

Приложение к  
адаптированной основной  
общеобразовательной программе образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения «Тоншаевская средняя школа»

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании педагогического совета  
от 30 августа 2023 г. №13

«УТВЕРЖДЕНА»  
приказом МОУ Тоншаевская СОШ  
от 31 августа 2023 г. №01-02/194

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Природоведение»**  
**для 5 класса**

Составитель:  
Козлихин Ю.Б., учитель

## Пояснительная записка

Основой для составления рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» являются следующие документы:

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Муниципального общеобразовательного учреждения «Тоншаевская средняя школа», утвержденная приказом Муниципального общеобразовательного учреждения «Тоншаевская средняя школа» от 31.08.2023г. №01-02/194;

**Целью** является: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с интеллектуальными нарушениями.

### **Задачи:**

**Образовательные:** сообщение обучающимся элементарных знаний о неживой и живой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование географических представлений о формах поверхности, водоёмах, населении, городах; формирование первоначальных представлений о строении и жизни растений, животных и человека; формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

**Развивающие:** развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Воспитательные:** прививать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому воспитанию подростков, формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Коррекционная направленность Программы состоит в:

- выявлении особых образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществлении индивидуально- ориентированной педагогической помощи ребенку с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- разработке и реализации индивидуальных маршрутов для ребенка с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- коррекции нарушений в развитии высших психических функций посредством коррекционно-развивающих заданий и упражнений при проведении уроков.

## **Общая характеристика учебного предмета Природоведение**

Природоведение – интегрированный естественнонаучный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. В процессе изучения природоведческого материала у обучающегося развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания школьники получают в начальных классах на уроках «Мир природы и человека». При ознакомлении с окружающим миром у обучающегося формируются начальные знания о природе: он изучает сезонные изменения в природе, знакомится с временами года и их признаками, наблюдает за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получает элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания школьников о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Программа по курсу «Природоведение» для 5 класса состоит из 6 разделов: «Вселенная», «наш дом – Земля», «Есть на Земле страна - Россия», «Растительный мир земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звёздами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле.

В разделе «Наш дом – Земля» изучаются оболочки Земли. Содержание понятий атмосфера, литосфера, гидросфера подлежит изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» школьник знакомится с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающийся получает первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоёмов (ручьи, реки, озёра, пруды, болота, моря и океаны).

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна - Россия» предполагается сформировать у школьника элементарные страноведческие понятия. Обучающийся

знакомится с Россией как единым государством, её городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своём родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

При изучении разделов «Растительный мир Земли» и «Животный мир Земли» у обучающихся 5 класса углубляются и систематизируются знания, приобретённые ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание школьников на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого на необходимость охраны растительного и животного мира.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения о своём организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноимённый раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе формирование представлений о способах поддержания здоровья. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала обучающийся должен понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера – воздух, литосфера – почва, поверхность, гидросфера – вода, водоёмы, биосфера – растения, животные, человек); Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусмотрены разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт школьника и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

В связи с тем, что курс «природоведение» решает задачу подготовки обучающегося к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов и таких терминов, как млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, системы органов, материка, глобус, карты. Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна - Россия» школьник познакомится с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др).

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа в 5-м классе рассчитана на 68 часов в год/2 часа в неделю.

*Типы уроков, методы, формы, основные технологии.*

В учебной деятельности по предмету «Природоведение – биология» применяются следующие типы уроков:

Вводный урок - осуществляет подготовку учащегося к усвоению нового материала. На этом уроке устанавливаются, актуализируются и систематизируются имеющиеся у школьника знания по данному вопросу и сообщаются некоторые сведения общего характера, необходимые для осмысленного восприятия нового материала, с которым предстоит познакомиться на последующих уроках;

2. Урок формирования (сообщения) новых знаний, на котором основное внимание уделяется изучению нового материала;
3. Обобщающий (повторительно-обобщающий) урок, на котором систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам;
4. Контрольный урок, на котором обучающиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы устно или письменно;
5. Урок формирования и закрепления умений и навыков, где основное внимание уделяется практической деятельности;
6. Комбинированный урок, на котором сочетаются различные виды работы - объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов.

На уроках с ребенком используются разнообразные формы, методы и приемы коррекционной работы:

#### **1. Формы работы: индивидуальная.**

2. Методы и приемы:
  - а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация); практические (упражнения, трудовые действия); репродуктивные и проблемно-поисковые; методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя;
  - б) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;
  - в) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы практического контроля и самоконтроля.

#### **Основные технологии:**

1. Личностно-ориентированное;
2. Деятельностный подход;
3. Уровневая дифференциация;
4. Информационно-коммуникативные;
5. Здоровьесберегающие;
6. Игровые.

#### **Планируемые результаты освоения учебной программы**

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимся двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с умственной отсталостью в культуру, овладение им социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса географии, готовность их применения.

Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, населяющих территорию нашей страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; формирование умения обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради, работе со статьёй в учебнике, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями); формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, на экскурсии;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование готовности к самостоятельной жизни и овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (природные и культурные достопримечательности нашей страны, достижения науки, полёты в космос, добыча и переработка полезных ископаемых, лесные массивы);
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Предметные результаты.**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и название изученных объектов (формы поверхности, водоёмы, небесные тела, достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определённым группам (нефть – горючее полезное ископаемое);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил гигиены и здорового образа жизни, понимания их значения в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название сходных по определённым признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;</li> <li>- объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных по возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
---	--

#### Формирование базовых учебных действий

В сфере личностных БУД должны быть сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль и самоконтроль в совместной деятельности;

—адекватно реагировать на внешний контроль и устанавливать видо-родовые отношения предметов.

—делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

—использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

—адекватно реагировать на внешний контроль оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

В сфере познавательных БУД должны быть сформированы:

—устанавливать видо-родовые отношения предметов.

—делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

—использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:

—вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).

—использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

—доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

—слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

—использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Содержание учебного предмета Природоведение**

Введение. (2 часа)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная. (7 часов)

Небесные тела: планеты, звёзды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.

Наш дом Земля. (45 часов)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объём, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Тёплый воздух легче холодного, тёплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязнённый воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, пыль, дым). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.



Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва. Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по природным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна — Россия (12 часов)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре, на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва - столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательностями. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России. Ваш город (посёлок, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоёмы.

Занятие населения. Достопримечательности.

Обобщение знаний (2 часа)

Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации. Обобщающий урок по курсу «Природоведение. Неживая природа»

Межпредметные связи

Зарисовки Солнечной системы, формы Земли и луны, космического корабля, термометра, форм поверхности суши, флага России, изготовление плакатов «Охрана воды, воздуха, почвы» и т.д. – рисование.

Сравнение по высоте основных форм поверхности суши – математика.

Расселение живых организмов на материках – география.

Работа с пластилином (изготовление макетов форм поверхности суши) – ручной труд Цвета и оттенки при изображении изучаемых природных объектов – рисование.

Чтение материала учебника, устные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики изучаемого природного объекта – чтение.

Письменные ответы на вопросы при выполнении письменных заданий, правописание словарных слов – русский язык.

Практические работы.

Зарисовка звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Зарисовка государственного флага России.

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своём населённом пункте.

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши»

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

**Тематическое планирование по учебному предмету «Природоведение»  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Личная беседа с учеником  Беседа с опорой на жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (природоведение). Сравнение рисунков, нахождение различий живой и неживой природы. Объяснение причин и признаков	
<b>Раздел 1. « Вселенная» (7 ч)</b>		
2.	Небесные тела: планеты, звезды	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Работа с учебником: отгадывание загадок. Словарная работа (космос, звезда, планета, астрономия, солнце, спутник, космический корабль). Просмотр видеоролика. Сравнение рисунков дня и ночи, нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Сравнение рисунков времён года, нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Работа с теллурием. Зарисовка звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля. опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Работа с учебником: отгадывание загадок. Словарная работа (космос, звезда, планета, астрономия, солнце, спутник, космический корабль). Просмотр видеоролика. Сравнение рисунков дня и ночи, нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Сравнение рисунков времён года, нахождение различий. Объяснение причин, признаков.
3.	Солнечная система. Солнце	
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	
5.	Полеты в космос	
6.	Смена дня и ночи	
7.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	
8.	Обобщающий урок на тему «Вселенная. Полеты человека в космос»	
<b>Раздел 2. « Наш дом – планета Земля» ( 9 часов)</b>		

9.	Планета Земля. Оболочки Земли	<p>Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопросы в тексте учебника.</p> <p>Работа с глобусом.</p> <p>Словарная работа (атмосфера, литосфера, гидросфера, термометр, ветер, флюгер, ураган, кислород, углекислый газ, азот).</p> <p>Зарисовка в тетради схемы «Оболочки Земли». Зарисовка в тетради схемы «Значение воздуха». Демонстрация опытов «Свойства воздуха».</p> <p>Работа с учебником: чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Знакомство с устройством термометра. Демонстрация опыта «Измерение температуры воздуха».</p> <p>Демонстрация опыта «Движение воздуха». Демонстрация опыта «Воздух занимает место». Составление схемы в тетради «Значение кислорода». Составление схемы в тетради «Значение углекислого газа». Рисование рисунка на тему «Охрана воздуха»</p>
10	Значение воздуха для жизни на Земле	
11	Свойства воздуха	
12	Давление воздуха. Барометр	
13	Температура воздуха. Термометр и барометр	
14	Движение воздуха в природе. Ветер	
15	Состав воздуха. Кислород, углекислый газ и азот	
16	Охрана воздуха	
17	Обобщающий урок на тему: «Наш дом – планета Земля»	

### Раздел 3. «Полезные ископаемые» ( 16 часов)

18	Виды полезных ископаемых. Способы их добычи, значение полезных ископаемых для человека	<p>Беседа с опорой на жизненный опыт ученика. Работа с учебником: Работа с учебником: чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте.</p> <p>Словарная работа (полезные ископаемые, гранит, известняк, мрамор, мел, торф, торфяники, каменный уголь, каменноугольная шахта, нефть, нефтяник, нефтепровод, природный газ, газопровод, сталь, чугун, плавкость, алюминий, медь, золото, серебро, платина). Работа с наглядным</p>
19	Полезные ископаемые в строительстве и быту	
20	Гранит, известняк	
21	Песок и глина	
22	Горючие полезные ископаемые	
23	Торф и его добыча	
24	Добыча и использование каменного угля	
25	Нефть	
26	Добыча, использование и переработка нефти	
27	Природный газ: добыча и использование в быту	
28	Правила обращения с газом в быту	
29	Полезные ископаемые используемые для получения металлов	
30	Черные металлы, сталь и чугун	

31	Цветные металлы	<p>материалом «Полезные ископаемые».</p> <p>Зарисовка в тетради схемы «Полезные ископаемые».</p> <p>Составление таблицы «Сходство и отличие песка и глины».</p> <p>Составление схемы в тетради «Применение торфа». Составление схемы в тетради «Применение каменного угля».</p> <p>Составление схемы в тетради «Применение нефти». Работа с учебником: проведение опытов «Свойства песка и глины».</p> <p>Работа с учебником: проведение опытов «Свойства торфа».</p> <p>Работа с учебником: проведение опытов «Свойства каменного угля».</p> <p>Работа с учебником: чтение текста, формулирование правил пользования газовой плитой.</p> <p>Составление схемы в тетради «Применение природного газа».</p> <p>Работа с учебником: практическая работа «Сравнение свойств стали и чугуна».</p> <p>Работа с учебником: практическая работа «Сравнение свойств алюминия и меди».</p> <p>Работа с учебником: практическая работа «Сравнение свойств черных и цветных металлов».</p>
32	Драгоценные металлы	
33	Урок – обобщение по теме «Полезные ископаемые»	
<b>Раздел 4. «Вода» (16 часов)</b>		
34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	<p>Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал.</p> <p>Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление схемы в тетради «Вода в природе».</p> <p>Словарная работа (текучесть, растворитель, раствор, минеральная</p>
35	Свойства воды	
36	Растворимые и нерастворимые вещества	
37	Питьевая вода	
38	Прозрачная и мутная вода. Очистка воды	
39	Три состояния воды. Температура воды и способы ее измерения	
40	Расширение воды при нагревании и сжатие при	

	охлаждении, расширение при замерзании	<p>вода, наводнение, водоёмы естественные и искусственные, пруд, водохранилище, порт).</p> <p>Проведение опытов «Свойства воды».</p> <p>Проведение опытов «Растворимые и не растворимые в воде вещества»</p> <p>Демонстрация опыта «Очистка мутной воды». Зарисовка в тетради схемы «Три состояния воды в природе». Демонстрация опыта «Измерение температуры воды».</p> <p>Зарисовка схемы «Использование воды человеком» Зарисовка схемы «Круговорот воды в природе» Заполнение схемы «Воды суши».</p> <p>Сравнение рисунков «Родник», «Ручей», «Река», нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Работа с картой.</p> <p>Сравнение рисунков «Озеро», «Болото», «Пруд», нахождение различий. Работа с картой. Сравнение рисунков и изображений на физической карте «Море», «Океан», нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Работа с картой.</p> <p>Рисование плаката «Охрана воды».</p>
41	Работа воды в природе	
42	Значение воды в природе и быту, использование в промышленности и сельском хозяйстве	
43	Вода в природе: осадки	
44	Круговорот воды в природе	
45	Ручьи, реки	
46	Озера, болота, пруды, водохранилища	
47	Моря и океаны	
48	Охрана воды	
49	Обобщающий урок на тему: «Вода и водные ресурсы»	

### Раздел 5 «Поверхность суши. Почва» (7 часов)

50	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	<p>Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Сравнение рисунков «Равнина», «Холм», «Овраг», нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Словарная работа (равнина, холм, овраг, гора, горная долина, горнолыжник, перегной, плодородие почвы). Игра «Третий</p>
51	Горы, их краткая характеристика	
52	Почва – верхний слой планеты. Состав почвы	
53	Разнообразие почв	
54	Плодородие почвы, обработка почвы в сельском хозяйстве	
55	Охрана почвы	
56	Обобщающий урок на тему: «Почва»	

		<p>лишний».</p> <p>Зарисовка форм поверхности суши.</p> <p>Изготовление макетов форм поверхности суши. Работа с демонстрационным материалом «Почва и её состав». Объяснение причин, признаков.</p> <p>Работа с демонстрационным материалом «Почва и её состав». Объяснение причин, признаков. Демонстрация опыта «Прохождение воды через различные виды почв».</p> <p>Сравнение типов почв, нахождение различий. Рисование плаката «Охрана почвы».</p> <p>Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы)</p>
--	--	--

**Раздел 6 «Есть на Земле страна Россия» (13 ч)**

57	Место России на земном шаре. Первичное знакомство с картой	<p>Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Работа с физической картой и глобусом. Зарисовка государственного флага в тетрадь.</p> <p>Составление таблицы «Моря и океаны, омывающие берега России».</p> <p>Виртуальное знакомство с достопримечательностями столицы.</p> <p>Заполнение таблицы достопримечательности городов.</p> <p>Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Краснобаковского района. Просмотр видеоролика. Зарисовка государственного флага России. Нахождение России на политической карте. Составление</p>
58	Моря и океаны, омывающие берега России	
59	Равнины и горы на территории России	
60	Реки и озера России	
61	Москва – столица нашей родины	
62	Санкт – Петербург культурная столица страны	
63	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	
64	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	
65	Новосибирск, Владивосток	
66	Население нашей страны. Знакомство с народностями, населяющими нашу страну	
67	Важнейшие географические объекты Нижегородской области и Нижнего Новгорода	
68	Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации. Урок – повторение изученного материала. Неживая природа – обобщающий урок.	

		рассказа о своём населённом пункте.
--	--	-------------------------------------