

Приложение к  
основной адаптированной  
образовательной программе  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения «Тоншаевская средняя школа»  
(от 30 декабря 2019г. №01-02/392)

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании педагогического совета  
от 30 августа 2023 г. №13

«УТВЕРЖДЕНА»  
приказом МОУ Тоншаевская СОШ  
от 31 августа 2023 г. № 01-02/199

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Письмо и развитие речи»**

**для 9 класса**

Составитель:

Иванова Н.А., учитель высшей квалификационной категории

### **Пояснительная записка.**

Русский язык занимает важное место в системе школьных предметов. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения, ибо на уроках русского языка обучающиеся приобретают необходимые умения и навыки, с помощью которых они овладевают знаниями по другим предметам.

Русский язык является одним из основных предметов в коррекционной школе.

В 9 классе изучается элементарный курс практической грамматики. Отличие этого курса от лингвистических дисциплин проявляется в отборе материала, который осуществляется с учетом частотности в речи, практической значимости, малой научной дифференцированности; в концентрической структуре размещения материала в программе, в целевой установке.

Содержание обучения имеет практическую направленность: подготовить учащегося к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучение носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

**Цель:** формирование речи как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
3. Повышать уровень общего развития учащихся;
4. Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Развивать нравственные качества школьников.

Таким образом, содержание обучения носит коррекционный, практический и воспитывающий характер.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### ***Обучающийся должен знать:***

- Части речи.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

##### ***Обучающийся должен уметь:***

- Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.

- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Оформлять деловые бумаги.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащийся должен** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

### **Содержание программы учебного курса**

#### **Повторение. Предложение. Текст (3 часов).**

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и, а, но*. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

#### **Состав слова. Текст (5 часов).**

Корень. Однокоренные слова.

Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

#### **Части речи (35 часов).**

##### **Существительное (6,5 часов).**

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

##### **Прилагательное (6,5 часов).**

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.

##### **Местоимение (4,5 часа).**

Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

### **Глагол ( 9 часов).**

Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

### **Наречие (4 часа).**

Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.

Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.

Наречия противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?

**Числительное (4,5 часа).** Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных.

### **Предложение. Текст (5 часов).**

Простое и сложное предложение.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных.

Распространенные однородные члены предложений.

Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Повторение (3 часа).**

### **Связная речь**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

На изучение предмета **русский язык и развитие речи** в 9 классе отводится **51 час (1,5 часа в неделю)**:

1 четверть – 12 часов

2 четверть – 12 часов

3 четверть – 15 часов

4 четверть – 12 часов

#### Учебно-тематический план

	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Повторение. Предложение. Текст.	3
2.	Состав слова. Текст.	5
3.	Части речи. Текст.	35
3.1	Существительное.	6,5
3.2	Прилагательное.	6,5
3.3	Местоимение.	4,5
3.4	Глагол.	9
3.5	Наречие.	4
3.6	Числительное.	4,5
4.	Предложение. Текст.	5
5.	Повторение.	3
	<b>Всего</b>	<b>51</b>

### Тематическое планирование.

№ п/п темы	Тема курса	Содержание курса	кол-во часов	Содержание воспитания
1	<b>Повторение (3 часа)</b>	Простые предложения.	0,5	Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
2		Сложные предложения.	0,5	
3		Распространённые предложения.	0,5	
4		Составление сложных предложений.	0,5	
5		<i>Обобщение и закрепление знаний по теме: «Предложение».</i>	0,5	
6		Проверочная работа по теме: «Предложение».	0,5	
7	<b>Состав слова. Текст. (5 часов)</b>	Корень и однокоренные слова.	0,5	Нравственное воспитание. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8		Образование слов с помощью суффиксов.	0,5	
9		Образование слов с помощью приставок.	0,5	
10		Правописание в корне и приставке.	0,5	
11		Р/р. Составление рассказа по плану. «Ночевка в лесу»	0,5	
12		Сложные слова.	0,5	
13		Сложносокращённые слова.	0,5	
14		Состав слова. Закрепление.	0,5	
15		Р/р. Автобиография.	0,5	
16		Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова. Текст»	0,5	
	<b>Части речи. Текст (35 часов)</b>			Интеллектуальное воспитание. Формирование основных единиц и грамматических категорий языка.
17	<b>Существительное. (6,5 часов)</b>	Значение предметности.	0,5	
18		Существительные, близкие и противоположные по значению.	0,5	
19		Существительные, обозначающие черты характера.	0,5	

20		Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	0,5
21		Р./р. Деление текста на части по плану.	0,5
22		Склонение существительных в единственном и множественном числе.	0,5
23		Правописание безударных окончаний существительных.	0,5
24		Знакомство с несклоняемыми существительными.	0,5
25		Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	0,5
26		Употребление глаголов в прошедшем времени с несколькими существительными.	0,5
27		Существительное. Закрепление знаний.	0,5
28		Р./р. Составление текста.	0,5
29		Контрольные вопросы и задания по теме «Существительное»	0,5
30	<b>Прилагательное (6,5 часов)</b>	Прилагательное. Значение признака предмета.	0,5
31		Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	0,5
32		Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	0,5
33		Согласование прилагательных с существительными.	0,5
34		Правописание падежных окончаний прилагательных.	0,5
35		Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.	0,5
36		Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на – ий, -ы.	0,5
37		Склонение прилагательных в женском роде на – ья.	0,5
38		Склонение прилагательных во множественном числе на – ьи.	0,5
39		Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	0,5
40		Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	0,5
41		Р./р. Составление объяснительной записки.	0,5
42		Контрольные вопросы и задания по теме «Прилагательное»	0,5
43	<b>Местоимение (4,5 часа)</b>	Значение местоимений в речи.	0,5
44		Употребление местоимений в тексте.	0,5

45		Лицо и число местоимений.	0,5
46		Изменение местоимений по падежам.	0,5
47		Правописание местоимений с предлогами.	0,5
48		Правописание местоимений 3-го лица.	0,5
49		Местоимение. Закрепление знаний.	0,5
50		Р./р. Деловое письмо. Письмо бабушке.	0,5
51		<i>Контрольная работа по теме «Местоимение»</i>	0,5
52	<b>Глагол (9 часов)</b>	Глагол. Значение действий предмета.	0,5
53		Глаголы, близкие и противоположные по значению.	0,5
54		Использование глаголов для выражения сравнения.	0,5
55		Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	0,5
56		Р./р. Устное сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».	0,5
57		Употребление глаголов со значением отрицания.	0,5
58		Выделение глаголов в неопределенной форме.	0,5
59		Правописание глаголов в неопределенной форме.	0,5
60		Различие по лицам и числам.	0,5
61		Изменение формы, лица и числа глагола.	0,5
62		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	0,5
63		Повелительная форма глагола.	0,5
64		Правописание глаголов в повелительной форме.	0,5
65		Правописание глаголов в повелительной форме.	0,5
66		Использование в речи глаголов в повелительной форме.	0,5
67		Правописание глаголов. Закрепление знаний.	0,5
68		Глагол. Закрепление знаний	0,5
69		Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол»	0,5
70	<b>Наречие (4,5 часа)</b>	Наречие как часть речи.	0,5
71		Наречия, противоположные и близкие по значению.	0,5
72		Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	0,5
73		Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	0,5
74		Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце.	0,5



75		Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце.	0,5	
76		Различие наречий и прилагательных.	0,5	
77		Наречие. Закрепление знаний.	0,5	
78		Наречие. Закрепление знаний.	0,5	
79	<b>Числительное (4 часа)</b>	Числительное как часть речи.	0,5	
80		Простые и составные числительные.	0,5	
81		Словосочетания с числительными.	0,5	
82		Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	0,5	
83		Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	0,5	
84		Различие числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	0,5	
85		Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	0,5	
86		Числительные. Закрепление знаний.	0,5	
87	<b>Предложение. Текст (5 часов)</b>	Различие простых и сложных предложений.	0,5	Интеллектуальное воспитание. Формирование умения применять орфографические правила. Овладение умением проверять написанное
88		Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	0,5	
89		Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	0,5	
90		Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	0,5	
91		Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	0,5	
92		Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	0,5	
93		Сложные предложения. Закрепление знаний.	0,5	
94		Сложные предложения. Закрепление знаний.	0,5	
95		Предложение. Закрепление знаний.	0,5	
96		<i>Итоговый контроль.</i>	0,5	
97	<b>Повторение (3 часов)</b>	Состав слова.	0,5	Интеллектуальное воспитание. Формирование умения применять орфографические правила. Овладение умением проверять
98		Части речи, имеющие общий корень.	0,5	
99		Словосочетания, состоящие из разных частей речи.	0,5	
100		Промежуточная аттестация	0,5	
101		Простые и сложные предложения. Разбор простых и сложных предложений по членам предложений.	0,5	
102		Предложение. Итоговый урок.	0,5	

				написанное
--	--	--	--	------------

**Учебно-методические средства обучения**

<b>№</b>	<b>Тип пособия</b>	<b>Автор</b>	<b>Наименование</b>	<b>Издательство, год</b>
1	Учебник	Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова	Русский язык	М.: Просвещение, 2021г.
2	Пособие для учителя	Е.Я.Кудрявце ва	Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида	М.:Гуманитар . изд. центр ВЛАДОС, 2005

## Контрольно-измерительный материал по письму и развитию речи

### 1. Проверочная работа по теме «Предложение». (урок 6)

Подбери пропущенные однородные члены предложения. Составь с ними предложения.

Быстро, ловко и ...; не утром, а ...; маленький, но ... .

Вставь подходящие по смыслу обращения. Объясни расстановку знаков препинания.

От твоих когтей не спасти нам детей.  
Кто заботится о тебе теперь?

Закончи сложное предложение по-разному.

Каникулы приближаются, 

Закончи мысль по-разному — простым предложением и сложным.

Скворцы заселили новый скворечник...

### 2. Контрольные вопросы и задания по теме: «Состав слова. Текст».

Русский язык. 9 класс: стр.31. (урок 16)

### 3. Контрольные вопросы и задания по теме: «Существительное».

Русский язык. 9 класс: стр. 54-55. (урок 29)

### 4. Контрольные вопросы и задания по теме: «Прилагательное».

Русский язык. 9 класс: стр. 80-81. (урок 42)

### 5. Контрольная работа по теме «Местоимение» (урок 51).

#### Задание 1.

Вспомни, в каких случаях ставится запятая между однородными членами предложения.

О О О а О О но О О и О О О и О и О и О и О

#### Задание 2.

Дополни.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов \_\_\_\_\_ и без них.

#### Задание 3.

Запиши предложения. Составь схемы простого и сложного предложения.

*Я спустился к ручью.*

*Ласточки строят гнездо под крышей, а дятлы гнездятся в дуплах.*

#### Задание 4.

*Найди однородные члены в предложении. Начерти схему.*  
Наконец проклюнулись листочки у берёзки, тополя и осинки.  
К устному народному творчеству относятся и былины, и сказки, и песни.

**Задание 5.**

*Найди обращение в предложении. В какой части предложения оно находится? Расставь запятые.*

Маша не смей меня. Поздравляю Вас Ирина Ивановна.  
Мамочка обнимаю и целую тебя.

**Задание 6.**

*Закончи мысль по-разному: простым предложением и сложным. Расставь правильно запятые.*

✓ и скоро они вышли на опушку.  
✓ Дед повёл Ваню лесной тропкой за ягодами.

**Задание 7.**

*Прочитай. Соблюдает ли речевой этикет говорящий?. Исправь речь говорящего. Запиши предложение правильно.*

Вагон тронулся, и мужчина сказал: «Ну-ка потеснитесь, я сяду».

**Задание 8.**

*Вставь пропущенные буквы в словарных словах.*

Рав\_нство, р\_справа, сб\_рка\_\_а, св\_дет\_льство, с\_в\_рш\_нн\_летний, с\_знат\_льн\_сть.

**6. Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол».**

Русский язык. 9 класс: стр. 135-136. (урок 69)

7. Итоговая проверочная работа по теме «Предложение. Текст». (урок 96)

**Контрольно-измерительный материал по письму и развитию речи  
(итоговый тест)  
9 класс**

**1. Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово «туча»?**

*Туча солдат осадила училище, ну, форменная туча..*

- А) «большое, темное густое облако»;
- Б) «грозящая беда, неприятность»;
- В) «множество, густая движущаяся масса».

**2. Укажите слово, в котором буква «Я» обозначает два звука.**

- А) вяленый;
- Б) полянка;
- В) заячий.

**3. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.**

- А) разменять;
- Б) помирить;
- В) замирать.

**4. В каком слове правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой?**

- А) вспоминают;
- Б) сдался;
- В) просвет.

**5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется две буквы Н»?**

- А) изуродованных;
- Б) одиннадцатого;
- В) неожиданно.

**6. Укажите словосочетание со связью «согласование».**

- А) солидно кашлянул;
- Б) тонкий звон;
- В) голос за стеной.

**7. Укажите грамматическую основу предложения:**

*Кремовые шторы наглухо закрыли застекленную веранду.*

- А) закрыли веранду;
- Б) шторы закрыли;
- В) кремовые шторы закрыли.

**8. Укажите количество грамматических основ в предложении.**

*Елена торопливо ушла вслед за ним в спальню, где на стене над кроватью сидел сокол на белой рукавице, где мягко горела зеленая лампа на письменном столе и стояли пастушки на фронтоне часов.*

- А) 4;
- Б) 2;
- В) 3.

**9. Укажите верную характеристику предложения.**

*Она пробормотала, сощурила сухие глаза и задумалась*

- А) сложное бессоюзное предложение;
- Б) сложное предложение с разными видами связи;
- В) простое предложение с однородными членами.

**10. Укажите сложносочиненное предложение.**

А) Она заснула, и мысли ее потухли, но Турбин еще долго мучился у себя в маленькой комнате.

Б) Город жил странною, неестественной жизнью, которая уже не повторится в двадцатом столетии.

В) Турбин выслушал мрачно, мрачно дернул щекой и ушел.

1. В.    2. В.    3. В.    4. А    5. А.    6. Б.    7. Б.    8. А.    9. В.    10. А.