

Приложение к
адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Тоншаевская средняя школа»

«РАССМОТРЕНА»

на заседании педагогического совета

от 30 августа 2023 г. №13

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом МОУ Тоншаевская СОШ

от 31 августа 2023 г. №01-02/194

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Биология»

для 7 класса

Составитель:

Козлихин Ю.Б., учитель

1. Пояснительная записка

Основой для составления рабочей программы по учебному предмету «Биология» являются следующие документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Муниципального общеобразовательного учреждения «Тоншаевская средняя школа», утвержденная приказом Муниципального общеобразовательного учреждения «Тоншаевская средняя школа» от 31.08.2023г. №01-02/194;

Цель: Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни, применять биологические знания на практике.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков развития учащегося в процессе знакомства с животными и растениями - у учащегося развивается наблюдательность, речь и мышление.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты; привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственное отношение к учению, труду;
- целостное мировоззрение;
- осознанность и уважительное отношение;
- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
- знание основ экологической культуры.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
7 класс	
<i>Учащийся должен знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;	<i>Учащийся должен знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <i>Учащийся должен уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);- различать органы у цветкового растения

<p>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <p>- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</p> <p>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</p> <p>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</p> <p>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</p> <p>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.</p>	<p>(цветок, лист, стебель, корень);</p> <p>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</p> <p>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.</p>
---	---

Содержание учебного курса

Введение (2ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека.

Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями (17 ч)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корне-клубень, дыхательные, воздушные корни).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья.

Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков.

Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Практические работы:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени.
4. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).
5. Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).

Особенности строения цветковых растений (наличие цветков, плодов с семенами). Признаки деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Перевалка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель – пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля в Нижегородской области, популярные сорта выращиваемые в Тоншаевском районе.

Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения. Цветочно- декоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Виды и сорта яблонь, акклиматизированных в Нижегородской области. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Цветоводство в Нижегородской области и Тоншаевском районе в частности. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека.

Многообразие бесцветковых растений (6 часов)

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места произрастания.

Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические особенности сосны и ели. Отличие Голосеменных от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение. Охрана растительного мира.

Бактерии (2 часа)

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии.

Грибы (4 часа)

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-

паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов. Съедобные и ядовитые грибы Нижегородской области.

Экологический практикум (5 часов)

Весенние работы в саду. Рыхление междурядий, прополка растений на пришкольном участке. Зарисовка в тетрадах.

3. Критерии оценивания знаний и умений:

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

4. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности
1	Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений	1	Запись и зарисовка растений в тетрадях, беседа. Развитие устойчивого внимания
2	Охрана растений.	1	Запись в тетрадях, беседа. Развитие устойчивого внимания
3-4	Строение растения. Практическая работа с гербарными растениями.	2	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа. Воспитывать бережное отношение к растительному миру
5-6	Цветок. Строение цветка. Практическая работа с муляжем цветка.	2	Запись и зарисовка в тетрадях, Выполнение работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
7	Виды соцветий	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
8	Опыление цветков	1	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
9	Плоды. Разнообразие плодов	1	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа. Развитие устной речи при ответах на вопросы
10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Работа в тетрадях, беседа с учителем. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.
11	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Практическая работа.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.
12	Строение семени пшеницы или ржи. Практическая работа.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение работы. Развитие зрительного восприятия, самостоятельности
13	Условия прорастания семян.	1	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия

14	Определение всхожести семян.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций.
15	Правила заделки семян в почву	1	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
16	Корень. Виды корней	1	Запись зарисовка в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
17-18	Корневые системы	2	Запись зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
19	Значение корня	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
20	Видоизменение корней	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы. Развитие зрительного восприятия
21	Практическая работа с плакатами и схемами корней и корневых систем		Запись в тетради
22	Лист. Внешнее строение листа	1	Запись в тетради, работа с карточками, беседа с учителем. Развитие зрительного восприятия .
23	Из каких веществ состоит растение. Демонстрация опыта учителем	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом . Развитие зрительного восприятия
24	Образование органических веществ в растениях. Демонстрация опыта учителем.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
25	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Демонстрация опытов учителем.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом . Развитие зрительного восприятия
26	Листопад и его значение.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
27	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Развитие мышления

28	Разнообразие стеблей	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления при работе с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру
29	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков.
30	Деление растений на группы	1	Работа в тетрадях. Работа с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру
31-32	Мхи.	2	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя . Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций
33-34	Папоротники	2	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций
35-36	Голосеменные. Хвойные растения	2	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
37	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1	Запись и зарисовка в тетрадях. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
38	Злаковые. Общие признаки злаковых	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций
39	Хлебные злаковые культуры	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
40	Выращивание зерновых.	1	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций
41	Использование злаков в народном хозяйстве	1	Работа в тетрадях, составление простого кроссворда. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций
42	Линейные. Общие признаки лилейных.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, самостоятельность в работе
43	Цветочно-декоративные лилейные	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков

44	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Практическая работа.	1	Работа в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков, самостоятельность в работе
45	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления, зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
46	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Практическая работа.	1	Запись в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
47	Овощные паслёновые. Томат.	1	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
48	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
49	Цветочно-декоративные паслёновые	1	Работа в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
50	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
51	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
52	Кормовые бобовые растения	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы
53	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник .	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы
54	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы
55	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина, земляника	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков

56	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	Работа в тетрадях, составление кроссворда ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
58	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Воспитывать любовь к растениям.
59	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Работа в тетрадях. Воспитывать любовь к растениям.
60	Пересадка комнатных растений. Практическая работа.	1	Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Воспитывать любовь к растениям. Воспитывать положительную мотивацию к труду садовода Воспитывать трудолюбие Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания.
61	Осенняя обработка почвы. Практическая работа.	1	Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
62-63	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Практическая работа.	2	Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
64	Подготовка сада к зиме. Практическая работа.	1	Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
65	Весенний уход за садом. Практическая работа.	1	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
66	Весенняя обработка почвы. Практическая работа.	1	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
67	Уход за посевами и посадками. Практическая работа.	1	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
68	Итоговое тестирование в форме контрольной работы	1	Тест на распечатанном листе (листах) с вопросами. Учащемуся необходимо выбрать правильный ответ

