

Приложение к  
основной образовательной программе  
основного общего образования  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения «Тоншаевская средняя школа»

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании педагогического совета  
от 30 августа 2023 г. № 13

«УТВЕРЖДЕНА»  
приказом МОУ Тоншаевская СОШ  
от 31 августа 2023 г. №01-02/199

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Твори, выдумывай, пробуй»**

**для 6 классов**

Составитель: Удалова Елена Семеновна

**2023**

## Пояснительная записка

Сегодня недостаточно дать детям только определенную сумму знаний — ведь им предстоит трудиться в стремительно обновляющемся мире. И необходимо с первых школьных лет прививать подрастающему поколению трудолюбие и умение творчески мыслить.

Проектный метод обучения является сердцевиной методики технологического образования. Это интегрированный вид деятельности по созданию изделий и оказанию услуг, имеющих личную и общественную значимость. Теория и практика проектного подхода показывают, что он обеспечивает целостность педагогического процесса, позволяет в единстве осуществлять обучение, развитие и воспитание учащихся. Кроме того, создается положительная мотивация для самообразования. Именно при выполнении творческих проектов учащиеся выявляют свои профессиональные способности, получают первоначальную специальную подготовку, в результате чего у них формируется осознанное профессиональное намерение.

Метод учебного проекта - это способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Ученик, у которого будут сформированы элементарные черты исследователя, быстрее и шире разовьет их в вузе, если попадет туда. Если же по окончании школы, он пойдет на производство, в сферу услуг и т.д., имея общие представления о постановке и методах решения проблем, он будет трудиться более эффективно, принесет больше пользы обществу.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

*Актуальность* программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности.

*Проектно - исследовательская деятельность* является средством освоения действительности и его главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

*Особенностью* данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Проектно-исследовательская практика обучающегося интенсивно может развиваться во внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Данная программа внеурочной деятельности разработана на один год. Она позволяет реализовать следующие актуальные подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный.

**Цель программы** — создание условий для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к родителям, к семье, к школе, к истории страны); получение некоторого опыта социального действия через проектную деятельность.

**Задачи программы:**

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам социальной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор в социальной действительности посредством проектной деятельности;
- развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у школьников;
- развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей на примере разрешения социальных ситуаций;
- содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

**Количество часов:** 35

**Режим занятий и место проведения:** Программа имеет научно-исследовательскую и художественно-эстетическую направленность и предназначена для работы с обучающимися во внеурочной деятельности. Длительность занятия 40 минут.

**Категория участников:** учащиеся 6 классов.

**Характеристика внеурочной образовательной деятельности:**

В процессе обучения используются различные формы и виды деятельности с учетом психофизиологических особенностей обучающихся данного возраста: использование

занимательного материала, включение игровых ситуаций, проведение ролевых игр, инсценировок, презентаций позволит сделать занятия более содержательными.

**Основными методами** обучения являются:

- информационно-развивающие, способствующие формированию у детей этических знаний, реализующиеся в общении и поведении;
- поисковые, которые не дают готовой информации, а включают обучающихся в познавательный процесс;
- репродуктивные, вооружающие детей готовыми способами деятельности;
- воспроизводящие, т.е. творческие, требующие применения знаний в измененных условиях (на практике, в творческой деятельности).

**Способы проверки** результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите проектов;

**Содержание программы.**

Программа состоит из двух модулей: теоретического и практического. При изучении первого обучающиеся узнают, что такое проект, что значит проектировать, какие бывают методы проектирования, этапы работы над проектом. В ходе занятий учащиеся обязательно создают творческую работу (проект) участвуют в последующей защите.

**Разъяснение того нового, что вносится в данную программу по сравнению с существующими.**

В основу программы была положена идея о направленности учебно- познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося.

Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике.

Внутренний результат опыт деятельности — станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Учебная программа, которая последовательно применяет проектный метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

**Проекты** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

**Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

**Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

**Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

***Уровень результатов работы по программе:***

***Первый уровень результатов*** предполагает приобретение учениками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

***Второй уровень результатов*** предполагает позитивное отношение подростков к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

***Третий уровень результатов*** предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

**Основной процедурой итоговой оценки является защита проекта.**

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа*, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);  
 в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.  
 Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других. Защита проекта осуществляется на школьной конференции. Ученику предоставляется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса<sup>1</sup>

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Технология».

Таблица 1

#### Планируемые личностные и метапредметные результаты

освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<b>2023/24 год обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;</li> <li>• личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы), «что я могу» (результаты).</li> <li>• формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;</li> <li>• перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);</li> <li>• использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;</li> <li>• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;</li> <li>• договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>

	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи;</li> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;</li> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем или самостоятельно;</li> <li>• в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>2023/24 год обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• использовать такие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</li> <li>• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> <li>• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul> <p><b>будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к исследовательской деятельности;</li> <li>• интерес к новому содержанию и новым способам познания;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.</li> </ul>

## **Содержание программы**

### **2023/24 год обучения / 35 часов**

#### **Теоретический модуль (10ч)**

**Тема 1.** Что такое проект и чем интересна проектная деятельность. Основные элементы проектной деятельности. Проект предполагает выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью?

Что может быть объектом проектной деятельности. Виды проектов и их характеристика.

**Тема 2.** Знакомство с основными правилами поискового этапа. Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение задач, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработку информации по теме проекта.

**Тема 3.** Знакомство с понятиями исследовательского этапа. Поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции продукта труда с учетом требований дизайна. На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практические задания по созданию схем, графиков.

**Тема 4.** Знакомство с понятиями технологического этапа. Составление плана практической реализации проекта, составление технологических карт, выбор материалов, инструментов, оборудования, текущий контроль качества запланированных операций, изготовление изделия, внесение изменений в конструкцию и технологию.

**Тема 5.** Заключительный этап. Анализ результатов проектной деятельности и полученного изделия, определение возможностей использования результатов выполнения проекта. Важно оценить как продукт труда, так и качество проектирования.

**Тема 6.** Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления

#### **Работа над проектом «Подарок» (8ч)**

**Тема 7.** Подготовка индивидуального мини-проекта «Подарок». Банк идей и предложений. Поиск проблемы. исследование и развитие проблемы. История развития проектируемого изделия. Эскиз проектного изделия. Выбор технологии изготовления. Технологическая последовательность изготовления изделия. Экономическая оценка, реклама изделия. Заключительный этап работы. Оформление презентации. Защита проектов

#### **Практический модуль (17ч)**

**Тема 8.** Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

**Тема 9.** Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 10.** Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 11.** Работа с Пк. Обобщение полученных данных Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

**Тема 12.** Подготовка к защите. Как правильно спланировать сообщение о своем проекте. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Оценка. Самооценка.

**Тема 13.** Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Тема 14.** Анализ проектно-исследовательской деятельности.

#### Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
<b>2023-2024год обучения</b>		
<b>Теоретический модуль 10ч</b>	Что такое проект и чем интересна проектная деятельность. Основные элементы проектной деятельности.	1
	Что может быть объектом проектной деятельности. Виды проектов и их характеристика.	1
	Знакомство с основными правилами поискового этапа.	1
	Поиск и анализ проблемы	1
	Знакомство с понятиями исследовательского этапа.	1
	Различие целей и задач	1
	Знакомство с понятиями технологического этапа.	1
	Составление «звездочки проекта»	1
	Заключительный этап Анализ результатов деятельности	1
	Как сделать сообщение о своем проекте.	1
<b>Работа над проектом «Подарок» 8ч</b>	Подготовка индивидуального мини-проекта « Подарок». Банк идей и предложений.	1
	Поиск проблемы. исследование и развитие проблемы	1
	История развития проектируемого изделия	1
	Эскиз проектного изделия. Выбор технологии изготовления	1
	Технологическая последовательность изготовления изделия	1
	Экономическая оценка, реклама изделия	1
	Заключительный этап работы. Оформление презентации	1
	Защита проектов	1
<b>Практический модуль 17 ч</b>	Планирование работы.	1
	Составление плана работы над проектами.	1
	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах	1
	Работа над проектами	6
	Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1
	Работа с Пк. Обобщение полученных данных	1
	Оформление презентации. Написание доклада	2

	Подготовка к защите	1
	Защита проектов	1
	Анализ проектно-исследовательской деятельности	1

### Календарно-тематическое планирование на 2023/24учебный год

**34 часа**

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты
	план	факт			
1			Что такое проект и чем интересна проектная деятельность. Основные элементы проектной деятельности.	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация	знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся.
2			Что может быть объектом проектной деятельности. Виды проектов и их характеристика.	Логический итог любого проекта - представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопуствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.	личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы), «что я могу» (результаты). Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реж действующей модели или макета с текстовым сопровождением.
3			Знакомство с основными правилами поискового этапа	Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек работы. Поиск и определение основного	ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку

				пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).	зрения, исследуя объект с различных сторон
4			Поиск и анализ проблемы.	Выявление существенной проблемы из нескольких. Банк проектов. Требования к проектам. Технология выполнения проекта	ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.
5			Знакомство с понятиями исследовательского этапа.	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.	классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.
6			Различие целей и задач	Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.	уметь ставить цели и определять задачи исследования.
7			Знакомство с понятиями технологического этапа.	Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы	Понимать, что планирование работы поможет грамотно выполнить проектную работу и осуществить правильное оформление индивидуального или группового творческого проекта.
8			Составление «звездочки проекта»	Анализ предстоящей деятельности- составление схемы составляющих проекта	Уметь обосновывать свой выбор путем составления схемы. Уметь анализировать, обобщать, классифицировать
9			Заключительный этап Анализ результатов деятельности	Самооценка. Рефлексия по поводу своего собственного продвижения в процессе освоения учебных модулей. Успех и как его добиться.	Знать что такое самооценка, что такое успешность и продвижение, способы их достижения. Уметь последовательно излагать результаты работы, делать выводы. Давать самооценку своей работы. Где найдет ваше изделие применение
10			Как сделать сообщение о своем проекте.	основные правила и требования <b>оформления творческого проекта</b>	Знает что такое выводы, правила оформления отчета по проведенной работе, правила оформления презентации, афиши, аннотации. Умеет: подготовить отчет; подготовить презентацию;

					графически обрабатывать информацию и представлять ее в форме таблиц, схем, диаграмм и т.д.
11			Подготовка индивидуального мини-проекта « Подарок». Банк идей и предложений.	Подготовка индивидуального мини-проекта « Подарок». Банк идей и предложений. Поиск проблемы. исследование и развитие проблемы. История развития проектируемого изделия. Эскиз проектного изделия. Выбор технологии изготовления. Технологическая последовательность изготовления изделия. Экономическая оценка, реклама изделия. Заключительный этап работы. Оформление презентации. Защита проектов	Уметь определить тему проекта Оформить план работы над проектом Оформить технологическую карту выполнения изделия. Работать над проектом. Обрабатывать материал Оформлять проект в виде презентации. Работа над изделием. Разрабатывать экономическое обоснование проекта, рекламы изделия (деятельности). Защищать проект, рефлексировать
12		Поиск проблемы. исследование и развитие проблемы			
13		История развития проектируемого изделия			
14		Эскиз проектного изделия. Выбор технологии изготовления			
15		Технологическая последовательность изготовления изделия			
16		Экономическая оценка, реклама изделия			
17		Заключительный этап работы. Оформление презентации			
18		Защита проектов			
19		Планирование работы.	Составление плана работы над проектами . Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение		
20		Составление плана работы над проектами.	Составление плана работы над своим проектом, схемы проекта	Цели: составление плана работы над проектами . Определение предмета и методов исследования в работе над проектом	
21		Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Как составить анкету, опрос. Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью	Цели: знать, как составить анкету, опрос. Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью обрабатывать результаты исследования (опроса),	

					работать с источниковой базой .
22-28			Работа над проектами (практика, основная часть)	Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Уметь ставить цели и определять задачи исследования. Организация рабочего места, технологическая обработка изделия, текущий самоконтроль и корректировка своей деятельности. Экономическое обоснование, реклама	Знать последовательность изготовления объекта, инструменты и приспособления, технику безопасности. Соблюдение соответствия темы, целей и содержания работы. Уметь логично, аргументировано излагать и оформлять материал.
29			Отбор и составление списка литературы по теме исследования	Исследование потребности с опорой на собственные знания и анализа источников информации.	уметь работать с каталогами, отбирать необходимую литературу по теме проекта. и составлять список литературы по теме исследования.
30			Работа с Пк. Обобщение полученных данных	Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”	уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации Знать способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.
31			Оформление презентации. Написание доклада	Требования к оформлению исследовательских работ .Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал	Знать правила подготовки сообщения. Уметь планировать свою работу . “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др
32			Подготовка к защите	Самооценка проекта(достоинства и недостатки, самооценка результатов).Перспективы(где можно использовать)	Уметь объективно оценивать результаты своей успешности/ не успешности в ходе реализации проектной деятельности
33			Защита проектов	Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Доклад и демонстрация. Ответы на вопросы	Отчет о проделанной работе. Представление проектов. реализовать полученные знания в практической деятельности.
34			Анализ проектно-исследовательской деятельности		Анализ проектно-исследовательской деятельности.