

Приложение к  
основной образовательной программе  
среднего общего образования  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения «Тоншаевская средняя школа»

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании педагогического совета  
от 30 августа 2023 г. № 13

«УТВЕРЖДЕНА»  
приказом МОУ Тоншаевская СОШ  
от 31 августа 2023 г. №01-02/199

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Проектная Мастерская»**

**для 10-11 классов**

Составитель: Елькина Юлия Анатольевна

2023 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Проектная мастерская» является программой *технической направленности* и призвана вызвать у подростков интерес к проектной и исследовательской деятельности.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон от 18 апреля 2018 г. N85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Правительством Нижегородской области от 27.06.2017г. № 1001-р)
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196)<C:\Users\Админ\Downloads\СанПиН и мед. документы\Оценка эффективности оздоровления в загородных лагерях.doc>
10. СанПиН 2.4.4.3172-14
11. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»,
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Программа направлена на свободное развитие личности ребенка, поддержание его физического и психического здоровья, формирование целостно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, здоровьесберегающей компетенций и компетенции личностного самосовершенствования.

Программа «Проектная мастерская» ориентирована на развитие у учащихся творческих (изобретательских, организаторских, художественных, научных) и исследовательских способностей, включение детей 14-15 лет в практическое освоение проектной деятельности. В основу содержания программы заложены идеи педагогов-психологов П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Н. Ф. Талызиной.

Обучение по программе обеспечивает:

- а) условия развивающего обучения, взаимосвязь развития психических способностей с усвоением новых знаний, умений и навыков;
- б) формирование у учащихся потребности в образовании, познавательных интересов;

в) приведение процесса образования в соответствие с возрастными особенностями детской психики и обеспечение адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено.

**Цель:**

создание условий для формирования целостной системы универсальных знаний, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевых компетенций, в исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающих возможности для полноценного развития ребенка во всем многообразии его запросов и интересов.

**Задачи:**

**Задачи:**

*Обучающие:*

- обучить целеполаганию, планированию и контролю;
- обучить основам организации и ведению учебно-познавательной, исследовательской, проектной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности учащихся;
- обучить навыкам использования различных методов исследования и способам сбора и первичной обработки информации: анализу, интерпретации и оценке достоверности, аннотированию, реферированию, компиляции;
- сформировать умение составлять письменный отчет о работе над исследованием и проектом.

*Развивающие:*

- развить ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, здоровьесберегающие и компетенции личностного самосовершенствования;
- сформировать умение планировать свою работу над проектом;
- сформировать навыки выступления и аргументированного отстаивания своей позиции; сформировать навыки устной презентации;
- сформировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом;
- сформировать навыки сотрудничества.

*Воспитывающие:*

- повысить уровень образованности учащихся за счет формирования целостного представления об окружающем мире;
- воспитать личность, способную к самоактуализации в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях;
- способствовать социализации учащихся в детском коллективе, в частности, и в современном мире, в целом.

**Отличительные особенности и новизна программы.** Новизной программы является форма педагогического управления исследовательской и проектной деятельностью обучающихся во внеурочное время: осуществление деятельности, связанной с освоением процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды в проектной группе. При этом само понятие *проектная группа* следует понимать как *добровольно организованное объединение детей, обучающихся по различным направленностям, под руководством педагогов с целью осуществления исследовательской и проектной деятельности во внеурочное время.*

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 15 – 17 лет.

## **2. Результаты обучения.**

Предметные результаты учащихся:

- Освоение терминологического аппарата проектной деятельности
- Освоение базовых методик проектной деятельности в школе
- Освоение навыка оформления и презентации собственного проекта

Личностные результаты учащихся:

- Повышение мотивации обучающегося к проектированию собственного будущего, формирования критического мышления как одной из ключевых компетенций человека будущего
- Формирование коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, а также взрослыми в процессе создания и реализации проекта

Метапредметные результаты учащихся:

- Владение базовыми составляющими проектной деятельности.
- Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать её, преобразовывать из одной формы в другую

Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>1</b>	<b>Методика проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.1	Проектная и исследовательская деятельность. Фундаментальные отличия и основные составляющие.		1	
1.2	Планирование исследования. Методы исследования.		1	
1.3	Планирование проекта. Формы представления проектной деятельности.		1	
1.4	Обработка информации. Оценка идей, выделение главного и второстепенного.			1
1.5	Исследование и проектирование в технологическом процессе.			1
1.6	Творческое и социальное проектирование			1
1.7	Формы организации проектных групп. Учебный проект как управляемая система образовательного процесса.			1
<b>2</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
2.1	Знакомство с формой. Изображение объемных фигур на плоскости.		1	
2.2	Основы черчения.		1	
2.3	Конструирование и моделирование из объемных тел			1
2.4	Технологическая карта изготовления изделия			2
2.5	Основы материаловедения.			1

2.6	Ознакомление с этапами работы конструирования и моделирования изделия.			1
<b>3</b>	<b>Основы компьютерной грамотности</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
3.1	Информация: понятие, виды источников, способы обработки и информационное моделирование		2	
3.2	Обработка информации. Текстовый редактор Microsoft Word. Работа с текстом.			2
3.3	Графический редактор Microsoft Power Point. Создание презентаций.			1
3.4	Создание электронных публикаций средствами Microsoft Publisher			1
<b>4.</b>	<b>Основы дизайна</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Дизайн как средство моделирования предметной среды. Основы композиции.		1	
4.2	Основы цветоведения		1	
4.3	Стиль и интерьер		1	
4.4	Современные тенденции развития дизайна интерьера жилого дома.			1
4.5	Инженерный дизайн			1
4.6	Фитодизайн			1
4.7	Современные технологии имитации «под старину»			1
<b>5</b>	<b>Экологический менеджмент</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
5.1	Деятельность человека и проблемы экологии.		1	
5.2	Экологический менеджмент. Стандарты.		1	
5.3	Экологическая маркировка: значение, типы, принципы и критерии экологической маркировки.			1
5.4	Экологическая сертификация.			1
<b>5.5</b>	<b>Способы проведения исследований естественно-научной направленности.</b>			1
<b>6</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

##### Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:

1. **Федеральный** государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М. : Просвещение, 2011. - 48 с. - (Стандарты второго поколения).
2. **Фундаментальное** ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 59 с. - (Стандарты второго поколения).
3. **Постановление** от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. **Формирование** универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010. - 159 с.
5. **Григорьев, Д. В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения)

##### Тематические презентации по содержанию программы (рекомендуемые):

- Проектная и исследовательская деятельность» фундаментальные отличия и основные составляющие.

- Знакомство с формой. Изображение объемных фигур на плоскости.
- Информация: понятие, виды источников, способы обработки и информационное моделирование.
- Дизайн как средство моделирования предметной среды. Основы композиции.
- Экомир. Деятельность человека и проблемы экологии.
- Планирование исследования. Методы исследования.
- Основы черчения. Развертка геометрических тел.
- Обработка информации. Текстовый редактор Microsoft Word. Работа с текстом.
- Основы цветоведения.
- Экологический менеджмент. Стандарты в области экологического менеджмента.
- Планирование проекта. Формы представления проектной деятельности.
- Конструирование и моделирование из объемных тел.
- Текстовый редактор Microsoft Word. Работа с таблицами.
- Стиль и интерьер.
- Экологическая маркировка: значение, типы, принципы и критерии экологической маркировки.
- Обработка информации. Оценка идей, выделение главного и второстепенного.
- Конструирование и моделирование из объемных тел.
- Текстовый редактор Microsoft Word. Работа с диаграммами и объектами SmartArt.
- Современные тенденции развития дизайна интерьера жилого помещения.
- Экологическая сертификация.
- Исследование и проектирование в технологическом процессе.
- Основы материаловедения.
- Графический редактор Microsoft PowerPoint. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
- Инженерный дизайн.
- Способы проведения исследований естественнонаучной направленности.
- Творческое и социальное проектирование.
- Создание электронных публикаций средствами Microsoft Publisher.
- Фитодизайн.
- Формы организации проектных групп на предприятиях. Учебный проект как управляемая система образовательного процесса.
- Конструирование и моделирование материальных и нематериальных объектов и систем.
- Современные технологии имитации «под старину».

#### **Стенды.**

1. Здоровье и безопасность в Интернете.
2. Алгоритм исследовательской деятельности.
3. Алгоритм проектной деятельности.
4. Пирамида понятий

Оборудование.

ПК.

Проектор.

Экран

#### **Литература для детей и родителей:**

1. *Заграничная, Н. А.* Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально

ально и в команде : учебно-методическое пособие / Н. А. Заграничная, И. Г. Добротина. -М. : Интеллект-Центр, 2013. - 196 с.

2. **Коновалова, В. Б.** Сборник заданий для развития творческой активности подростков в технологическом образовании : учебно-методическое пособие. - Киров : ВятГГУ, 2003

**Дидактические и раздаточные материалы по программе (рекомендуемые) Для педагогов.**

- Писнова, О. Ю. Исследовательская деятельность в проекте - условие развития творческой личности : методические рекомендации для педагогов / авт.-сост. О. Ю. Писнова. - Воркута, 2015. - 21 с.: ил.
- Писнова, О. Ю. Исследовательское обучение: что, как, когда? Методические рекомендации для педагогов / авт.-сост. О. Ю. Писнова. - Воркута, 2016. - 28 с.: ил.
- Писнова, О. Ю. Компетентностно-ориентированные задания как фактор обеспечения нового качества образования : методические рекомендации для педагогов / авт.-сост. О. Ю. Писнова. - Воркута, 2014. - 22 с.: ил.
- Писнова, О. Ю. Проектное обучение: что, как, когда? Методические рекомендации для педагогов / авт.-сост. О. Ю. Писнова. - Воркута, 2016. - 28 с.: ил.

**Для учащихся.**

- Писнова, О. Ю. Тетрадь для работы по комплексной программе исследовательской и проектной деятельности «Пирамида» (конспекты и развивающие задания) / авт.-сост. О. Ю. Писнова. - Воркута, 2013. - 100 с.: ил.
- Писнова, О. Ю. Методы решения творческих задач : рекомендации для учащихся 10-15 лет, обучающихся по системе проектной группы «Пирамида» / под ред. О. Ю. Писновой. - Воркута, 2014. - 40 с.: ил.
- Писнова, О. Ю. Оформление проектной и исследовательской работы средствами Microsoft Office : рекомендации для учащихся 10-15 лет, обучающихся по системе проектной группы «Пирамида» / авт.-сост. О. Ю. Писнова. - Воркута, 2015. - 58 с.: ил.
- Писнова, О. Ю. Проектируй и действуй : рекомендации для учащихся 10-15 лет, обучающихся по системе проектной группы «Пирамида» / авт.-сост. О. Ю. Писнова. - Воркута, 2014.-21 с.: ил.
- Писнова, О. Ю. Экомир : рекомендации для учащихся 10-15 лет, обучающихся по системе проектной группы «Пирамида» / авт.-сост. О. Ю. Писнова. - Воркута, 2015. -34 с.: ил.
- Писнова, О. Ю. Мир глазами дизайнера : рекомендации для учащихся 10-15 лет, обучающихся по системе проектной группы «Пирамида» / О. Ю. Писнова, С. И. Сидоренко ; под ред. О. Ю. Писновой. - Воркута, 2016. - 36 с.: ил.
- Писнова, О. Ю. Как построить пирамиду? Рекомендации для учащихся 10-15 лет, обучающихся по системе проектной группы «Пирамида» / О. Ю. Писнова, С. И. Рычихин ; под ред. О. Ю. Писновой. - Воркута, 2016. - 28 с.: ил.

В течение учебного года педагог проводит диагностику уровня освоения программы учащимися, используя методы наблюдения, проверки, опроса и др.

На момент прихода ребенка в объединение, в начале и в конце каждого года проводится также мониторинг по определению уровня освоения программы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка (знания)			
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям: = усвоение ( <i>прочность, полнота и системность – воспроизведение сторон содержания, связи внутри него</i> ) = прочность и действенность ( <i>закрепление и актуализация, перестройка, реконструкция, применение</i> )	* Узнавание (узнают в ряду подобных, дают название) - низкий	2
		*Понимание (факта, правила, явления; последовательность действий, возникновение явлений и т.п.) - средний	3
		*Применение – преобразование (применение в новых условиях задачи) - хороший	4
		* Творчество (анализ, синтез, оценка) - отличный	5
1.2 . Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	*Низкий уровень – не знает специальных терминов	2
		*Средний уровень – ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины	3
		*Хороший уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	4
		*Максимальный уровень специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	5
2. Практическая подготовка ребенка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	*Низкий уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{4}$ предусмотренных умений и навыков	2
		*Средний уровень – объем умений и навыков составляет менее $\frac{1}{2}$	3
		*Хороший уровень – объем умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	4
		* Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	5
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	*Частично репродуктивный (способность к неточному повторению)	2
		*Репродуктивный (способность к точному повторению)	3
		*Продуктивный (применение по образцу или в типичных ситуациях)	4



		*Комбинаторный (способность применения в новых ситуациях)	5
<b>3.Общеучебные умения и навыки ребенка</b>			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения (умение подбирать и анализировать специальную литературу; умение осуществлять учебно-исследовательскую работу)	Самостоятельность, точность, осознанность, продуктивность, адекватность восприятия, активность, аккуратность и т.п.	*Минимальный уровень (ребенок нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	2
		*Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	3
		*Хороший уровень (работает с литературой чаще самостоятельно, иногда испытывает трудности)	4
		*Отличный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5
3.2. Учебно-коммуникативные умения	Самостоятельность, точность, осознанность, продуктивность, адекватность восприятия, активность, аккуратность и т.п.	*Низкий уровень	2
		*Средний уровень	3
		*Хороший уровень	4
		*Максимальный уровень	5
3.3. Учебно-организационные умения и навыки (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу)		*Низкий уровень	2
		*Средний уровень	3
		*Хороший уровень	4

### Мониторинг развития качеств личности учащихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 5 баллов	проявляются 4 балла	слабо проявляются 3 балла	не проявляются 2 балла
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором

	всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	выступает.	конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к творческой деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет задания. Может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Выполняет творческие задания с помощью педагога. Может работать в группе при постоянной поддержке и контроле.	Не может работать в группе. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

По всем показателям выводится средний балл и определяется уровень:

2– 2,8 – низкий уровень

2,9 – 3,9 – средний уровень

4– 4,4 – хороший уровень

4,5 - 5 – отличный уровень