

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Тоншаевская средняя школа"

Согласовано
Заместитель
директора по ВР


Н.В. Вяткина
ФИО

«31» 08 20 16 г.

Утверждаю
Директор



Н.С. Бакшаева
ФИО

Приказ № 01-02/343
от «31» 08 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
(духовно-правственное направление)
«Моя Россия»

ДЛЯ 6 КЛАССОВ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

Составители программы:

Н.С.Бакшаева, учитель
И.А.Куклин, учитель I категории

2016 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Моя Россия» по духовно-нравственному направлению разработана для обучающихся 6 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Новизна Программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Моя Россия» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.
- Конституцией Российской Федерации, статьи 38, 43.
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ, глава 12.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности школы. Планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Основное содержание обучения

Программа предназначена для обучающихся 6 классов, составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 1 год, всего 68 часов, при проведении 34 часов в год. Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности.

Программа включает в себя: часы общения, встречи, экскурсии, практические занятия, традиционные общешкольные мероприятия, праздники и игры. Занятия включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность в виде игр, тренингов, практических занятий и др..

Форма проведения занятий: групповая.

Возраст занимающихся – 11 - 12 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Цель программы: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижений родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих **задач:**

- Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- Создание условий для нравственного самовыражения личности.
- Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении обучающихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

В ходе реализации Программы ведущими являются следующие методы работы с детьми:

- *Личностно-направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- *Стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *Развивающие* нравственное сознание;
- *Активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Программа реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление раскрывает одну из сторон развития личности и основано на системе базовых национальных ценностей.

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своей области, посёлка.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего посёлка;
- любовь к образовательному учреждению, своему посёлку, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным, через экскурсии на природу.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе Программы лежат следующие принципы.

- *Принцип ориентирования на личность* школьника. Реализуется через учёт особенностей развития личности каждого обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
- *Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям.* Реализуется через демократический стиль общения обучающихся и учителя; раскрытие перед обучающимися роли культуры в развитии общества.
- *Принцип нравственных ценностей.* Реализуется через тематику часов общения и внеурочной деятельности, направленную на осмысление обучающимися нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков.
- *Принцип учёта потребностей* обучающихся. Реализуется через процесс воспитания, где дети осваивают социальные роли: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности»;
- *Принцип гуманизма.* Реализуется через нравственный выбор обучающихся.

В ходе реализации Программы ведущими являются следующие методы работы с детьми:

- *Личностно-направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого обучающегося;
- *Стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у обучающихся интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *Развивающие* нравственное сознание;
- *Активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, где педагоги и родители предъявляют единые требования к воспитанию обучающихся. Это отражается в совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной работе; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка, в личном примере взрослых.

Формы организации работы: коллективная, групповая и индивидуальная.

Теоретические занятия:

- беседы; лекции, диспуты
- час общения;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;

Практические занятия:

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;

- сюжетно-ролевые игры и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Нравственная позиция-гражданственность (8ч)

Беседа «Что такое гражданственность». Личность как член общества. Беседа «Что такое свобода». Свобода личная и национальная. Законы коллектива. Доверие. Доверительные отношения между людьми. Воспитание милосердия через участия в благотворительной акции «Связь с поколениями». Участие в мероприятиях на день народного единения.

2. Ценностно-значимые поступки для воспитания нравственного человека (8ч)

Беседа «Что такое сострадание». Бережное отношение к больным людям, инвалидам. Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело. Правда - это общая совесть людей. Причины лжи. Беседа «Что такое уважение». КТД в конкурсе снегурочек

3. Толерантность. (3ч)

Беседа «Что такое толерантность». Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры.

4. Месячник « Моё Отечество» (3ч)

Беседа «Чтоб Защитником стать». Презентации « Герои России». Встреча с воинами локальных войн

5. Духовные качества человека (11ч)

Чувство долга. Долг перед обществом. Беседа «Значение слова – ответственность». Ответственность за поступки Справедливость и свобода. Преданность и привязанность. Верность. Любовь к человеку. Материнская любовь. Радость. Неделя добра. Героические страницы истории России. Встреча с ветеранами ВОВ

6. Ученик – патриот и гражданин (8ч.)

Символы России. Государственные символы Свердловской области, города Каменска - Уральского. Посещение Краеведческого музея. Права и обязанности гражданина России. Беседа «Патриотический долг».

7. Ученик и его нравственность (7ч.)

Диспут «Может ли доброта исцелить человека?» Беседа «Скромность и тщеславие» Игровое моделирование речевых ситуаций «Взаимное уважение». Игровая деятельность «В поисках справедливости» Тренинг «Давайте жить дружно!» Поздравление мам «Славим руки матери!»

8. Ученик и его отношение к труду (7ч.)

КТД «Новогодний праздник». Изготовление кормушек для птиц в акции «Помоги птицам зимой» Игровые ситуации «Мир профессий» Презентация увлечений и хобби «Мир моих увлечений». Беседа «Как стать дисциплинированным?». Литературно-музыкальная

композиция «Почётная профессия - защищать Родину». Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённый Дню вывода Советских войск из Афганистана.

9. Ученик и природа (4ч.)

Литературно-музыкальная композиция «Цветы для мамы». Беседа «Что такое экологическая безопасность». День птиц. Брей ринг «Природа и мы».

10. Ученик и его здоровье (5ч.)

День Здоровья «Виват, спорт!». Час общения «Правильное питание» Беседа «Здоровый образ жизни». Акция «Сигареты – на конфету!». Конкурс на лучшего знатока ПДД (5-7 классы) «Безопасное колесо».

11. Ученик и Мир прекрасного (4ч.)

«Для Вас ветеран» литературно-музыкальная гостиная .Экскурсия в музей ИЗО. «Забота о родителях – дело совести каждого», классный час с родителями. Беседа «Красивые и некрасивые поступки»

Тематическое распределение количества часов

№	Раздел, тема	всего	теория	практика
1.	Нравственная позиция-гражданственность	8	2	6
1.1-	Круглый стол «Что такое гражданственность».	2	2	
1.3	(Личность как член общества. Законы коллектива)			
1.4- 1.5	Брейн - ринг «Что такое свобода». Свобода личная и национальная.	2		2
1.6	Благотворительная акция« Связь с поколениями»	2		2
1.7	Доверие. Доверительные отношения между людьми.			
1.8	История праздника «День народного единства»	2		2
1.9	«День народного единства»			
2.	Ценностно-значимые поступки для воспитания нравственного человека	8		8
2.1- 2.4	Акция - концерт в доме престарелых. «Что такое сострадание». Бережное отношение к больным людям, инвалидам. Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело	3		3
2.5 - 2.7	Правда - это общая совесть людей. «Что такое уважение». (Идем в театр)	3		3
2.8	КТД в конкурсе «Моя любимая мама»	2		2
3.	Толерантность	3		3
3.1- 3.3	«Что такое толерантность». Конкурс «Хрустальная туфелька». Как избежать конфликта. Дружно идем в поход.	3		3

4.	Месячник « Моё Отечество»	3		3
4.1-	Праздник «Чтоб Защитником стать». Герои России.	3		3
4.3	Участие в конкурсах «Гордимся тобою, солдат»			
5.	Духовные качества человека	11	2	9
5.1	Российские праздники. Российские традиции. Праздник «Проводы зимы».	4	1	3
5.2	Подготовка и проведение выставки рисунков «Чувство долга». Долг перед обществом.			
5.3	Беседа «Значение слова – ответственность».	2	1	
5.4	Ответственность за поступки			
5.5-	«Неделя добра». Добрые дела Преданность и привязанность Верность.	2		2
5.8				
5.9-	Праздник для пап и мам «Отцы – защитники» и 5.11 «Материнская любовь». Они подарили нам жизнь.	4		4
6.	Ученик – патриот и гражданин	8	2	6
1.1	Символы Родины	1		
1.2	Государственные символы Свердловской области, города Каменска - Уральского.	1		
1.3	Посещение Краеведческого музея	1		
1.4	Права и обязанности гражданина России	1		
1.5	Протяни руку помощи – акция для детского дома.	1		
1.6	Конкурс знатоков «Я знаю Конституция РФ»,	1		
1.7	Брейн - ринг «Патриотический долг»	1		
1.8	Экскурсия «История школы в лицах и фактах»	1		
7.	Ученик и его нравственность	7	2	5
2.1	Тренинг «Скромность и тщеславие»	1		
2.2	Может ли доброта исцелить человека?	1		
2.3	Взаимное уважение	1		
2.4	Праздник «Давайте жить дружно!»	1		
2.5	Славим руки матери!	1		
2.6	В поисках справедливости	1		
2.7	Конкурс вежливости	1		
8.	Ученик и его отношение к труду	8	3	5
3.1	Акция «Помоги птицам зимой»	1		1
3.2	КТД «Новогодний праздник».	2	1	1
3.3	Мир профессий	1		1
3.4	Мир моих увлечений	1		1

3.5	Как стать дисциплинированным?	1	1	
3.6	Почётная профессия - защищать Родину	1	1	
3.7	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1	1	
9.	Ученик и природа	4		4
4.1	Цветы для мамы.	1		1
4.2	Что такое экологическая безопасность	1		1
4.3	День птиц	1		1
4.4	Брей ринг «Природа и мы».	1		1
10.	Ученик и его здоровье	5		5
5.1	День Здоровья «Виват, спорт!».	1		1
5.2	«Правильное питание»	1		1
5.3	Беседа «Здоровый образ жизни»	1		1
5.4	Акция «Сигареты – на конфету!».	1		1
5.5	Конкурс на лучшего знатока ПДД	1		1
11.	Ученик и Мир прекрасного	4	2	2
6.1	Для Вас ветераны – акция « Красная гвоздика»	1		1
6.2	Экскурсия в музей ИЗО	1		1
6.3	Беседа «Красивые и некрасивые поступки»	1	1	
6.4	«Забота о родителях – дело совести каждого	1	1	
	Итого	68	13	55

Ожидаемые результаты

Данная Программа способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Ученики должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

Второй уровень результатов — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

Третий уровень результатов — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности. **Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов** представлены в таблице.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень	Приобретение обучающимися социальных знаний Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление освоить новые понятия	Педагог поддерживает стремление ребенка к новому социальному знанию, создаёт условия для самого воспитанника в формировании его личности, включает его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход.</i>
2 уровень	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества Активизация межличностного взаимодействия обучающихся друг с другом; процесса	Педагог создаёт воспитательную среду, в которой ребенок способен осознать, что его поступки: • не должны разрушать его самого и включающую его

	развития детского коллектива	<p>систему (семью, коллектив),</p> <ul style="list-style-type: none"> • не должны привести к исключению его из этой системы. <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно - деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i></p>
3 уровень	<p>Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия</p> <p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Педагог создаёт для обучающихся реальной возможности выхода в пространство общественного действия.</p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.</p> <p>Для осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств.</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно - деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i></p>

Литература для педагога

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.

3. Андреев А.А Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва,2010.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
6. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
7. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
8. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации ./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
9. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]/ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
10. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.,2007. – 107 с.
11. Шилова М.И.,Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005

Литература для обучающихся

1. Кабрера, А. Феи рассказывают о благодарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
2. Кабрера, А. Феи рассказывают о самоуважении [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
3. Кабрера, А. Феи рассказывают о скромности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
4. Кабрера, А. Феи рассказывают о солидарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
5. Кабрера, А. Феи рассказывают о сочувствии [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
6. Кабрера, А. Феи рассказывают о храбрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
7. Кабрера, А. Феи рассказывают о щедрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
8. Кабрера, А. Феи рассказывают об ответственности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
9. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000. – 240 с.
10. Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка [Текст] / В. Яровицкий. – М.: Феникс, 2011. – 256 с.