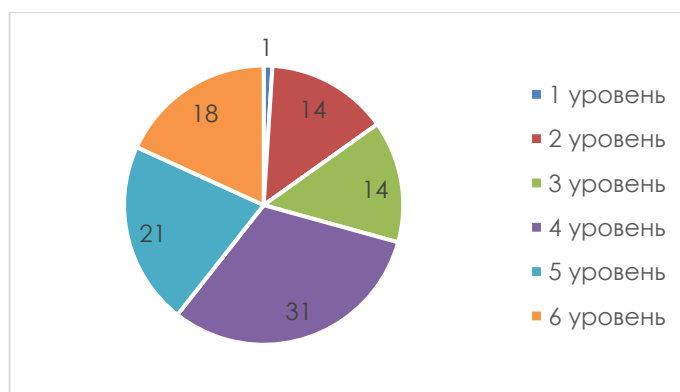
Как видно из диаграммы 6, в основном преобладает 3 и 5 уровень.

3 уровень – «Переопределение познавательной задачи в практическую». - принимает познавательную задачу, осознаёт её требование, но в процессе её решения подменяет познавательную задачу практической.

5 уровень – «Переопределение практической задачи в познавательную.», т.е. столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней.

Уровни сформированности учебных действий четвероклассники продемонстрировали следующие: (см. Диаграмму 7)

Диаграмма 7



Из диаграмма 7 видно, что уровень сформированности учебных действий четвероклассников в среднем соответствует 4 и 5 уровням, что в свою очередь означает:

4 уровень – «Адекватный перенос учебных действий», т.е. умение обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа; попытка самостоятельно перестроить известный ему способ, только при помощи учителя.

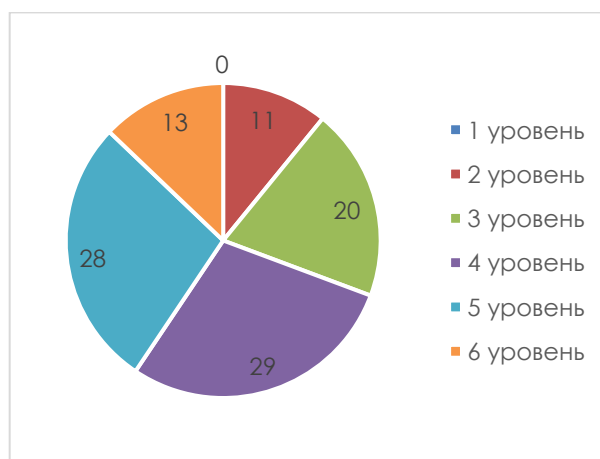
5 уровень – «Самостоятельное построение учебных действий», т.е. Решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно, шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу.

Среди уровней сформированности действий контроля так, же преобладают 4 и 5 уровни. (Диаграмма 8)

4 уровень – «Актуальный контроль на уровне произвольного внимания» - т.е. непосредственно в процессе выполнения действия ученик ориентируется на усвоенную им обобщённую схему и успешно соотносит с ней процесс решения задачи, почти не допуская ошибок.

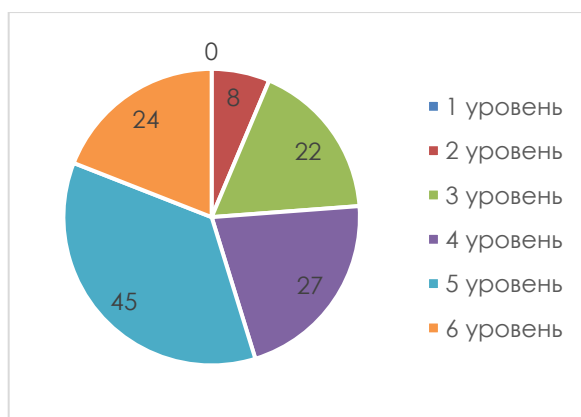
5 уровень – «Потенциальный рефлексивный контроль»- Решая новую задачу, успешно применяет к ней старую, неадекватную схему, однако с помощью учителя обнаруживает неадекватность схемы новым условиям и пытается внести в действие коррективы.

Диаграмма 8



Уровни сформированности действия оценки у четвероклассников представлены ниже в диаграмма 9:

Диаграмма 9



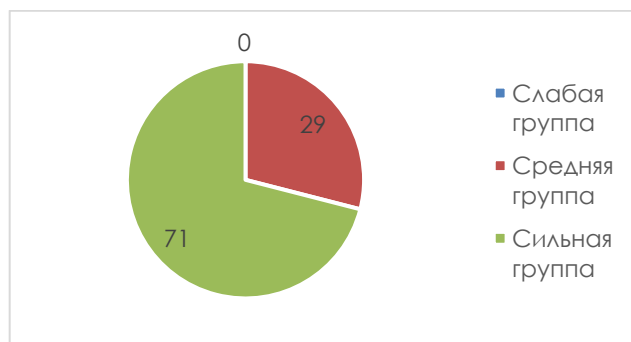
У четвероклассников преобладает: 5 уровень - «Потенциально-адекватная прогностическая оценка», т.е. приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя, но не самостоятельно, оценить свои возможности в её решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия.

Уровень сформированности коммуникативных УУД диагностировался с помощью методики « Коммуникативные умения и навыки

Целью проведенной работы было выявление степени сформированности коммуникативных умений и навыков.

Наблюдение за поведением обучающихся в различных ситуациях, проведенное в ходе диагностики, показало следующее:

Диаграмма 10



Уровень сформированности познавательных УУД диагностировался с помощью методики:

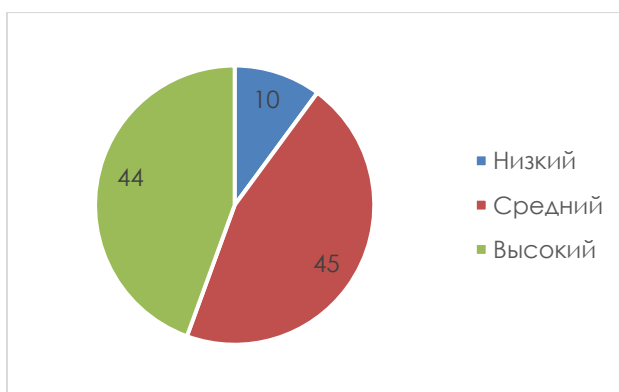
Технологическая карта уровней сформированности познавательных УУД

Целью проведенной работы было определение уровня сформированности общеучебных УУД ,логических УД и действий постановки и решения проблемы.

Общеучебные универсальные учебные действия предполагают умения:

- ориентироваться в учебнике
- отвечать на вопросы учителя
- находить нужную информацию в учебнике
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное

Диаграмма 11



Низкому уровню соответствует ситуация, когда большинство умений не сформированы. Его продемонстрировали -10 % обучающихся.

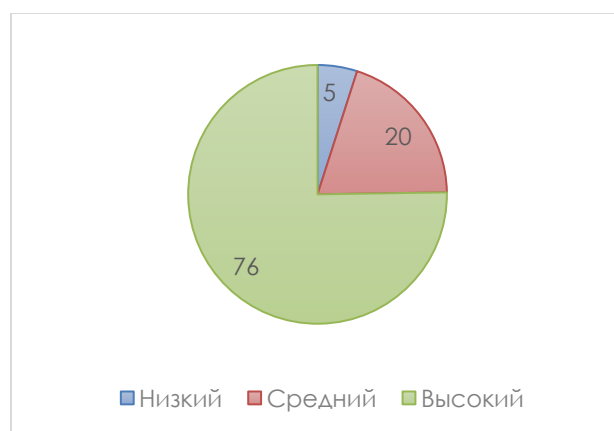
Средний уровень предполагает умение действовать по образцу, способность выполнять задания при направляющей помощи педагога. Это умеют - 45 % первоклассников.

Высокий уровень предполагает самостоятельное выполнение. На таком уровне работают – 44 %

Логические универсальные учебные действия предполагают умения

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие,
- группировать предметы и объекты на основе существенных признаков.

Диаграмма 12



Низкому уровню соответствует не сформированность операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена. Его показали 5 % первоклассников.

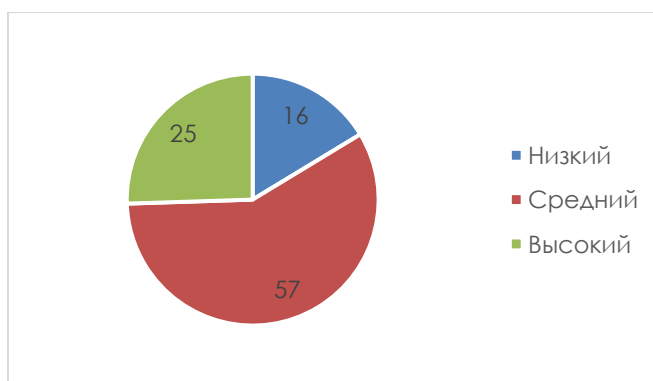
Средний уровень предполагает частичную сформированность операции обобщения, выделения существенных признаков. Этот уровень продемонстрировали – 20%.

Высокий уровень – это когда операции обобщения, выделения существенных признаков сформированы – 75%

Постановка и решение проблем предполагает умение:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела

Диаграмма 13



Низкому уровню соответствует невозможность самостоятельно ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела - 16%

Средний уровень предполагает умение ориентироваться самостоятельно, но делать некоторые ошибки, задавать много вопросов - 57%

Высокий уровень предполагает самостоятельную ориентацию в учебнике – 25%.