

Приложение к
адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (Вариант 1)
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Тоншаевская средняя школа»

«РАССМОТРЕНА»
на заседании педагогического совета
от 30 августа 2023 г. №13

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом МОУ Тоншаевская СОШ
от 31 августа 2023 г. №01-02/194

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«История Отечества»

для 8 класса

Составители:

Еперова Г.А., учитель высшей квалификационной категории

Питилимова Н.А., учитель высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История, для детей с нарушением интеллекта, учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «История Отечества» акцент делается на крупные исторические события отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события, выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающейся.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используются информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

В 8 классе обучающийся знакомится с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско-турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Цель: сформировать у обучающегося способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающегося исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающегося;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное и эстетическое воспитание;
- трудовое и правовое воспитание;
- формирование мировоззрения обучающегося.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой

Требования к уровню подготовки обучающегося :

К концу учебного года учащийся должен знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Учащийся должен уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

На реализацию программы отводится в год 17,5ч. (0,5ч в неделю).

Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения обучающегося, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Содержание учебного предмета

Российское государство в конце XVII- начале XVIII века.

Наше Отечество – Россия в XVII веке. Детство и юность Петра I (1672-1689). Воцарение Петра I (1689-1725). Северная война (1700-1721). Основание Петербурга. Заслуги Петра Великого в истории России. (1689-1725)

Российская империя после Петра I. (1725-1801)

Екатерина I и Пётр II. Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741). Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761). Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796)

Российская империя в первой половине XIX века.

Отношения России со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.

Император Александр I (1801 – 1825). Отечественная война 1812 года. Император Николай I (1825-1855)

Россия в конце XIX – начале XX века.

Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Царь Александр III Миротворец (1881-1894)

Последний российский император – Николай II (1894-1917). Революционные выступления 1905-1907 годов.

Тематическое планирование.

№	Раздел программы.	Количество часов
1	Российское государство в конце XVII- начале XVIII века.	5
2	Российская империя после Петра I. (1725-1801)	4
3	Российская империя в первой половине XIX века.	4
4	Россия в конце XIX – начале XX века.	3,5
5	Итоговое тестирование	0,5
Итого:		17 ч.

Тематическое планирование (17 часов)

№	Тема курса	Содержание курса	Всего часов	Содержание воспитания
1	Российское государство в конце XVII- начале XVIII века. (5 ч.)	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	0,5	Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание чувства

2		Наше Отечество – Россия в XVII веке.	0,5	гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества.
3		Детство и юность Петра I (1672-1689).	0,5	
4		Детство и юность Петра I (1672-1689).	0,5	
5		Воцарение Петра I (1689-1725).	0,5	
6		Воцарение Петра I (1689-1725).	0,5	
7		Северная война (1700-1721). Основание Петербурга.	0,5	
8		Северная война (1700-1721). Основание Петербурга	0,5	
9		Заслуги Петра Великого в истории России. (1689-1725)	0,5	
10		Заслуги Петра Великого в истории России. (1689-1725)	0,5	
11	Российская империя после Петра I. (1725 - 1801) (4 ч.)	Екатерина I и Пётр II.	0,5	
12		Екатерина I и Пётр II.	0,5	
13		Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741).	0,5	
14		Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741).	0,5	
15		Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	0,5	Гражданско-патриотическое воспитание.
16		Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	0,5	
17		Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796)	0,5	
18		Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796)	0,5	Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества.
19	Российская империя в первой половине XIX в ека. (4 ч.)	Отношения России со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	0,5	
20		Отношения России со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	0,5	
21		Император Александр I (1801 – 1825).	0,5	Гражданско-патриотическое воспитание.
22		Император Александр I (1801 – 1825).	0,5	
23		Отечественная война 1812 года.	0,5	Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности

24		Отечественная война 1812 года.	0,5	многонационального русского общества.
25		Император Николай I (1825-1855)	0,5	Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального русского общества.
26		Император Николай I (1825-1855)	0,5	
27	Россия в конце XIX – начале XX века	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	0,5	
28		Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	0,5	
29		Царь Александр III Миротворец (1881-1894)	0,5	
30		Царь Александр III Миротворец (1881-1894)	0,5	
31		Последний русский император – Николай II (1894-1917).	0,5	
32		Последний русский император – Николай II (1894-1917).	0,5	
33		Революционные выступления 1905-1907 годов.	0,5	
34		Промежуточная аттестация	0,5	

**Контрольно-измерительный материал по истории
(итоговый тест)**

8 класс

1. Кто правил Московским княжеством в конце XV века?

- А) Иван III;
- Б) Петр I;
- В) Александр II

2. Какова роль Василия III в истории России?

- А) создал флот;
- Б) завоевал выход в Черное море;
- В) завершил объединение русских земель вокруг Москвы.

3. Когда был образован Церковный собор?

- А) в конце XVII (17) века;
- Б) в начале XVI (16) века;
- В) в середине XV (15) века.

4. Кто стал первым русским царем?

- А) Иван III;
- Б) Екатерина II;
- В) Иван IV.

5. Как называлась часть российской территории, находившаяся в царском управлении?

- А) опричнина;
- Б) земщина;
- В) самодержавие.

6. Для чего Иван IV построил города Чебоксары, Царицын, Саратов, Уфа?

- А) для опричников;
- Б) для обогащения церкви;
- В) для укрепления новых границ России.

7. При каком царе к России были присоединены сибирские земли?

- А) Павле I;
- Б) Иване IV;
- В) Иване III.

8. Как называлось место поселения людей, занимавшихся одинаковой деятельностью?

- А) слобода;
- Б) местечко;
- В) село.

9. Кто написал книгу «Хождение за три моря»?

- А) Иван Кулибин;
- Б) Михаил Ломоносов;
- В) Афанасий Никитин.

10. Укажите имя первопечатника России:

- А) Иван Федоров;
- Б) Андрей Рублев;
- В) Феофан Грек.

11. Кто вел государственные дела за Федора Ивановича?

- А) Емельян Пугачев;
- Б) Григорий Распутин;
- В) Борис Годунов.

12. Как стал называться глава Русской православной церкви при Борисе Годунове?

- А) митрополит;
- Б) патриарх;
- В) игумен.

13. Как называют в истории России начало XVII (17) века из-за хаоса, разрухи и голода?

- А) Грозное время;

Б) Страшное время;

В) Смутное время.

14. Что называли Семибоярщиной?

А) династию из семи царей;

Б) период правления Боярской думы из семи знатных бояр;

В) царский двор.

15. Кто возглавил народное ополчение в 1612 году?

А) Дмитрий Пожарский;

Б) Михаил Ломоносов;

В) Ермак.

16. Когда началось правление новой царской династии Романовых?

А) 1613 г. ;

Б) 1615 г. ;

В) 1621 г.

17. Кто из царей управлял страной вместе с Земским собором и Боярской думой?

А) Михаил Романов;

Б) Алексей Михайлович;

В) Борис Годунов.

18. При каком царе в середине XVII (17) века произошли «соляной» и «медный» бунты?

А) Иван III;

Б) Алексей Михайлович;

В) Михаил Романов.

19. Что такое Соборное уложение?

А) церковная власть;

Б) новый сборник законов;

В) указ царя.

20. Когда началось восстание под предводительством Степана Разина?

А) осенью 1691 г. ;

Б) зимой 1669 г. ;

В) весной 1670 г.

21. Кто проводил церковные реформы, приведшие к расколу Русской православной церкви?

А) патриарх Никон;

Б) патриарх Иов;

В) патриарх Филарет.

22. Как назывались жилища северных кочевых народов?

А) юрты;

Б) хаты;

В) чумы.

23. Какой русский первопроходец открыл пролив между Азией и Америкой?

А) Афанасий Никитин;

Б) Семен Дежнев;

В) Василий Поярков.

24. Кто составил первую карту реки Амур?

А) Ерофей Хабаров;

Б) Василий Поярков;

В) Семен Дежнев.

25. Какой век вошел в историю России как век великих географических открытий?

А) XV (15);

Б) XVI (16);

В) XVII (17).

КЛЮЧ. 1а 2в 3б 4в 5а 6в 7б 8а 9в 10а 11в 12б 13в 14б 15а 16а 17а 18б 19б 20в 21а 22в 23б 24а
25в

Критерии оценки.

Для детей с ОВЗ:

Оценка «5». 24-27 баллов.

Оценка «4». 22-23 балла.

Оценка «3». 20-21 балл.

Оценка «2». Менее 20 баллов.