**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**"Тоншаевская средняя школа"**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по курсу внеурочной деятельности "Познай себя"

(указать предмет, курс, модуль)

Класс **5**

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов:

всего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов

в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_ часов

плановых контрольных уроков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_часов

**Планирование составлено на основе рабочей программы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предмет, приказ об утверждении рабочей программы (№, дата)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количество**  **часов** | **Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)** | **Даты проведе­ния** |
| **1- 2** | **Введение в мир психологии.** | **2** | *Регулятивные УУД:*   * осознавать свои личные качества, способности и возможности * осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции * овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями   *Познавательные УУД:*   * учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе * планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности   *Коммуникативные УУД:*   * учиться строить взаимоотношения с окружающими * учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации   ***Личностные результаты***  1. *Изменения в модели поведения школьника:*  *-* проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); *в монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);  - соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;   * активное участие в различной деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств; * создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.   *2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*  *-* использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;  - краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;  - объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.  *3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*  *-* способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,  - сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить. |  |
| 1-2 | Введение в психологию. Я-пятиклассник! | 2 |  |
| **3-23** | **Я – это я.** | **21** |  |
| 3-6 | Кто я, какой я? | 4 |  |
| 7-10 | Я – могу. | 4 |  |
| 11-13 | Я нужен! | 3 |  |
| 14-15 | Я мечтаю. | 2 |  |
| 16-17 | Я – это мои цели. | 2 |  |
| 18-21 | Я – это мое детство. | 4 |  |
| 22-23 | Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее. | 2 |  |
| **24-34** | **Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.** | **11** |  |
| 24-27 | Чувства бывают разные. | 4 |  |
| 28-31 | Стыдно ли бояться? | 4 |  |
| 32-34 | Имею ли я право сердиться и обижаться? | 3 |  |
| **35-40** | **Я и мой внутренний мир.** | **6** |  |
| 35-38 | Каждый видит мир и чувствует по-своему. | 4 |  |
| 39-40 | Любой внутренний мир ценен и уникален. | 2 |  |
| **41-46** | **Кто в ответе за мой внутренний мир?** | **6** |  |
| 41-44 | Трудные ситуации могут научить меня. | 4 |  |
| 45-46 | В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. | 2 |  |
| **47-62** | **Я и Ты.** | **16** |  |
| 47-48 | Я и мои друзья. | 2 |  |
| 49-52 | У меня есть друг. | 4 |  |
| 53-56 | Я и мои «колючки». | 4 |  |
| 57-58 | Что такое одиночество? | 2 |  |
| 59-62 | Я не одинок в этом мире. | 4 |  |
| **63-68** | **Мы начинаем меняться.** | **6** |  |
| 63-65 | Нужно ли человеку меняться? | 3 |  |
| 66-67 | Самое важное – захотеть меняться. | 2 |  |
| 68 | Письмо будущему пятикласснику. | 1 |  |