**МОУ Тоншаевская СОШ**

**Технологическая карта урока по обществознанию в 7 классе**

**«Экономика семьи»**

**Выполнила:**

**учитель истории и обществознания**

**Бирюкова Г. В**

**2021-2022**

**Технологическая карта урока открытия нового знания**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **обществознание** |
| **Тема урока** | **Экономика семьи.** |
| **Цель урока** | Сформировать у учащихся представление о семейной экономике, семейном бюджете. |
| **Содержательная цель:** | Обеспечить условия для углубления понятий: ресурсы, бюджет, доходы, расходы, оптимизация домашнего хозяйства и формирования умения их практического использования. |
| **Деятельностная цель:** | формирование у учащихся способностей самостоятельно определять тему и цели урока; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
| **Воспитательная цель:** | Способствовать воспитанию культуры общения учащихся через сотрудничество в команде; способствовать формированию познавательного интереса и самостоятельности; формировать интерес к изучению обществознания. |
| **Задачи урока** | * предметные: сформировать представление о семейной экономике; * метапредметные: на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; * личностные: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;  проявлять терпение и доброжелательность в дискуссии, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Условия реализации урока** | | | | |
| **Информационные ресурсы** | | **Учебная литература** | **Методические ресурсы** | **Оборудование** |
| [**https://learningapps.org/8323643**](https://learningapps.org/8323643) | | Обществознание 7 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л.Н. и др. под ред. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. –М.: Просвещение, 2016 | Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки - Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. | мультимедийный проектор, компьютер, экран, колонки |
| **Основные понятия** | Доходы, расходы, бюджет, ресурсы. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемый результат** | |
| **Предметный** | **Личностный, метапредметный** |
| ***1. Этап мотивации к учебной деятельности. (5 мин)*** | | | |
| **Организационный момент.**  *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность учащихся к уроку.* |  |  | **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников.  **Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  **Познавательные:** умение строить логические рассуждения;  **Личностные:** повышение мотивации к изучению обществознания |
| * Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть на сегодняшнем уроке и надеюсь на плодотворную работу.   - Сегодня мы начнем работу с просмотра видеофрагмента.  Посмотрев его постарайтесь определить тему и цели урока.  - Предположите, о чем мы будем говорить на уроке  - На какие вопросы нам предстоит ответить?    1. Итак, мы сформулировали тему урока, поставили перед собой цель и задачи, а в конце урока постарайтесь ответить на вопрос: «Почему эта тема так важна и актуальна для вас?» | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. Настраиваются на урок.  Смотрят видео  Примерные ответы:  Узнать информацию об экономике семьи, о способах рационального ведения домашнего хозяйства.  Тема урока «Экономика семьи». (записать тему урока в тетрадь)  1. Что такое семейное хозяйство?  2. Что такое бюджет семьи?  3. Как правильно планировать свои расходы? |
| 1. **Этап объяснения нового материала (30 мин)** | | | |
| - Каждая семья ведет свое хозяйство, старается удовлетворить потребности всех членов семьи и повысить общее благосостояние, т.е. важно, чтобы оно было успешным.  - Домашнее хозяйство включает в себя все имеющиеся ресурсы семьи. *(Ресурсы – то, чем располагает семья для ее существования).*  *Материальные ресурсы* – это дом, квартира, дача или семейный участок, одежда, бытовая техника и другое имущество семьи.  *Трудовые ресурсы* – это умения, время и силы, которыми располагают домочадцы для обеспечения семьи средствами к существованию.  *Энергетические ресурсы* – это средства освещения и обогрева.  *Информационные ресурсы* – знания домочадцев о технологии выполнения отдельных видов домашних работ.  *Финансовые ресурсы* – это сбережения и доходы семьи.  Учитель предлагает закрепить полученные знания о ресурсах семьи, классифицировав ресурсы по видам  - Наверное, самым важным семейным ресурсом является финансовый ресурс или доходы семьи.  - Что такое доход семьи? Предположите из чего складывается доход семьи.  **Фиксированные доходы** – это установленные, не зависящие от качества труда выплаты (заработная плата, пенсия, стипендия).  **Переменные доходы** – это доходы, которые увеличиваются или уменьшаются в зависимости от изменения количества и качества труда членов семьи (прибыль от бизнеса, проценты от сбережений в банке).  Доходы семьи также могут быть денежными и натуральными.  Денежные доходы семьи складываются из денежных поступлений в виде заработной платы, социальных выплат и т.д.  Натуральные доходы – это продукция, полученная в счёт оплаты труда и произведённая домашними хозяйствами для собственного потребления.  - Давайте закрепим, полученную информацию  С помощью доходов мы можем удовлетворить потребности семьи. Поговорим о расходах.  Вопрос: как и на что мы расходуем имеющиеся средства?  Все расходы можно разделить на две группы: постоянные (обязательные) и переменные (произвольные). Постоянные расходы в течение года почти не меняются, их можно запланировать и осуществить. Переменные расходы могут быть единовременными (непредвиденными) и периодическими (сезонными, циклическими).  -Давайте закрепим, полученную информацию  Соотношение доходов и расходов за определенный промежуток времени называется семейным бюджетом.  А для чего он нужен?  Представим бюджет в виде весов.  Если чаши весов уравновешены, то говорят о сбалансированности бюджета.  Если чаша весов с расходами перевешивает, то говорят о недостатке бюджета, то есть о его дефиците.  Если перевешивает чаша с доходами, то говорят об избыточном бюджете. Это, другими словами, называется “профицит”.  http://900igr.net/up/datas/244746/012.jpg  Что произойдет, если семья не будет заботиться о своем бюджете?  Предлагаю выполнить задание – помочь Шерлоку Холмсу потратить деньги, определиться какие расходы обязательны, а какие могут подождать  Подведем итог работы и ответим на вопрос «Почему эта тема так важна и актуальна для вас?» | Учащиеся слушают объяснение учителя  Запись в тетради: Ресурсы – то, чем располагает семья для ее существования  Работают в группах с раздаточным материалом, группируют ресурсы семьи по видам.  Ответы спикеров  Предполагаемые ответы:  - заработная плата  - стипендия  Запись в тетради: Доход семьи – это все денежные средства, получаемые ее членами из разных источников  По два представителя от группы по очереди располагают доходы семьи по категориям на классной доске (постоянные и переменные)  Делают выводы  Устные ответы учащихся (примерные ответы)  “Расходы” - затраты на питание, одежду, транспорт, на изготовление, содержание, ремонт или обслуживание каких-либо изделий, услуг.  По два представителя от группы по очереди группируют расходы семьи по категориям на классной доске (обязательные, произвольные)  Делают выводы  Записывают определение в тетрадь. **Бюджет семьи** – совокупность всех доходов и расходов семьи за определенный период времени.  Примерный ответ: чтобы правильно вести домашнее хозяйство  Рассуждение учащихся по предложенному вопросу.  Работа в группах с раздаточным материалом.  Выступление спикеров групп  Мы взрослеем, нам важно научиться распоряжаться деньгами. Уметь планировать семейный бюджет***.***  Экономика семьи оказывает непосредственное влияние на экономику государства. От того, как государство будет решать основные экономические задачи зависит и то, какой будет жизнь граждан и уровень благосостояния каждой семьи и отдельной личности. | -выполнять работу по алгоритму с целью формирования общих приемов учебной деятельности  - группировать факты по различным признакам | **Регулятивные:**  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Коммуникативные:** умение проявлять коммуникацию в группе; организовывать работу в группе. |
| ***3. Рефлексия (7 мин)*** | | | |
| * Сможете ли вы в дальнейшем использовать открытые знания? * Что нового вы узнали?   Чтобы стать рачительным хозяином, необходимо иметь представление о бюджете своей семьи, уметь рассчитывать ее доходную и расходную части.  *Наш урок подходит к завершению, и я вам предлагаю продолжить фразу*    *1. На уроке я работал*  *2. Своей работой на уроке я*  *3. Материал урока мне был*    Выставление оценок | Отвечают на вопросы  активно/пассивно  доволен/не доволен  понятен/ не понятен/  полезен/бесполезен | -анализ и объяснение сделанных выводов | **Познавательные:** умение излагать полученную информацию,  **Коммуникативные:** умение высказывать и обосновывать мнение, позицию  **Личностные:**  готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 1. ***Домашнее задание. (3 мин)*** | | | |
| *Комментирует задание.*  **-** Я надеюсь, что вы быстро и легко будете использовать полученные знания на следующих уроках. Что для этого еще нужно сделать?  - Выберите для себя подходящий уровень выполнения задания:   * Стандартный минимум – п.14, читать, отвечать на вопросы. * Повышенный - п.14, Составить бюджет своей семьи на 1 месяц. * Творческий: придумайте название и вариант ведения вашей хозяйственной книги («Мои финансы поют романсы», «Копейка рубль бережет» и т.д.)   - Спасибо за активную работу на уроке, урок окончен. | *Записывают домашнее задание в дневник, уточняют.* |  | **Регулятивные**: умение действовать по намеченному плану действий для решения проблемы. |