

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тоншаевская средняя школа»
Тоншаевского района Нижегородской области

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОУ «Тоншаевская СОШ»
Приказ № 01-02/196
от «4» сентября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Основы православной культуры. Истоки»

для 1-4 классов

Составители:

Груздева В.В., учитель высшей квалификационной категории
Еперова Г.А., учитель высшей квалификационной категории
Иванова Н.А., учитель высшей квалификационной категории
Исупова И.П., учитель первой квалификационной категории
Лаптева М.Н., учитель первой квалификационной категории
Льясова И.В., учитель высшей квалификационной категории
Марамзина Н.В., учитель СЗД
Питилимова Н.А., учитель высшей квалификационной категории
Трушкова Е.С., учитель первой квалификационной категории
Филиппова В.А., учитель первой квалификационной категории
Юдинцева С.В., учитель первой квалификационной категории
Петрова Г.Л., учитель первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы православной культуры. Истоки» имеет социально-педагогическую направленность и основана на результатах совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Актуальность. Современное российское общество остро переживает кризис духовно – нравственных идеалов. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества.

В настоящее время происходит смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации, что не способствует духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, помогает сохранить прошлое. Поэтому познание детьми народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребёнка, формирует общую духовную культуру.

Новизна и отличительная особенность программы состоит в том, что изучение данного курса позволяет углублённо развивать духовно-нравственную основу личности с первого года обучения в начальной школе.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в процессе обучения внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость). Раскрывается мир отечественных традиций, при этом преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

Цель: создание условий для развития духовно-нравственного потенциала обучающихся через приобщение к общечеловеческим ценностям, традициям народной культуры.

Задачи:

- познакомить с истоками русских традиций;
- обучить основам создания социальных проектов;
- способствовать:
 - приобщению ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству;
 - плавному переходу от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- развитию восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;
- формированию духовности, морали, нравственности и этики.

Планируемые результаты

В процессе реализации программы обучающиеся:

- познакомятся с особенностями русской культуры, культурно-историческим наследием, традициями и праздниками;
- научатся разбираться в понятиях «духовность», «нравственность», «толерантность» и др.;
- адаптируются в школьной среде;
- повысят социальную активность: разработка несложных социальных проектов и участие в их реализации, интерес к самопознанию, саморазвитию;
- возникнет мотивация для совершенствования своего внутреннего мира.

Тематическое планирование первого года обучения.

В 1-м классе (37 часов в год) дети приходят к пониманию значения *Истоков*, знакомятся с социокультурным наполнением Слова, Образа, Книга. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий *Слово, Образ и Книга*, которые дают представление о *Мире*: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

| № | Тема занятия | теория | практика | всего |
|--------------------|---|--------|----------|-------|
| 1 полугодие | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | 1 |
| I. Мир | | | | |
| 2 | Мир и лад. Поле и школа. Солнышко, мама и папа. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | Истоки и школа | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Истоки и школа | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Дар (Рождество) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | Истоки и радуга | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Сказки А.С.Пушкина | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8 | Родной край | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Святыни России. Щит и герб (св.Георгий Победоносец) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 10 | Святыни России. Флаг. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11 | Святыни России. Илья Муромец. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | Обобщающее занятие (Память) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | Экскурсионно-тематическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| II. Слово | | | | |
| 14 | Слово | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Весна и слово | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16 | Золотое сердечко | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17 | Серебряное копытце | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 полугодие | | | | |
| 18 | Честное слово. Добрыня Никитич. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19 | Слово о родителях | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | Русские богатыри. Труд и подвиг. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | Святое слово. Алёша Попович. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Чаша жизни | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23 | Обобщающее занятие (Внимание) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 24 | Экскурсионно-тематическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| III. Образ | | | | |
| 25 | Родник | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 26 | Образ Родины. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 27 | Образ защитника Отечества | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | Образ праздника (День Победы) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 29 | Георгиевская скала. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 30 | Обобщающее занятие (Мышление) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 31 | Экскурсионно-тематическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| IV. Книга | | | | |
| 32 | Книга. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 33 | Книга книг. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 34 | Живое слово книги. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 35 | Первая книга. Мир книги. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 36 | Годовое обобщающее занятие (Речь). Заключительное экскурсионно-тематическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 37 | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 |
| | | 19,5 | 17,5 | 37 |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Что такое мир? Что является миром для человека, семьи и общества?

Мир

Теория:

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. В Первой книге запечатлена душа семьи.

ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий, небо, землю и человека.

СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонка. Родные люди. Народная песня.

ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Слово

Теория:

СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь.

Слово проверяется делом.

ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека?

Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово родителей. Труд и подвиг. Святое слово.

СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе слово. Доброе дело.

ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.

СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

АЛЕША ПОПОВИЧ. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.

ЧАША ЖИЗНИ. Жизнь. Любовь. Добрые дела.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Образ

Теория:

РОДНИК. Род. Родник. Родное слово. Родная земля. Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой Александр Невский–солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца.

Святая память.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Книга

Теория:

КНИГА. Книга–живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет творец.

КНИГА КНИГ. Собрание библиотеки–добрая традиция нашего народа. Книга книг–Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.

ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение–сердечный дар. Живое слово книги найдет отклик в душе читателя.

ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Тематическое планирование второго года обучения

Во 2-м классе (37 часов в год) происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной среды средисновной деятельности в ней человека.

| № | Тема занятия | теория | практика | всего |
|----------------------------|--|--------|----------|-------|
| 1 полугодие | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | - | 1 |
| I. Родной очаг | | | | |
| 2 | Имя. Семья | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | Семья | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Род | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Дом | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | Дом | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Деревня | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8 | Город | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Обобщающее занятие «Родной очаг» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 10 | Экскурсионное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| II. Родные просторы | | | | |
| 11 | Нива и поле | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | Нива и поле | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | Лес | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | Река | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Река | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16 | Море-океан | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17 | Путь-дорога | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18 | Дорога жизни | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19 | Обобщающее занятие «Родные просторы» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | Экскурсионное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| III. Труд земной | | | | |

| | | | | |
|----|---|------|------|----|
| 21 | Сев и жатва | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Братья меньшие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23 | Ткачихи-рукодельницы | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 24 | Мастера-плотники | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 25 | Кузнецы-умельцы | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 26 | Ярмарка | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 27 | Обобщающее занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | Экскурсионное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | IV.Труд души | | | |
| 29 | Слово | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 30 | Сказка | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 31 | Песня | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | Праздник | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 33 | Книга | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 34 | Икона | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 35 | Храм | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 36 | Обобщающее занятие «Труд души». Годовое заключительное экскурсионное занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 37 | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 |
| | | 19,5 | 17,5 | 37 |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.Что такое семья? Почему семья необходима в жизни человека и общества?

Родной очаг

Теория:

ИМЯ.Как выбирается *имя* и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим *именем*?

СЕМЬЯ – *мир самых близких людей*. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о *семье*?

РОД – *люди, происходящие от одного предка*. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о *роде*. Родовые занятия. Честь *рода*.

ДОМ – *территория семьи, мир вещей*. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень*. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в *деревне*?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как *город* рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Родные просторы

Теория:

НИВА и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяется сила и дух человека? *Полеи воля*.

ЛЕС. Как *лес* служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса*. Сказочные герои *леса*. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* – конец света? Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. *Путь* к счастью, *путь* к спасению, *путь* к правде. *Дорога жизни*. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Труд земной

Теория:

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни*.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как *ткачихи* терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе*.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнец* вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит? *Ярмарка* – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Труд души

Теория:

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. *Слово-молитва*. *Слово Библии*.

СКАЗКА. Как *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В *сказке* живёт житейская мудрость.

ПЕСНЯ. *Песня рождается, когда обычных слов мало*. *Песни* праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл *праздника*. Почему *праздник* называют – *труд души*? Главные *праздники* года.

КНИГА. *Библия* – *Книга книг*. *Книга* рукописная, *книга* печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая *сила книги*?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят *икону*? Лампада. *Красный угол*. Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему *храм*не похож на обычное здание? *Храм* жизни человека. *Храм* хранит труд многих людей.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Тематическое планирование третьего года обучения

В 3-м классе (37 часов в год) акцент переносится на *истоки ценностей внутреннего мира человека.*

| № | Тема занятия | теория | практика | всего |
|--------------------|--|--------|----------|-------|
| 1 полугодие | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | - | 1 |
| I. Вера | | | | |
| 2 | Вера | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | С верой приходит доброе дело | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Верность – знак веры | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Верность не знает мелочей | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | Правда – путь к истине | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Правда – путь веры | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8 | Честь | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Обобщающее занятие: Береги честь смолоду | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 10 | Экскурсионное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| II. Надежда | | | | |
| 11 | Надежда | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | Тщетная и твёрдая надежда | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | Согласие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | Согласие ума, сердца, души | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Терпение и умение | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16 | Терпение и согласие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17 | Послушание опыту | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18 | Обобщающее занятие: Послушание совести и закону | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19 | Экскурсионное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| III. Любовь | | | | |
| 20 | Любовь – добро, единство – дружба | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | Семейная любовь | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Милосердие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23 | Где гнев – там и милость | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 24 | Доброта | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 25 | Доброта истинная и ложная | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 26 | Покаяние | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 27 | Покаяние и любовь | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | Обобщающее занятие: сад добродетелей | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 29 | Экскурсионное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| IV. София | | | | |
| 30 | Ум да разум | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 31 | Ум да разум | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | Истина | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 33 | Истинный человек | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 34 | Знания – плод учения | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 35 | Мудрость. Премудрость | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 36 | Обобщающее занятие: Дорога Веры, Надежды, Любви | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 37 | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 |
| | | 19,5 | 17,5 | 37 |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Что такое вера, надежда, любовь. Почему эти качества нужны в жизни.

Вера

Теория:

ВЕРА. Ступеньки веры—доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ—преданность и надежность. Верность—знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает—жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала—на-града за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Надежда

Теория:

НАДЕЖДА—стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ—единомыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ—умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ—доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Любовь

Теория:

ЛЮБОВЬ—сердечная привязанность. Любовь—добро. Любовь—единство. Любовь—дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ—иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброталожная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

Практика:

Дидактические игры и задания.

София

Теория:

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума нехватит – спроси разума.

ИСТИНА – не ложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

Практика:

Дидактические игры и задания.

Тематическое планирование четвертого года обучения

В 4-м классе (37 часов в год) осуществляется знакомство с *истоками русских традиций* как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век *базовых социокультурных ценностей* российской цивилизации.

| № | Тема занятия | теория | практика | всего |
|---------------------------|--|--------|----------|-------|
| 1 полугодие | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | - | 1 |
| I. Традиции образа | | | | |
| 2 | Первые образы. Отец. Мать. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | Родители. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Отечество. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Мир. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | Священные образы. Спаситель. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Богородица. Ангел-хранитель. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8 | Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Образы-знаки. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 10 | Экскурсионно-тематическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| II. Традиции слова | | | | |
| 11 | Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | Сердечные слова. Родительское благословение. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | Родительское благословение. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | Сердце сердцу весть подаёт. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Сердечные слова | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16 | Честные слова | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17 | Правила честного слова | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18 | Обобщающее занятие «Традиции слова» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19 | Экскурсионно-тематическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| III. Традиции дела | | | | |
| 20 | Труд. Земледельцы. | 0,5 | 0,5 | 1 |

| | | | | |
|----|--|------|------|----|
| 21 | Ремесленники. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Купцы и предприниматели. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23 | Служение. Воинство. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 24 | Священство. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 25 | Суд и управление. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 26 | Творчество. Искусники. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 27 | Книжники. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | Обобщающее занятие: «Традиции праведного дела» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 29 | Экскурсионно-тематическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | IV. Традиции праздника | | | |
| 30 | Гулять всем миром. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 31 | Гулять всем миром. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | Радоваться всей семьёй. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 33 | Радоваться всей семьёй. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 34 | Помнить всем Отечеством. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 35 | Помнить всем Отечеством | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 36 | Молиться всей церковью. Потрудиться душой. Традиции Отечества. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 37 | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 |
| | | 19,5 | 17,7 | 37 |

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

Традиции образа

Теория:

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание.

Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная.

Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода).

Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа. **СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ.** Образ света как истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Традиции Слова

Теория:

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не всё, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Традиции дела

Теория:

ТРУД Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Воинское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства – научение вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на духовные нужды.

Суд и управление – сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант – особый дар человека. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь?

Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Народное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Традиции праздника

Теория:

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье.

Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскрес!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

Практика:

Дидактические игры и задания.