

Приложение к
адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Тоншаевская средняя школа»

«РАССМОТРЕНА»
на заседании педагогического совета
от 30 августа 2023 г. №13

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом МОУ Тоншаевская СОШ
от 31 августа 2023 г. №01-02/194

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Знай и люби русский язык»

для 5 класса

Составитель:
Поплахина Е.Н., учитель высшей кв. категории

Пояснительная записка

Основой для составления рабочей программы по учебному предмету «Знай и люби русский язык» являются следующие документы:

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Муниципального общеобразовательного учреждения «Тоншаевская средняя школа», утвержденная приказом Муниципального общеобразовательного учреждения «Тоншаевская средняя школа» от 31.08.2023г. №01-02/194;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении и языковом общении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;

- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознанной взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных, письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческая ценность.

Содержание учебного предмета

Раздел 1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)

Язык и речь – чудо из чудес.

Слышится и пишется.

Фонетический разбор слов.

«Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи.

Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология)

«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Словообразовательная цепочка.

Строение слога.

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

«Чужие» слова.

Сказочные превращения.

Морфемный разбор слов.

Обобщающее занятие «Зри в корень».

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 3

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)

Зачем нужно знать алфавит.

Приятное соседство звуков.

Каллиграфия.

Орфография.

«Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Пунктуация.

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Письмо.

Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)

Слова и их значение.

На какие группы делится словарный состав русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Обобщающее занятие «Повторенье – мать ученья».

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)

Части речи.

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Стойкость существительных.

Всего полно: чулочки-носочки (категория числа).

Живость глагола.

Цветные сны. Глаголы звуков и цветов.

Преданность прилагательных.

Прилагательные-эпитеты.

Грамматике учиться всегда пригодится.

Морфологический разбор слов.

Синтаксический разбор слов.

Бенефис знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет.

Правила речевого этикета.

Формулы речевого этикета.

Поведение человека и культура общения.

Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Обобщающие занятия.

Повторение.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Секреты устной речи.	5
2.	Загадки русского словообразования.	5
3.	Секреты письменной речи.	9
4.	Тайны русского слова.	5
5.	Секреты морфологии и синтаксиса.	6
6.	Речевой этикет.	3
7.	Обобщающие занятия.	1
Всего		34

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
Секреты устной речи. (5 ч.)				
1.	Введение.			
2.	Язык и речь – чудо из чудес.			
3.	Слышится и пишется.			
4.	Фонетический разбор слов. «Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи.			
5.	Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает».			
Загадки русского словообразования (5ч.)				
6.	«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова.			
7.	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.			
8.	«Чужие» слова.			
9.	Сказочные превращения. Морфемный разбор слов.			
10.	Обобщающее занятие «Зри в корень».			
Секреты письменной речи. (9 ч.)				
11.	Зачем нужно знать алфавит.			
12.	Приятное соседство звуков.			
13.	Каллиграфия.			
14.	Орфография.			
15.	«Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.			
16.	Пунктуация.			
17.	Не пером пишут – умом. Тайны письма.			
18.	Письмо.			
19.	Бенефис знаний.			
Тайны русского слова. (5 ч.)				
20.	На какие группы делится словарный состав русского языка.			
21.	Слова и их значение.			
22.	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.			
23.	О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях.			
24.	Обобщающее занятие «Повторенье – мать ученья».			

№ урока п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
Секреты морфологии и синтаксиса. (6 ч.)				
25.	Части речи.			
26.	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.			
27.	Стойкость существительных. Всего полно: чулочки-носочки (категория числа).			
28.	Цветные сны. Глаголы звуков и цветов.			
29.	Прилагательные-эпитеты.			
30.	Грамматике учиться - всегда пригодится.			
Речевой этикет. (3 ч.)				
31.	Правила речевого этикета.			
32.	Поведение человека и культура общения.			
33.	Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.			
Обобщающие занятия. (2ч.)				
34.	Аукцион знаний.			
35.	Игра «Знай и люби русский язык».			