

Приложение к  
основной адаптированной  
образовательной программе  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения «Тоншаевская средняя школа»  
(от 30 декабря 2019г. №01-02/392)

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании педагогического совета  
от 30 августа 2023 г. №13

«УТВЕРЖДЕНА»  
приказом МОУ Тоншаевская СОШ  
от 31 августа 2023 г. № 01-02/199

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«География»**  
**для 9 класса**

Составитель:

Иванова Н.А., учитель высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

#### Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **Содержание программы.**

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

#### Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края

## Тематическое планирование

### География

#### 9 класс

№ п/п	Тема курса	Содержание курса	Количество часов
1	<b>ЕВРОПА</b>	<i>Западная Европа.</i> Великобритания	0,5
2		Франция.	0,5
3		Германия	0,5
4		Австрия. Швейцария	0,5
5		<i>Южная Европа.</i> Испания. Португалия	0,5
6		Италия	0,5
7		Греция	0,5
8		<i>Северная Европа.</i> Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция. Финляндия	0,5
9		<i>Восточная Европа.</i> Польша. Чехия. Словакия	0,5
10		Венгрия	0,5
11		Румыния. Болгария	0,5
12		Сербия. Черногория	0,5
13		Эстония. Латвия. Литва	0,5
14		Республика Беларусь	0,5
15		Украина. Молдавия	0,5
16	<b>АЗИЯ</b>	<i>Центральная Азия.</i> Казахстан. Узбекистан.	0,5
17		Туркменистан.	0,5
18		Киргизия. Таджикистан.	0,5
19		<i>Юго-Западная Азия.</i> Грузия	0,5
20		Азербайджан. Армения	0,5
21		Турция	0,5
22		Ирак. Иран	0,5
23		Афганистан	0,5
24		<i>Южная Азия.</i> Индия	0,5
25		Индия	0,5
26		<i>Восточная Азия.</i> Китай.	0,5
27		Корея. Монголия.	0,5
28		Япония	0,5
29		<i>Юго-Восточная Азия.</i> Таиланд. Вьетнам.	0,5
30		Индонезия	0,5
31	<b>РОССИЯ</b>	Граница России. Крупнейшее государство Евразии.	0,5
32		Административное деление России	0,5
33		Столица и крупные города России	0,5
34		Промежуточная аттестация	0,5

**Контрольно-измерительный материал по географии  
(итоговый тест)  
9 класс**

**1. Какой самый крупный материк на Земле:**

1. Африка
2. Северная Америка
3. Евразия

**2. На территории материка Евразия расположены две части света, это:**

1. Европейская и Азиатская
2. Северная и Южная
3. Западная и Восточная

**3. К Западной Европе относятся государства:**

1. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
2. Норвегия, Швеция, Финляндия
3. Испания, Португалия
4. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

**4. Назовите столицу Великобритании:**

1. Лондон
2. Москва
3. Киев

**5. Назовите столицу Франции:**

1. Лондон
2. Париж
3. Хельсинки

**6. Какой пролив отделяет Францию от Великобритании:**

1. Магелланов пролив
2. Берингов пролив
3. Пролив Ла – Манш

**7. На востоке Германия граничит с:**

1. Бельгией, Нидерландами
2. Швейцарией, Австрией
3. Польшей, Чехией

**8. Назовите столицу Германии:**

1. Кёльн
2. Берлин
3. Гамбург

**9. В какое море впадает реки Рейн и Эльба (Германия):**

1. Северное
2. Средиземное
3. Адриатическое

**10. К Южной Европе относятся государства:**

1. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
2. Норвегия, Швеция, Финляндия
3. Испания, Португалия, Италия, Греция
4. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

**11. Плото Месета по-испански обозначает:**

1. Стул
2. Стол
3. Кровать

**12. Самая мощная горная система Испании:**

1. Альпы
2. Пиренеи
3. Апеннины

**13. Назовите столицу Италии:**

1. Мадрид
2. Афины
3. Рим

**14. Игры, проводившиеся в Древней Греции у горы Олимп назывались:**

1. Афинскими
2. Олимпийскими
3. Греческими

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
С	А	Д	А	В	С	С	В	А	С	В	В	С	В