

Приложение к
адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (Вариант 1)
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Тоншаевская средняя школа»

«РАССМОТРЕНА»
на заседании педагогического совета
от 30 августа 2023 г. №13

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом МОУ Тоншаевская СОШ
от 31 августа 2023 г. №01-02/194

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»

для 8 класса

Составители:

Еперова Г.А., учитель высшей квалификационной категории

Питилимова Н.А., учитель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в специальной (коррекционной) школе содержание обучения русскому языку.

Программа содержит материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации. К началу обучения в 8 классе обучающийся должен усвоить элементарные сведения по грамматике; у обучающегося должны быть сформированы основные орфографические и пунктуационные навыки, достаточно осмысленное отношение к основным элементам языка. Обучающийся должен к 8-му классу овладеть умениями составлять и распространять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения, анализировать слова по звуковому составу, различать основные части речи (по значению и главным грамматическим признакам), отличать предлоги от приставок; должен уметь списывать текст и писать под диктовку, знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, состав слова, главные и второстепенные члены предложения, основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение) и служебные части речи (предлог, союзы И, А, НО; частицу НЕ). Обучающийся должен знать правописание безударных проверяемых гласных, сомнительных согласных, способы проверки написания безударных падежных окончаний прилагательных и существительных, правила написания Ъ на конце слов после шипящих у существительных, кратких прилагательных; правило написания НЕ с глаголами. В 8-м классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающийся овладевает правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Значительное внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающегося. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразного написания гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (разбор гнезд родственных слов).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающемуся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Тема «Предложение» включена в программу 8 класса, работа над ней организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающегося навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

В 8 классе, так же как и в 5-7 классах, большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности обучающегося выразить свои мысли в письменной форме ограничены.

В ходе обучения в 8 классе по-прежнему уделяется внимание четкому и аккуратному письму. На уроках письма реализуются межпредметные связи, прежде всего за счет введения в лексикон обучающегося новых слов, необходимых для изучения математики, географии, истории, биологии и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания обучающегося, полученные на уроках по другим предметам, и формирование и развитие, помимо предметных ЗУН, также и межпредметных ЗУН (работа с учебником, составление плана, развернутый ответ на вопрос учителя, пересказ задания своими словами, аргументация своего мнения, применение полученных знаний в новых ситуациях и др.).

Основная форма организации обучения письму является урок. Специфическая особенность обучения на уроках в коррекционной школе – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков развития обучающегося проводится в условиях комплексного решения

образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок.

Виды упражнений, которые используются на уроках письма: письменные упражнения из учебника, комментированное письмо, грамматический разбор, разбор слова по составу, «4-й лишний», устный ответ, самостоятельная работа с карточкой, различные виды диктантов (графический, программированный, зрительный, словарный). Развитие речи обучающегося осуществляется через систематическую словарную работу (ознакомление с новыми словами, составление с ними словосочетаний и предложений, подбор однокоренных слов и т.п.), через проведение работы с деформированным текстом, по подбору подписей к серии картинок, по составлению плана текста, через обучение написанию изложений и сочинений. Значимое место в системе уроков письма в 8 классе по-прежнему занимает работа над ошибками, которые допускает обучающийся в классных и домашних работах, в творческих и контрольных работах. Данной работе может быть отведена часть урока, весь урок.

В конце учебного года на последних уроках, помимо повторения за курс 8 класса, предлагаются задания занимательного характера различного уровня сложности для привития интереса к изучаемому предмету, развития навыков самостоятельного мышления, поиска решения нестандартных заданий, применения имеющихся знаний в новых, сложных ситуациях.

Цели курса:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи курса:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов; эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся должен знать:

- Части речи;
- Наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающийся должен уметь:

- Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Различать части речи;
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- Писать изложение и сочинение;

Содержание программы учебного курса

Повторение.

Предложение. Текст.

Однородные члены предложения.

Обращение.

Состав слова. Текст.

Правописание гласных и согласных в корне и приставке.

Сложные слова.

Части речи. Текст.**Имя существительное.**

Склонение имен существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе

Имя прилагательное.

Склонение прилагательных в единственном числе

Склонение прилагательных во множественном числе

Местоимения.

Склонение личных местоимений

Склонение местоимений 1-го лица (я, мы)

Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы)

Склонение местоимений 3 лица (он, она, они)

Глагол.

Изменение глаголов по лицам

1-е лицо глагола

2-е лицо глагола

3-е лицо глагола

Наречие

Наречия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Предложение. Текст

Простое предложение

Сложное предложение.

Повторение.**Словарь (25 слов).**

Работа со словарными словами ведется в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

На изучение предмета **русский язык и развитие речи** в 8 классе отводится **68 часов (2 часа в неделю):**

1 четверть – 16 часов, (из них : р. р. – 2, к. р. – 2)

2 четверть – 16 часов, (р. р. – 2, к. р. – 2)

3 четверть – 20 часов, (р.р. – 2, к. р. – 2)

4 четверть – 16 часов, (р. р. – 2, к. р. – 3)

Учебно-тематический план

	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Повторение	5ч.
2	Состав слова. Текст	8ч.
3	Части речи. Текст	46ч.
4	Предложение. Текст	6,5 ч.
5	Повторение	2,5ч.
Итого:		68ч.

Тематическое планирование.

№ п/п темы	Тема курса	Содержание курса	кол-во часов	Содержание воспитания
1	Повторение (5ч.) <i>Предложение. Текст.</i>	Простые и сложные предложения	0,5	Гражданско-патриотическое воспитание · Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
2		Составление сложных предложений	0,5	
3	<i>Однородные члены предложения</i>	Выделение однородных членов из предложения.	0,5	
4		Использование однородных членов в предложении	0,5	
5	<i>Обращение</i>	Знаки препинания при обращении.	0,5	
6		Использование обращений в предложениях	0,5	
7		Предложение. Закрепление знаний.	0,5	
8		Предложение. Закрепление знаний.	0,5	
9		Контрольные вопросы и задания по теме «Повторение».	0,5	
10		Контрольный диктант по теме «Повторение»	0,5	
11	Состав слова. Текст (8ч.)	Корень. Однокоренные слова	0,5	
12		Приставка, суффикс, окончание.	0,5	
13	<i>Правописание гласных и согласных в корне и приставке</i>	Проверка орфограмм в корне	0,5	
14		Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	0,5	
15		Правописание приставок	0,5	
16		. Орфограммы в корне и приставке	0,5	
17		Р. Р. Текст	0,5	
18		. Составление плана текста	0,5	
19	<i>Сложные слова</i>	Сложные слова с соединительными гласными о, е.	0,5	
20		Сложные слова без соединительной гласной	0,5	
21		Сложные слова с соединительной гласной и без неё	0,5	

22		Сложные слова с соединительной гласной и без неё	0,5	с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	
23		Состав слова. Закрепление знаний	0,5		
24		Р.р. Сочинение по картине И. В. Шевандроновой «В сельской библиотеке» с опорой на вопросы (упр.60)	0,5		
25		Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова. Текст»	0,5		
26		Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст»	0,5		
27	Части речи. Текст (46ч.) Существительное 9ч.	Различение частей речи.	0,5		
28		Значение существительных в речи.	0,5		
29		Существительные, близкие по значению.	0,5		
30		Род, число и падеж существительных	0,5		
31	<i>Склонение существительных в единственном числе</i>	Определение склонения существительных.	0,5		
32		Ударные и безударные окончания существительных	0,5		
33		Правописание падежных окончаний существительных 1-го и 2-го склонения	0,5		
34		Правописание падежных окончаний существительных 1-го и 2-го склонения	0,5		
35		Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	0,5		
36		Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	0,5		
37	<i>Склонение существительных во множественном числе</i>	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	0,5		
38		Постановка падежных вопросов	0,5		
39		Падежные окончания существительных во множественном числе.	0,5		Интеллектуальное воспитание . Формирование основных единиц и грамматиче
40		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	0,5		
41		Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	0,5		
42		Склонение существительных.	0,5		

		Закрепление знаний		ских категорий языка.
43		Контрольные вопросы и задания по теме «Существительное»	0,5	
44		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	0,5	
45	<i>Прилагательные 10ч.</i>	Значение прилагательных в речи.	0,5	
46		Прилагательные, близкие по значению	0,5	
47		Словосочетания с прилагательными.	0,5	
48		Род и число прилагательных	0,5	
49	<i>Склонение прилагательных в единственном числе</i>	Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов	0,5	
50		Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов	0,5	
51		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	0,5	
52		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	0,5	
53		Р.р. Текст.	0,5	
54		Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	0,5	
55	<i>Склонение прилагательных в множественном числе</i>	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	0,5	
56		Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	0,5	
57		Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	0,5	
58		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	0,5	
59		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	0,5	
60		Закрепление знаний	0,5	
61		Прилагательное. Закрепление знаний.	0,5	
62		Р.р. Редактирование текста – описания картины В. Е. Маковского «Свидание»	0,5	
63		Контрольные вопросы и задания по теме «Прилагательное».	0,5	
64		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	0,5	
65	<i>Местоимение</i>	Значение местоимений в речи.	0,5	

	10ч.		
66		Различение местоимений по лицам и числам	0,5
67	<i>Склонение личных местоимений Склонение местоимений 1-го лица</i>	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	0,5
68		Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	0,5
69		Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	0,5
70		Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	0,5
71		Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	0,5
72		Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	0,5
73	<i>Склонение местоимений 2-го лица</i>	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	0,5
74		Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	0,5
75		Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	0,5
76		Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	0,5
77	<i>Склонение местоимений 3-го лица</i>	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	0,5
78		Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	0,5
79		Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	0,5
80		Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	0,5
81		Местоимение.	0,5
82		Закрепление знаний	0,5

83		Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимение».	0,5	Интеллектуальное воспитание . Формирование умения применять орфографические правила. Овладение умением проверять написанное
84		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	0,5	
85	<i>Глагол 10ч.</i>	Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению.	0,5	
86		Частица <i>не</i> с глаголами	0,5	
87		Р.р. Восстановление деформированного текста.	0,5	
88		Неопределенная форма глагола	0,5	
89		Изменение глаголов по временам и числам	0,5	
90		Изменение глаголов по временам и числам	0,5	
91	<i>Изменение глаголов по лицам 1-е лицо глагола</i>	Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	0,5	
92		Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	0,5	
93	<i>2-е лицо глагола</i>	Знакомство с глаголами 2-го лица.	0,5	
94		Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	0,5	
95		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	0,5	
96		Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	0,5	
97	<i>3-е лицо глагола</i>	Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	0,5	
98		Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	0,5	
99		Правописание глаголов, которые заканчиваются на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	0,5	
100		Различение глаголов по лицам и числам	0,5	
101		Глагол. Закрепление знаний.	0,5	
102		Р.р. Обучающее изложение «Талант скворцов» (упр.270)	0,5	
103		Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол»	0,5	
104		Контрольный диктант по теме «Глагол»	0,5	
105	<i>Наречие 7ч.</i>	Наречие как часть речи.	0,5	

106		Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи	0,5
107		Образование наречий от прилагательных	0,5
108		Наречия, противоположные и близкие по значению	0,5
109		Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? Куда? Откуда?	0,5
110		Наречия, отвечающие на вопросы как? где?	0,5
111		Наречия, отвечающие на вопросы когда? Куда? Откуда?	0,5
112		Наречия, отвечающие на вопросы когда? Куда? Откуда?	0,5
113		Постановка вопросов к наречиям.	0,5
114		Подбор наречий с опорой на вопросы	0,5
115		Наречие. Закрепление знаний.	0,5
116		Р.р. Включение в текст наречий с опорой на репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (упр.306)	0,5
117		Контрольные вопросы и задания по теме «Наречие»	0,5
118		Контрольный диктант по теме «Наречие»	0,5
119	Предложение. Текст. (6,5 ч.) <i>Простое предложение</i>	Простое предложение с однородными членами.	0,5
120		Распространение предложений однородными членами	0,5
121	<i>Сложное предложение</i>	Сложное предложение без союзов.	0,5
122		Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	0,5
123		Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i> .	0,5
124		Сравнение простых и сложных предложений	0,5

125		Сравнение простых и сложных предложений	0,5	
126		Распространение простых и сложных предложений.	0,5	
127		Предложение. Закрепление знаний	0,5	
128		Предложение. Закрепление знаний	0,5	
129		Р.р. Обучающее изложение по плану (упр.330)	0,5	
130		Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение. Текст»	0,5	
131		Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»	0,5	
132	Повторение (2,5 ч.)	Состав слова. Существительное	0,5	
133		Состав слова. Существительное		
134		Прилагательное. Местоимение	0,5	
135		Глагол. Наречие. Предложение	0,5	
136		Промежуточная аттестация	0,5	

Учебно-методические средства обучения

№	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Учебник	Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова	Русский язык	М.: Просвещение, 2020г.
2	Пособие для учителя	Е.Я.Кудрявцева	Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида	М.:Гуманит ар. изд. центр ВЛАДОС, 2005

Контрольно-измерительный материал по письму и развитию речи
Контрольный диктант по теме
«Повторение»
(урок 10)

Скрытный зверь.

Бобр – зверь скрытный, ночной. Живёт бобр возле тихой и чистой воды, на лесистом берегу. И тут, прежде всего, нужна нора, которая безопасно выводила бы зверя из воды на сушу. Иногда бобр строит настоящие хатки – из сучьев, веток, земли высотой до двух метров. Дом готов, надо позаботиться о зимних запасах. Пища бобра - нежные ветки, листья, болотные травы, горька осиновая и ивовая кора. А чтобы не убывала вода в реке, бобр строит плотины. Не зря зовётся бобр зверем-строителем. (77 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.
Живёт бобр возле тихой и чистой воды, на лесистом берегу.
2. Определить падеж существительных: *из воды, о запасах, зверем.*
3. Разобрать по составу слова: *болотные.*

Контрольный диктант по теме
«Состав слова. Текст»
(урок 26)
Хиросима.

В японском городе Хиросима жила маленькая девочка. Звали её Сасаки, а фамилия её была Садако. Много лет тому назад, когда ещё Сасаки не было на свете, случилось большое несчастье в Японии. На её родной город сбросили атомную бомбу. Взрыв был похож на гриб. Как огромная гнилая поганка, вырос он над главной площадью. Накрыв своей огромной ядовитой шляпкой весь город. Рушились дома, замертво падали люди, почернели белые цветы. Ядовитый атомный гриб превратил Хиросиму в мёртвый город. (75 слов)

Грамматическое задание.

1. Составить схему предложения.
Рушились дома, замертво падали люди, почернели белые цветы.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
р_дной – _____
поч_рнели – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.
шля_кой – _____
похо_ – _____
4. Разобрать по составу слова: *сбросили, почернели.*

Контрольный диктант по теме
«Имя существительное»
(урок 44)
Признаки осени.

С наступлением осени укорачиваются дни. Вечера становятся длиннее. Меньше солнечного света и тепла.

Примет у осени очень много. Улетают в тёплые края перелётные птицы. Меняется поведение животных. Но самая заметная примета – это изменение окраски листьев. Они

из зелёных становятся жёлтыми, тёмно-красными, багровыми. Только жизнерадостные ели, как свечки-зелёные. Но в пышной красоте осеннего леса есть затаённая грусть. Природа готовится к зимнему сну. Подули холодные ветры. Посыпался мелкий, дождь. Солнце редко прорывается сквозь тучи. (75 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.
Улетают в тёплые края перелётные птицы.
2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *тепла*.
3. Подобрать проверочные слова:
ул_тают – _____
крас_те – _____
4. Разобрать по составу слова: *подули, жизнерадостные, перелётные*.

**Контрольный диктант по теме
«Имя прилагательное»
(урок 64)**

Зима.

Земля покрылась белым снежным ковром. Ранним утром я и мой товарищ Андрей отправились в зимний лес. Ночью вьюга занесла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам. Вокруг стояли красивые деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом. С ветки летит на шапки мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она стоит на опушке большой сосновой рощи.

Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья. (75 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.
Земля покрылась белым снежным ковром.
2. Определить род, число, падеж имен прилагательных, отметить окончание: *ранним утром, в зимний лес, сосновой рощи*.
3. Разобрать по составу слова: *осветил, занесла*.

**Контрольный диктант по теме
«Местоимение»
(урок 84)
О часах**

В глубокой древности у людей не было часов. Они не умели делить сутки на часы, минуты.

Сегодня часы повсюду с нами. Они висят на улице, в школе, в метро, на вокзале. Часы у нас на руке, в кармане, на длинной цепочке.

По своей форме часы бывают круглые, квадратные. Вы видели часы размером с горошину? А вот огромные башенные часы с боем называют куранты. Куранты на Кремлёвской башне бьют двенадцать раз в полдень, в полночь. (76 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.
Они не умели делить сутки на часы, минуты.
2. Подчеркнуть в тексте все местоимения.
3. Определить падеж местоимений: *с нами, они, ко мне, от нас*.
- 4.

**Контрольный диктант по теме
«Глагол»
(урок 104)**

Телеграмма в лесу.

Ударили холодные утренники. На некоторых кустах листву как ножом срезало. С деревьев дождём сыплются листья.

Бабочки, мухи, жуки спрятались кто куда.

Певчие перелётные торопливо пробираются рощами и перелесками. Ум уже холодно.

Не жалуются на бескормицу только дрозды. Они стаями нажились на гроздья рябины.

В оголённом лесу свищет холодный ветер. Деревья погружаются в глубокий сон. Песен в лесу больше не слышно. Всё зверье готовится к морозной зиме. Кто гнёзда утепляет, кто норы поглубже роет, кто в далёкие страны улетает. (80 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.
С деревьев дождём сыплются листья.

2. Подобрать к именам существительным однокоренные глаголы в неопределённой форме:

игра -... просьба-...

свет -.. корм-...

3. Выполнить морфологический разбор глагола: *срезало*.

**Контрольный диктант по теме
«Наречие»
(урок 118)**

Зима

Зима. В лесу не слышно птичьих песен, а белка от мороза спряталась в зимнее гнездо. Лишь мышка выскочит на снег, оставит бусинки следов и – опять под снег к себе. Тихо в лесу, только ветер пробежит по верхушкам деревьев. Мороз сковал реку льдом, но не мог проморозить воду реки до дна. Там подо льдом идёт жизнь. И сом, и ёрш, и маленькие быстрые уклейки, и даже раки плавают подо льдом. Они ждут, когда ярче пригреет солнце, лёд тронется и наступит весна. (81 слово)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.
Там подо льдом идёт жизнь.

2. Найти и подчеркнуть глагол неопределённой формы.

3. Выполнить морфологический разбор наречия: тихо.

**Контрольный диктант по теме
«Предложение. Текст»
(урок 131)**

Богатая добыча.

Однажды я проходил в лесу целый день. Вернулся домой с богатой добычей. Снял с плеч тяжёлую сумку и стал своё добро выкладывать на стол. А потом рассказал дочке про тетерева: как он живёт в лесу, как берёзовые почки клюёт, ягодки осенью в болотах собирает, зимой греется от ветра под снегом. Рассказал ей про рябчика, высыпал на стол много грибов. Ещё у меня была в кармане ягода костяника, и голубая черника, и красная брусника. Ещё я принёс кусочек сосновой смолы. (80 слов)

Грамматическое задание.

1. В предложении найти и подчеркнуть однородные члены предложения.
Ещё у меня была в кармане ягода костяника, и голубая черника, и красная брусника.
2. Составить схему первого предложения.
3. Разобрать по составу слова: *проходил, берёзовые.*

**Контрольно-измерительный материал по письму и развитию речи
(итоговый тест)
8 класс**

1. В каком предложении есть однородные члены?

- а) Весной я шёл берегом реки.
- б) Вдоль тропинки темнели заросли вербы, рябины, черёмухи.
- в) Я видел кусты чёрной смородины.

2. Подчеркни обращение в стихотворении:

«Ой вы, гости-господа,
Долго ль ездили? куда?
Ладно ль за морем иль худо?
И какое в свете чудо?»

3. Какая часть слова повторяется в каждом слове:

Загрузил, завозил, запорошил, зашёл, загрустил.

- а) корень
- б) суффикс
- в) приставка

4. Укажи, в какой группе слов находятся существительные только мужского рода:

- а) конь, дым, свет, меч, костёр, дядя, сарай, плащ.
- б) цветок, берёза, дуб, дочь, забор, стекло.
- в) звезда, блеск, луч, помощь, обруч, камыш, бабушка.

5. Вставь пропущенную букву:
*КОРОВ...Е МОЛОКО, СОБАЧ...Я
КОНУРА, ЛИС...Я ХИТРОСТЬ.*

- а) разделительный Ъ
- б) разделительный Ь

**6. Определи падеж словосочетания –
СОБАЧЬЕГО ЛАЯ.**

- а) именительный падеж
- б) родительный падеж
- в) дательный падеж

7. Дай правильный ответ. НЕ с глаголом пишется...

- а) отдельно
- б) слитно

8. Укажи предложение с однородными членами.

- а) Пой гармоника вьюге назло.
- б) За рекой гармонь играет, то зальётся, то замрёт.
- в) Заиграл он на гармонии песню милую для нас

9. Какую деловую бумагу пишут, когда устраиваются на работу?

- а) объяснительную записку
- б) письмо
- в) заявление

10. Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы Кто? Что? Называется:

- а) *Имя прилагательное;*
- б) *Глагол;*
- в) *Имя существительное*

11. Глагол обозначает

- а) Признак предмета;
- б) Действие предмета;
- в) Признак действия.

12. Имена существительные изменяются по родам?

- а) Да
- б) Нет

