

Приложение к
адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Тоншаевская средняя школа»

«РАССМОТРЕНА»
на заседании педагогического совета
от 30 августа 2023 г. №13

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом МОУ Тоншаевская СОШ
от 31 августа 2023 г. №01-02/194

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»**

для 5 класса

Составитель:
Шипикина Т.А., учитель-логопед

Пояснительная записка

Основой для составления рабочей программы по коррекционному курсу являются следующие документы:

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Муниципального общеобразовательного учреждения «Тоншаевская средняя школа», утвержденная приказом Муниципального общеобразовательного учреждения «Тоншаевская средняя школа» от 31.08.2023г. №01-02/194;

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
- формировать связную речь;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ● различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; ● подбирать группы родственных слов; ● с помощью педагога проверять написание 	<ul style="list-style-type: none"> ● различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; ● подбирать группы родственных слов; ● проверять написание безударных гласных, звонких и глухих

<p>безударных гласных, звонких глухих согласных путем изменения формы слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать мягкость согласных буквой Ь; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно 	<p>согласных путем изменения формы слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать мягкость согласных буквой Ь; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно, письменно; • знать алфавит; • знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
---	---

Содержание коррекционного курса

Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми.

Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения. Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова.

Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего

проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками.

Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове.

Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

Части речи. Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний.

Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа).

Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений.

Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте.

Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

Тематическое планирование логопедических занятий

в 5 классе

№	Тема занятия	Часы
1-2	Обследование	1
3-6	Работа на фонематическом уровне Гласные звуки	2
7-8	Имя существительное	1
9-12	Имена существительные собственные и нарицательные	2
13-14	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
15-18	Род существительных	2
19-20	Изменение существительных по числам	1
21-22	Изменение существительных по падежам	1

23-26	Родительный падеж	2
27-28	Употребление существительных с предлогами	1
29-32	Работа на синтаксическом уровне	2
33-34	Согласование существительного с глаголом в роде и числе	1
35-36	Согласование прилагательного в роде и числе	1
37-40	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные)	2
41-42	Конструирование простых предложений с однородными членами	1
43-44	Упражнения в составлении предложений из данных слов	1
45-48	Главные и второстепенные члены предложения	2
49-50	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
51-52	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений	1
53-54	Работа с деформированным текстом: составление двух рассказов из данных вразброс предложений	1
55-56	Пересказы текстов: подробный пересказ	1
57-58	Пересказы текстов: выборочный пересказ	1
59-60	Пересказы текстов: краткий пересказ	1
61-62	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	1
63-64	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	1
65-66	Контрольный диктант	1
67-68	Работа над ошибками. Повторение	1
		34ч