**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**"Тоншаевская средняя школа"**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по курсу внеурочной деятельности "Познай себя"

(указать предмет, курс, модуль)

Класс **6**

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов:

всего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов

в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_ часов

плановых контрольных уроков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_часов

**Планирование составлено на основе рабочей программы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предмет, приказ об утверждении рабочей программы (№, дата)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер****урока** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Количество****часов** | **Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)** | **Даты проведе­ния** |
| **1-22** | **Агрессия и ее роль в развитии человека.** | **22** | *Регулятивные УУД:* * овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями
* научиться контролировать собственное агрессивное поведение
* осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
* учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

 *Познавательные УУД:* * адекватно воспринимать оценки учителей
* уметь распознавать чувства других людей
* обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
* уметь формулировать собственные проблемы

*Коммуникативные УУД:* * учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями
* формулировать свое собственное мнение и позицию
* учиться толерантному отношению к другому человеку

 ***Личностные результаты*** 1. *Изменения в модели поведения школьника:**-* проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); *в монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;* активное участие в различной деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
* создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

 *2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:**-* использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям. *3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:**-* способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить. |  |
| 1-4 |  Я повзрослел. | 4 |  |
| 5-6 | У меня появилась агрессия. | 2 |  |
| 7-10 | Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? | 4 |  |
| 11-14 | Конструктивное реагирование на агрессию. | 4 |  |
| 15-18 | Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. | 4 |  |
| 19-22 | Учимся договариваться. | 4 |  |
| **23-44** | **Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.** | **22** |  |
| 23-24 | Зачем человеку нужна уверенность в себе? | 2 |  |
| 25-28 | Источники уверенности в себе. | 4 |  |
| 29-32 | Какого человека мы называем неуверенным в себе? | 4 |  |
| 33-34 | Я становлюсь увереннее. | 2 |  |
| 35-38 | Уверенность и самоуважение. | 4 |  |
| 39-40 | Уверенность и уважение к другим. | 2 |  |
| 41-42 | Уверенность в себе и милосердие. | 2 |  |
| 43-44 | Уверенность в себе и непокорность. | 2 |  |
| **45-62** | **Конфликты и их роль в усилении Я.** | **18** |  |
| 45-48 | Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. | 4 |  |
| 49-52 | Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. | 4 |  |
| 53-56 | Конструктивное разрешение конфликтов. | 4 |  |
| 57-60 | Конфликт как возможность развития. | 4 |  |
| 61-62 | Готовность к разрешению конфликта. | 2 |  |
| **63-68** |  **Ценности и их роль в жизни человека.** | **6** |  |
| 63-64 | Что такое ценности? | 2 |  |
| 65-66 | Ценности и жизненный путь человека. | 2 |  |
| 67-68 | Мои ценности. | 2 |  |