

Приложение к
адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7.2)
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Тоншаевская средняя школа»

«РАССМОТРЕНА»
на заседании педагогического совета
от 30 августа 2023 г. №13

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом МОУ Тоншаевская СОШ
от 31 августа 2023 г. №01-02/194

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»**

для 2 класса

Составитель:
Шипикина Т.А., учитель-логопед

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» предназначена для логопедической работы в общеобразовательной школе с обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) (Далее – АООП НОО для детей с ЗПР) и рекомендаций, разработок ведущих специалистов в области коррекционной педагогики Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикунновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С.

Программа является частью АООП НОО для детей с ЗПР нацелена на создание в начальной школе системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении АООП НОО для детей с ЗПР, а также на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Обучающиеся с ЗПР представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи:

- формирование полноценных фонематических процессов;
- коррекция звукопроизношения;
- формирование представлений о звуко-буквенном составе слова;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- совершенствование пространственно-временных ориентировок;
- развитие конструктивного праксиса путем моделирования и реконструирования букв;
- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти;
- развитие самоконтроля, способности к переключению;
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря путём формирования семантических полей;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- толерантности, уважительного отношения к иному мнению;
- ответственного отношения к учёбе;
- осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладание установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность; -определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слова, предложения или небольшого текста);

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, **предметными** результатами является сформированность следующих умений:

-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;

-осмысленно, правильно и выразительно читать текст;

-подробно и выборочно пересказывать текст;

-делить текст на части и озаглавливать их;

-выполнять разбор слова по составу;

-производить звуко-буквенный анализ слов;

-правильно списывать тексты;

-писать слова и предложения под диктовку;

-находить и исправлять орфографические ошибки;

-распознавать части речи и выполнять морфологический разбор; -ставить пунктуационные знаки в конце предложения.

Содержание коррекционной работы

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи

Речь. Предложение. Слово

Речь. Звуки Речи. Слова-предметы и слова-действия. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слова-признаки. Распространение простого двусоставного предложения определением. Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Анализ предложения. Имена собственные и нарицательные. Согласование слов. Согласование глаголов с именами существительными. Согласование существительных с именами прилагательными. Антонимы.

Однокоренные слова.

Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Ударение.

Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез. Слоговой анализ трехсложных слов. Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения. Безударная гласная, проверяемая ударением. Разделительный Ъ. Мягкий знак в середине слова. Дифференциация гласных и согласных. Дифференциация шипящих и свистящих согласных.

Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных.

Развитие связной речи. Последовательный рассказ. Описательный рассказ. Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по картине.

Повторная диагностика . Обследование устной и письменной речи.

**Тематическое планирование коррекционного курса
для 2 класса (34 часа)**

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1	2	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной и письменной речи.
2	13	Речь. Предложение. Слово.	Анализ звуков речи и способов их образования. Анализ речевых и неречевых звуков. Формирование понятия – слово как часть предложения. Знакомство с лексическим значением слова. Знакомство со словами, обозначающими живые и неживые предметы, действия предметов, признаки предметов. Согласование слов в предложении. Анализ предложения.
3	15	Звуки и буквы. Звуковой и слоговой анализ и синтез. Ударение.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, определение слогоритмической схемы слова, деление слова на слоги. Анализ смысловозначительной и фонетической роли ударения. Соотнесение слова со схемой. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.
4	3	Развитие связной речи.	Систематизация знаний о предложении. Развитие умения и навыка в составлении предложений.
5	1	Повторная диагностика.	Проводится обследование устной и письменной речи.
Итого 34 ч			

