**МОУ Тоншаевская СОШ**

**Технологическая карта урока по обществознанию в 7 классе**

**«Экономика семьи»**

**Выполнила:**

**учитель истории и обществознания**

**Бирюкова Г. В**

**2021-2022**

**Технологическая карта урока открытия нового знания**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **обществознание** |
| **Тема урока** | **Экономика семьи.** |
| **Цель урока** | Сформировать у учащихся представление о семейной экономике, семейном бюджете. |
| **Содержательная цель:** | Обеспечить условия для углубления понятий: ресурсы, бюджет, доходы, расходы, оптимизация домашнего хозяйства и формирования умения их практического использования. |
| **Деятельностная цель:** | формирование у учащихся способностей самостоятельно определять тему и цели урока; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
| **Воспитательная цель:** | Способствовать воспитанию культуры общения учащихся через сотрудничество в команде; способствовать формированию познавательного интереса и самостоятельности; формировать интерес к изучению обществознания. |
| **Задачи урока** | * предметные: сформировать представление о семейной экономике;
* метапредметные: на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
* личностные: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в дискуссии, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
 |

|  |
| --- |
| **Условия реализации урока** |
| **Информационные ресурсы**  | **Учебная литература** | **Методические ресурсы**  | **Оборудование** |
| [**https://learningapps.org/8323643**](https://learningapps.org/8323643) | Обществознание 7 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л.Н. и др. под ред. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. –М.: Просвещение, 2016 | Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки - Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. | мультимедийный проектор, компьютер, экран, колонки |
| **Основные понятия** | Доходы, расходы, бюджет, ресурсы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемый результат** |
| **Предметный**  | **Личностный, метапредметный** |
| ***1. Этап мотивации к учебной деятельности. (5 мин)*** |
| **Организационный момент.***Приветствует учащихся.**Проверяет готовность учащихся к уроку.* |  |  | **Коммуникативные:**оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников.**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя и самостоятельно; **Познавательные:** умение строить логические рассуждения; **Личностные:** повышение мотивации к изучению обществознания  |
| * Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть на сегодняшнем уроке и надеюсь на плодотворную работу.

- Сегодня мы начнем работу с просмотра видеофрагмента. Посмотрев его постарайтесь определить тему и цели урока.- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке- На какие вопросы нам предстоит ответить? 1. Итак, мы сформулировали тему урока, поставили перед собой цель и задачи, а в конце урока постарайтесь ответить на вопрос: «Почему эта тема так важна и актуальна для вас?» | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. Настраиваются на урок.Смотрят видеоПримерные ответы: Узнать информацию об экономике семьи, о способах рационального ведения домашнего хозяйства.Тема урока «Экономика семьи». (записать тему урока в тетрадь)1. Что такое семейное хозяйство?2. Что такое бюджет семьи?3. Как правильно планировать свои расходы? |
| 1. **Этап объяснения нового материала (30 мин)**
 |
| - Каждая семья ведет свое хозяйство, старается удовлетворить потребности всех членов семьи и повысить общее благосостояние, т.е. важно, чтобы оно было успешным.- Домашнее хозяйство включает в себя все имеющиеся ресурсы семьи. *(Ресурсы – то, чем располагает семья для ее существования).**Материальные ресурсы* – это дом, квартира, дача или семейный участок, одежда, бытовая техника и другое имущество семьи.*Трудовые ресурсы* – это умения, время и силы, которыми располагают домочадцы для обеспечения семьи средствами к существованию.*Энергетические ресурсы* – это средства освещения и обогрева.*Информационные ресурсы* – знания домочадцев о технологии выполнения отдельных видов домашних работ.*Финансовые ресурсы* – это сбережения и доходы семьи.Учитель предлагает закрепить полученные знания о ресурсах семьи, классифицировав ресурсы по видам- Наверное, самым важным семейным ресурсом является финансовый ресурс или доходы семьи.- Что такое доход семьи? Предположите из чего складывается доход семьи. **Фиксированные доходы** – это установленные, не зависящие от качества труда выплаты (заработная плата, пенсия, стипендия).**Переменные доходы** – это доходы, которые увеличиваются или уменьшаются в зависимости от изменения количества и качества труда членов семьи (прибыль от бизнеса, проценты от сбережений в банке).Доходы семьи также могут быть денежными и натуральными.  Денежные доходы семьи складываются из денежных поступлений в виде заработной платы, социальных выплат и т.д.Натуральные доходы – это продукция, полученная в счёт оплаты труда и произведённая домашними хозяйствами для собственного потребления.- Давайте закрепим, полученную информациюС помощью доходов мы можем удовлетворить потребности семьи. Поговорим о расходах. Вопрос: как и на что мы расходуем имеющиеся средства?Все расходы можно разделить на две группы: постоянные (обязательные) и переменные (произвольные). Постоянные расходы в течение года почти не меняются, их можно запланировать и осуществить. Переменные расходы могут быть единовременными (непредвиденными) и периодическими (сезонными, циклическими).-Давайте закрепим, полученную информациюСоотношение доходов и расходов за определенный промежуток времени называется семейным бюджетом. А для чего он нужен? Представим бюджет в виде весов. Если чаши весов уравновешены, то говорят о сбалансированности бюджета. Если чаша весов с расходами перевешивает, то говорят о недостатке бюджета, то есть о его дефиците. Если перевешивает чаша с доходами, то говорят об избыточном бюджете. Это, другими словами, называется “профицит”.http://900igr.net/up/datas/244746/012.jpgЧто произойдет, если семья не будет заботиться о своем бюджете? Предлагаю выполнить задание – помочь Шерлоку Холмсу потратить деньги, определиться какие расходы обязательны, а какие могут подождатьПодведем итог работы и ответим на вопрос «Почему эта тема так важна и актуальна для вас?»  | Учащиеся слушают объяснение учителяЗапись в тетради: Ресурсы – то, чем располагает семья для ее существованияРаботают в группах с раздаточным материалом, группируют ресурсы семьи по видам.Ответы спикеровПредполагаемые ответы:- заработная плата- стипендияЗапись в тетради: Доход семьи – это все денежные средства, получаемые ее членами из разных источниковПо два представителя от группы по очереди располагают доходы семьи по категориям на классной доске (постоянные и переменные) Делают выводыУстные ответы учащихся (примерные ответы)“Расходы” - затраты на питание, одежду, транспорт, на изготовление, содержание, ремонт или обслуживание каких-либо изделий, услуг.По два представителя от группы по очереди группируют расходы семьи по категориям на классной доске (обязательные, произвольные) Делают выводыЗаписывают определение в тетрадь. **Бюджет семьи** – совокупность всех доходов и расходов семьи за определенный период времени.Примерный ответ: чтобы правильно вести домашнее хозяйствоРассуждение учащихся по предложенному вопросу. Работа в группах с раздаточным материалом.Выступление спикеров группМы взрослеем, нам важно научиться распоряжаться деньгами. Уметь планировать семейный бюджет***.***Экономика семьи оказывает непосредственное влияние на экономику государства. От того, как государство будет решать основные экономические задачи зависит и то, какой будет жизнь граждан и уровень благосостояния каждой семьи и отдельной личности. |  -выполнять работу по алгоритму с целью формирования общих приемов учебной деятельности  - группировать факты по различным признакам  | **Регулятивные:**умение оценивать правильность выполнения учебной задачи**Коммуникативные:** умение проявлять коммуникацию в группе; организовывать работу в группе. |
| ***3. Рефлексия (7 мин)*** |
| * Сможете ли вы в дальнейшем использовать открытые знания?
* Что нового вы узнали?

Чтобы стать рачительным хозяином, необходимо иметь представление о бюджете своей семьи, уметь рассчитывать ее доходную и расходную части.*Наш урок подходит к завершению, и я вам предлагаю продолжить фразу* *1. На уроке я работал* *2. Своей работой на уроке я* *3. Материал урока мне был* Выставление оценок | Отвечают на вопросыактивно/пассивнодоволен/не доволенпонятен/ не понятен/полезен/бесполезен  |  -анализ и объяснение сделанных выводов  | **Познавательные:** умение излагать полученную информацию, **Коммуникативные:** умение высказывать и обосновывать мнение, позицию**Личностные:**готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 1. ***Домашнее задание. (3 мин)***
 |
| *Комментирует задание.***-** Я надеюсь, что вы быстро и легко будете использовать полученные знания на следующих уроках. Что для этого еще нужно сделать?- Выберите для себя подходящий уровень выполнения задания:* Стандартный минимум – п.14, читать, отвечать на вопросы.
* Повышенный - п.14, Составить бюджет своей семьи на 1 месяц.
* Творческий: придумайте название и вариант ведения вашей хозяйственной книги («Мои финансы поют романсы», «Копейка рубль бережет» и т.д.)

- Спасибо за активную работу на уроке, урок окончен. | *Записывают домашнее задание в дневник, уточняют.*  |  | **Регулятивные**: умение действовать по намеченному плану действий для решения проблемы. |