

Приложение к  
адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального  
общего образования для слабослышащих и  
позднооглохших обучающихся с легкой  
умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (Вариант 2.3)  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения «Тоншаевская средняя школа»

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании педагогического совета  
от 30 августа 2024 г. №11

«УТВЕРЖДЕНА»  
приказом МОУ Тоншаевская СОШ  
от 30 августа 2024 г. №01-02/178

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Русский язык»**

**для 1 класса**

Составитель:  
Петрова Г.Л., учитель

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели предмета:** подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка; сформировать элементарные навыки, звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом; повысить уровень функциональной и психологической готовности детей со сложной структурой дефекта к школьному обучению.

**Задачи:** обучать детей чтению и письму; подготовить базу для овладения письмом; способствовать развитию речи; способствовать овладению правильным звукопроизношением.

Данный предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших слабослышащих и позднооглохших школьников с интеллектуальными нарушениями. Обучение грамоте - первоначальный этап системы языкового образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему обучению данного контингента детей.

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- 2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, развитие фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки);
- 3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;
- 5) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;
- 6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;
- 7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

**Обучение грамоте состоит из двух этапов:** подготовительный (добукварный) и букварный.

Программа рассчитана на контингент слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями. Эти дети к моменту поступления в школу обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Обучение языку в первом дополнительном классе носит элементарно – практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышения уровня общего развития учащихся, реализуемых с общеобразовательными задачами.

**Место курса обучения грамоте в учебном плане.**

На изучение предмета в 1 классе (вариант 2.3) отводится 66 часов в году (2 часа в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

**Личностные результаты:**

- формирование мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях)
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты:**

- овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность умения использовать дактильную речь и, при необходимости, жестовую речь;
- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

**Базовые учебные действия:**

**1) Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать свое рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

**2) Познавательные учебные действия:**

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);

**3) Коммуникативные учебные действия:**

- активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения;

- понимать речь учителя и отвечать на простейшие вопросы;
- задавать вопросы одноклассникам по определенным темам;

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1 класс (вариант 2.3) функционирует как пропедевтико-диагностический. В данный период развиваем умение детей понимать учителя, выполнять несложные поручения, строить несложные речевые конструкции. Овладение первоначальными навыками чтения, письма, счета является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания. У слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями, поступающих в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними еще в подготовительном классе школы. Обучение в подготовительном классе должно строиться по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях. В этот период основной задачей является подготовка учащихся к знакомству с некоторыми звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта. Формируется умение выделять данные буквы в словах, писать их элементы, обводить контуры рисунков, аналогичным буквенным знакам. Большое внимание должно быть уделено общему и обще речевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Учитывая, что письмо является сложным психофизиологическим актом, большую роль в котором играет моторика руки, скоординированность движений руки и речевой моторики, в подготовительный период необходимо проводить систему специальных занятий по подготовке руки ребенка к письму.

Основной задачей обучения грамоте в 1 классе (вариант 2.3) является развития у учащихся навыков разговорной речи и подготовка их к систематическому обучению.

Слабослышащие дети с интеллектуальными нарушениями затрудняются в осмыслении явлений внешнего мира. Для этих детей характерны сниженная эмоциональность и ограниченность интересов. Они с трудом привыкают к школьным требованиям, без специального обучения не могут организовать свою учебную деятельность. В течение подготовительного периода учитель должен суметь организовать учебную деятельность детей, ознакомить учащихся 1 класса (вариант 2.3) со школьными помещениями, воспитывать навыки правильной посадки за партой, умение приветствовать учителя, содержать в порядке учебное место и пользоваться школьными принадлежностями.

Необходимый для организации общения речевой материал предъядвляется учащимся не только устно (на слух), но и на основе глобального чтения (графический образ слова). Однако распознавание слова на глобальной основе и соотнесение его с картинкой и табличкой еще не определяют усвоение слова. В качестве вспомогательных средств необходимо использовать элементарное аналитико – синтетическое чтение и устно-дактильную речь.

В программе 1 класса (вариант 2.3) учащиеся упражняются в развитии глазомера, увеличивается время на выполнение упражнений, способствующих развитию мелких движений кисти и пальцев. Это рисование бордюров из геометрических фигур и растительного орнамента в тетради в клетку на предметном уроке; обводка и штриховка контуров; соединение линий и фигур; рисование и раскрашивание узоров непрерывным движением руки; рисование предметов, конфигурация которых напоминает контур изучаемых детьми букв; написание печатных букв по образцу, данному учителем;

копирование слов печатными буквами с имеющегося образца; выполнение физических упражнений, направленных на развитие кисти и пальцев.

Данная программа направлена на обучение слабослышащих и позднооглохших детей с нарушениями интеллекта. При всех сенсорных нарушениях сохраняется иерархия интеллектуального дефекта, являющегося следствием органического диффузного поражения центральной нервной системы. К началу школьного возраста такие дети имеют трудности в коррекции движений собственного тела, в точных движениях рук и ног, в фиксировании взгляда и внимания на определенных предметах. Дети с трудом выполняют простые действия по точному подражанию действиям учителя. Поэтому для этих детей предлагается особая программа, более простая, чем для детей с нарушением слуха и задержкой психического развития (ЗПР). У детей данной группы наблюдается выраженная церебрастения ведущая к повышенной утомляемости. Их состояние характеризуется более благоприятным прогнозом, который основывается на наличии у них относительно высоких потенциальных возможностей развития, обеспечивающих основу для продвижения в познавательной деятельности, в личностном плане, в социальной адаптации. Такие дети отличаются изменчивым поведением. Они эмоционально неустойчивы, с трудом привыкают к целенаправленной, произвольной деятельности, требующей преодоления определенных трудностей. По поведению и результативности их действий они сходны с детьми с интеллектуальными нарушениями, однако обнаруживают более высокую обучаемость. Благодаря этому они могут постепенно овладеть программой «Русский язык» для слабослышащих детей (вариант 2.3), хотя и за более длительный период.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 четверть (24 часа)**

Добукварный период: Знакомство с «Азбукой», школой, правилами поведения. Формирование навыков устной речи: ответы на вопросы, составление простых предложений. Обогащение словарного запаса по темам: «Школа», «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Спорт», «Мебель», «Транспорт», «Лес», «Овощи/фрукты», «Животные».

Развитие речи: Различение устной и письменной речи, слова и предложения.

Фонетика: Деление слов на слоги. Знакомство со звуками речи (гласные и согласные).

Подготовка к письму: Гигиенические правила письма. Конструирование, обводка, штриховка.

Развитие мелкой моторики.

### **2 четверть (23 часа)**

Подготовка к письму (продолжение): Письмо элементов букв: прямые, наклонные линии, овалы, полуовалы, петли. Работа в рабочей строке.

Букварный период (начало): Изучение звуков и букв: А, а; П, п; М, м; О, о; Т, т; У, у; Б, б.

### **3 четверть (27 часов)**

Букварный период (продолжение): Изучение звуков и букв: В, в; Д, д; Н, н; И, и; Л, л; Ё, ё; Э, э; Р, р; Е, е; К, к; Г, г; С, с; З, з; Ш, ш; Ж, ж; Ы, ы; Ф, ф.

Чтение: Чтение слогов и слов с изученными буквами.

### **4 четверть (25 часов)**

Букварный период (завершение): Изучение звуков и букв: Я, я; Ё, ё; Ю, ю; Б, б; Ч, ч; Ц, ц; Щ, щ; Ъ. Повторение и обобщение: Алфавит. Чтение слогов, слов, коротких текстов. Составление предложений. Итоговая работа: Промежуточная аттестация.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Подготовка учащихся к овладению грамотой, формирование положительной мотивации к учению у слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями, а также коррекция имеющихся у них нарушений психофизического развития.

- Знакомство с первоначальными элементами русского языка и простейшими геометрическими фигурами.

- Овладение элементами письма, развитие мелкой моторики руки и ее скоординированности с речью.

- Развитие у учащихся элементарных навыков разговорной речи и подготовка их к систематическому обучению .

- Овладение элементарными, начальными сведениями о звуках, буквах, слогах, словах и предложении.

- Овладение навыками чтения и письма слогов и слов с изученными буквами.

- Формирование первоначальных навыков взаимодействия в школьном коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс), а также умения обращаться за помощью и принимать помощь.

### Тематическое планирование по предмету «Русский язык» (2 часа в неделю, 66 часов в год)

№ урока	Разделы, темы	Количество часов.
	1 четверть	
1	Азбука – моя первая книга. Ориентироваться в «Азбуке».	0,5
2	Азбука – моя первая книга. Ориентация в «Азбуке».	0,5
3	Школа. Знакомство со школой. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Знакомство с классом. Понятия: класс, гардероб, туалет. Правила поведения в школе во время урока и на перемене.	0,5
4	Школа. Порядок в классе. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Правила поведения в классе. Дежурство по классу. Понятия: класс, гардероб, туалет, дежурный.	0,5
5	Школа. Учебные вещи. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их. Показывать и называть прочитанные слова. Отвечать на вопрос «Что это?»	0,5
6	Школа. Учебные вещи. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их. Показывать и называть прочитанные слова. Отвечать на вопрос «Что это?»	0,5

7	Учитель и ученики. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников. Приблизительно произносить имена учащихся класса и учителя. Отвечать на вопрос «Кто это?»	0,5
8	Школа. Столовая. Спальня. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Отвечать на вопрос «Что это?» Понятия: класс, столовая, спальня, гардероб, туалет. Показывать и называть прочитанные слова.	0,5
9	Я и моя семья. Предложение. Отвечать на вопросы «Кто это? Как тебя зовут? Кто есть в твоей семье?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения. Понятия: мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын.	0,5
10	Я и моя семья. Предложение. Отвечать на вопросы «Кто это? Как тебя зовут? Кто есть в твоей семье?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения. Понятия: мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын.	0,5
11	Игрушки. Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Предложение.	0,5
12	Одежда. Предложение. Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения	0,5
13	Спорт. Слово. Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений.	0,5
14	Спорт. Слово. Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений.	0,5
15	Мебель. Слово. Называть слова по теме «Мебель», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками. Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Выделять	0,5

	из речи предложения. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений.	
16	Транспорт. Улица Деление слов на слоги.	0,5
17	Лес. Парк. Деление слов на слоги.	0,5
18	Лес. Парк. Деление слов на слоги.	0,5
19	Овощи. Фрукты. Деление слов на слоги.	0,5
20	Домашние животные Дикие животные. Определение количества слогов в словах.	0,5
21	Звуки речи (гласные и согласные).	0,5
22	Звуки речи (гласные и согласные).	0,5
23	Навыки. Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте.	0,5
24	Составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.	0,5
	<b>2 четверть</b>	
25	Конструирование простых предметов из палочек. (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка) по образцу и самостоятельно.	0,5
26	Конструирование простых предметов из палочек. (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка) по образцу и самостоятельно.	0,5
27	Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка	0,5
28	Рабочая строка. Письмо больших и малых прямых линий	0,5
29	Рабочая строка. Письмо больших и малых наклонных линий	0,5
30	Рабочая строка. Письмо больших и малых наклонных линий	0,5
31	Письмо больших и малых наклонных линий с закруглением (внизу и вверх, влево и вправо)	0,5
32	Письмо овалов и полуовалов	0,5
33	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков	0,5
34	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков	0,5
35	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу	0,5
36	Письмо элементов букв	0,5
37	Звук [а]. Буквы А, а	0,5
38	Звук [а]. Буквы А, а	0,5
39	Звук [п]. Буквы П, п	0,5
40	Звуки [а], [п]. Буквы А, а, П, п	0,5
41	Звук [м]. Буквы М, м	0,5
42	Звук [м]. Буквы М, м	0,5
43	Звук [о]. Буквы О, о	0,5
44	Звук [т]. Буквы Т, т	0,5
45	Звук [у]. Буквы У, у	0,5

46	Звук [у]. Буквы У, у	0,5
47	Звук [б]. Буквы Б,	0,5
	<b>3 четверть</b>	
48	Звук [в]. Буквы В, в	0,5
49	Звук [д]. Буквы Д, д	0,5
50	Звук [д]. Буквы Д, д	0,5
51	Звук [н]. Буквы Н, н	0,5
52	Звук [и]. Буквы И, и	0,5
53	Звук [л]. Буквы Л, л	0,5
54	Звук [л]. Буквы Л, л	0,5
55	Звук [й']. Буквы Й, й	0,5
56	Звук [э]. Буквы Э, э	0,5
57	Звук [р]. Буквы Р, р	0,5
58	Звук [р]. Буквы Р, р	0,5
59	Буквы Е, е	0,5
60	Звук [к]. Буквы К, к	0,5
61	Звук [г]. Буквы Г, г	0,5
62	Звук [г]. Буквы Г, г	0,5
63	Звуки [к], [г]. Буквы К, к, Г, г	0,5
64	Звук [с]. Буквы С, с	0,5
65	Звук [з]. Буквы З, з	0,5
66	Звук [з]. Буквы З, з	0,5
67	Звуки [з], [с]. Буквы З, з; С, с	0,5
68	Звук [ш]. Буквы Ш, ш	0,5
69	Звук [ж]. Буквы Ж, ж	0,5
70	Звук [ж]. Буквы Ж, ж	0,5
71	Звуки [ж], [ш]. Буквы Ж, ж, Ш, ш	0,5
72	Звук [ы]. Буква ы	0,5
73	Звук [ф]. Буквы Ф, ф	0,5
74	Звук [ф]. Буквы Ф, ф	0,5
	<b>4 четверть</b>	
75	Звуки [в], [ф]. Буквы В, в, Ф, ф	0,5
76	Буквы Я, я	0,5
77	Буквы Ё, ё	0,5
78	Буквы Ё, ё	0,5
79	Буквы Ю, ю	0,5
80	Буква ь	0,5
81	Звук [ч']. Буквы Ч, ч	0,5
82	Звук [ч']. Буквы Ч, ч	0,5
83	Звук [ц]. Буквы Ц, ц	0,5
84	Звуки [с], [ц]. Буквы С, с, Ц, ц	0,5
85	Звук [щ']. Буквы Щ, щ	0,5
86	Звук [щ']. Буквы Щ, щ	0,5

87	Звуки [ч'], [щ']. Буквы Ч, ч, Щ, щ	0,5
88	Буква ъ	0,5
89	Мягкий и твёрдый знаки	0,5
90	Мягкий и твёрдый знаки	0,5
91	Алфавит	0,5
92	Алфавит	0,5
93	Рассказы, стихотворения, сказки из «Азбуки»	0,5
94	Нахождение буквы, предъявляемой среди других букв. Чтение	0,5
95	слогов и слов с изученными буквами. Буквы. Звуки гласные и согласные. Слоги и слова.	
95	Нахождение буквы, предъявляемой среди других букв.	0,5
96	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Буквы. Звуки гласные и согласные. Слоги и слова.	0,5
97	Составление предложений из 2-3 слов	0,5
98	Повторение пройденного материала. Слово, предложение.	0,5
99	Промежуточная аттестация	0,5