

Приложение к  
адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (Вариант 1)  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения «Тоншаевская средняя школа»

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании педагогического совета  
от 30 августа 2023 г. №13

«УТВЕРЖДЕНА»  
приказом МОУ Тоншаевская СОШ  
от 31 августа 2023 г. №01-02/194

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«География»**

**для 8 класса**

Составители:

Еперова Г.А., учитель высшей квалификационной категории

Питилимова Н.А., учитель высшей квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** изучение основных географических понятий, представлений, явлений, доступных умственно отсталым школьникам, о природных условиях и ресурсах, о труде человека. **Задачи** курса географии:

**Образовательные:** — усвоить названия материков, океанов, государств, знакомство с их природными условиями, климатом, населением, промышленностью

**Воспитательные:**

1. Воспитывать бережное отношение к природе, растениям, животным
2. Воспитывать умение видеть красивое в природе, в человеке.
3. Прививать уважение к людям труда, воспитывать добросовестное отношение к труду.
4. Воспитывать такие человеческие качества, как честность, доброта, сострадание, отзывчивость, настойчивость и т.д.

**Коррекционно — развивающие:**

1. Развивать и корректировать познавательную деятельность обучающихся на уроках географии
2. Развивать и корректировать все виды памяти.
3. Корректировать и развивать мышление.
4. Развивать и корректировать речь и эмоционально-волевую сферу

### Планируемые результаты освоения данного курса, предмета

**Обучающийся должен знать:**

- Название, расположение и хозяйственное значение океанов и материков.
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком.
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материков.
- Государства, их положение на материке, основное население, столицы, хозяйственное значение.

**Обучающийся должен уметь:**

- Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

**Данный курс рассматривает особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.**

Каждая из тем построена по единому плану:

- географическое положение и история исследования;
- разнообразие рельефа, климата;
- водные ресурсы;
- разнообразие растительного и животного мира;
- природоохранные мероприятия;
- население и государства.

Такое построение позволяет приучить обучающегося к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать ему представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

### Содержание курса «География материков и океанов».

**Что изучает в курсе географии материков и океанов.**

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

**Мировой океан.**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

*Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

**Африка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь.

Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. ДР Конго. Нигерия. ЮАР. Обобщение.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Австралия**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщение.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Антарктида**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщение.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

### **Северная Америка**

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

### **Южная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животные тропического леса. Растительный мир пустынь, саванн, степей и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население (коренное и пришлое) и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Евразия**

Географическое положение. Очертания берегов. Моря СЛО и Атлантического океанов. Крупнейшие острова и полуострова. Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Водные ресурсы Европы. Реки и озёра Азии. Растения и животные Европы.

Растения и животные Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщение.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

**Коррекционная работа.** Коррекционная работа на уроках географии – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности обучающейся, а система средств, которая пронизывает процесс всей учебно-воспитательной работы на уроках географии.

Коррекционные задачи при проведении уроков географии:

1. Усилие мотивации учебной деятельности обучающейся;

2. Углубление понимания причинно-следственной зависимости;
3. Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
4. Целенаправленное формирование географических понятий;
5. Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

**Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Раздел программы.</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение. Мировой океан	2
2.	Африка	3
3.	Австралия	2
4.	Антарктида	1
5.	Северная Америка	2
6.	Южная Америка	3
7.	Евразия	3,5
8.	Итоговое тестирование	0,5
<b>Итого:</b>		<b>17 ч.</b>

**Тематическое планирование (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема курса</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Содержание воспитания</b>
1.	<b>Введение. Мировой океан</b>	Материки и части света на глобусе.	0,5	Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Интеллектуальное воспитание. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного
2.		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	0,5	
3.		Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение мирового океана	0,5	
4.	<b>Африка.</b>	Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат, реки и озера.	0,5	
5.		Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.	0,5	
6.		Растительность саванн. Животные саванн.	0,5	
7.		Растительный и животный мир пустынь.	0,5	
8.		Население и государства.	0,5	
9.		Обобщение	0,5	
10.	<b>Австралия.</b>	Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера.	0,5	
11.		Растительный мир. Животный мир.	0,5	

				поведения в мире природы и людей.
12.		Население. Австралийский союз.	0,5	Экологическое воспитание. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
13.		Океания. Остров Новая Гвинея	0,5	
14.	<b>Антарктида.</b>	Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.	0,5	
15.		Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды	0,5	
16.	<b>Северная Америка.</b>	Открытие Америки. Географическое положение.	0,5	
17.		Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.	0,5	
18.		Растительный и животный мир.	0,5	
19.		Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба	0,5	
20.	<b>Южная Америка.</b>	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.	0,5	
21.		Растительный и животный мир тропических лесов.	0,5	
22.		Растительный и животный мир пустынь.	0,5	
23.		Растительный и животный мир саванн, степей.	0,5	
24.		Растительный и животный мир горных районов.	0,5	
25.		Население и государства	0,5	
26.	<b>Евразия.</b>	Географическое положение. Очертания берегов. Разнообразие рельефа.	0,5	
27.		Полезные ископаемые Европы	0,5	
28.		Полезные ископаемые Азии.	0,5	
29.		Климат Евразии	0,5	
30.		Реки и озера.	0,5	
31.		Растительный и животный мир.	0,5	
32.		Население Евразии.	0,5	
33.		Культура и быт народов. Обобщение.	0,5	
34.		Промежуточная аттестация	0,5	

**Контрольно-измерительный материал по географии  
(итоговый тест)**

**8 класс**

серые лесные; D. черноземные

**1. Укажите крайнюю северную материковую точку России**

A. Мыс Челюскин; B. Мыс Диксон;

C. Мыс Флигели; D. Мыс Лопатка

**2. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены**

A. угля; B. нефти и газа;

C. железных руд; D. руд цветных металлов

**3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.**

A. 16 ч.; B. 24 ч.; C. 2 ч.; D. 17 ч.

**4. Летом в Центральной России установилась прохладная дождливая погода. Укажите, вторжением каких воздушных масс это может быть обусловлено**

A. морской арктический воздух;

B. континентальный воздух умеренных широт;

C. морской воздух умеренных широт;

D. морской тропический воздух.

**5. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана**

A. Дон, Кубань; B. Волга, Терек, Урал; C. Амур; D. Лена, Енисей, Обь

**6. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета**

A. тундрово-глеевые; B. подзолистые; C.

**7. Укажите природную зону, которая в настоящее время практически лишена естественной растительности из-за хозяйственной деятельности человека**

A. тундра; B. тайга;

C. зона смешанных и широколиственных лесов; D. зона степей

**8. Для зоны тундр характерны животные**

A. песец и белый медведь, B. белый медведь и лемминг, C. лемминг и песец.

**9. Укажите причину незначительного распространения многолетней мерзлоты на севере Восточно-Европейской равнины по сравнению с Азиатской частью России**

A. более высокие летние температуры; B. большая мощность снежного покрова;

C. вследствие массовой вырубki лесов.

**10. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °C, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды**

A. морской; B. умеренно-континентальный;

C. континентальный; B. резко континентальный.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	A	B	A	C	D	B	D	C	A	Б