

Приложение к  
основной адаптированной  
образовательной программе  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения «Тоншаевская средняя школа»  
(от 30 декабря 2019г. №01-02/392)

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании педагогического совета  
от 30 августа 2023 г. №13

«УТВЕРЖДЕНА»  
приказом МОУ Тоншаевская СОШ  
от 31 августа 2023 г. № 01-02/199

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Математика»**  
**для 9 класса**

Составитель:

Иванова Н.А., учитель высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

### Пояснительная записка.

Математика в школе является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей, по обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

#### Цель:

формирование у обучающихся таких доступных количественных, пространственных и временных геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

#### Задачи:

1. Через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств.
2. Развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией.
3. Воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математика является одним из основных учебных предметов. Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим обучающимся, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания.

В 9 классе обучающиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос обучающихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить обучающихся давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого обучающегося.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться

устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем обучающиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера

Программа рассчитана на один год.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***В результате изучения математики учащийся 9 класса должен знать***

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей;
- их получение, запись, чтение;
  - выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
  - знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
  - выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
  - нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;
- чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
  - письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
  - знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
  - выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); --- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

**Содержание программы.**

**Нумерация** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения**

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения емкости: литр (1 л).

Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).

Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).

Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами, полученными при измерении с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

### **Дроби**

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби.

Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

### **Арифметические задачи**

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую

процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

## **Геометрический материал**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линии (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Числа целые и дробные	12
2	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	3
3	Умножение целых чисел и десятичных дробей	11
4	Проценты	21
5	Конечные и бесконечные десятичные дроби	5
6	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	6
7	Вычисление на калькуляторе	5
8	Обыкновенные и десятичные дроби (Повторение)	3
9	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (Повторение)	6
10	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (Повторение)	2
11	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	6
12	Целые числа	5
13	Обыкновенные дроби	3
14	Десятичные дроби	7
15	Проценты	3
16	Все действия с целыми и дробными числами	4
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

### Математика 9 класс

№ п/п	Тема курса	Содержание курса	Количество часов	Содержание воспитания
1	Числа целые и дробные (12 часов)	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов.	1	Социально-коммуникативное воспитание. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
2		Римская нумерация. Сравнение целых чисел.	1	
3		Геометрические фигуры и тела. Геометрия в нашей жизни. Округление чисел.	1	
4		Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Нахождение дроби от числа.	1	
5		Десятичные дроби. Место десятичных дробей в таблице классов и разрядов.	1	
6		Линии. Отрезок. Измерения отрезков	1	
7		Преобразование десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	1	
8		Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
9		Меры длины. Прямая, луч. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Числа, полученные при измерении величин.	1	
10		Запись чисел, полученные при измерении величин, десятичной дробью.	1	
11		Запись десятичной дробей целыми числами,	1	

		полученными при измерении величин. Контрольные задания		
12		Геометрические фигуры из отрезков и лучей.	1	
13	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (3 часа)	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	Здоровьесберегающее воспитание. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
14		Сложение и вычитание именованных чисел. Углы и виды углов. Измерение углов	1	
15		Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1	
16	Умножение целых чисел и десятичных дробей (11 часов)	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	
17		Умножение чисел, полученных при измерении величин на однозначное число.	1	
18		Ломаные линии и многоугольники. Диагональ, периметр многоугольника. Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	
19		Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1	
20		Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления.	1	
21		Треугольники. Виды треугольников по сторонам и углам. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1	
22		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число и чисел, полученных при измерении	1	
23		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число. Некоторые виды четырехугольников.	1	
24		Контрольная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	
25		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	
26		Некоторые виды четырехугольников. Умножение и деление чисел, с помощью калькулятора. <b>Контрольные задания</b>	1	
27	Проценты (21 час)	Понятие о проценте. Обозначение (%).	1	Интеллектуальное воспитание.
28		Нахождение процента от числа.	1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
29		Тела, составленные из отрезков и многоугольников. Параллелепипеды. Нахождение нескольких процентов от числа.	1	

30		Замена процентов десятичной дробью.	1	пространственн ого воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки.
31		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Замена 5%, 10%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.	1	
32		Тела. Составленные из отрезков и многоугольников. Параллелепипеды. Развертка куба и его площадь.	1	
33		Особые случаи нахождения % от числа, нахождение 50% от числа.	1	
34		Нахождение 10% от числа.	1	
35		Пирамиды. Нахождение 20% от числа.	1	
36		Нахождение 25% от числа.	1	
37		Нахождение 75% от числа.	1	
38		Круглые фигуры и тела. Круг и окружность	1	
39		Самостоятельная работа «Проценты»	1	
40		Нахождение числа по 1%. Нахождение числа по 50%.	1	
41		Длина окружности	1	
42		Нахождение числа по 20% и 25%. Нахождение числа по 20%.	1	
43		Нахождение числа по 75%.	1	
44		Цилиндры. Нахождение числа по 10%.	1	
45		Контрольная работа «Проценты»	1	
46		Конусы.	1	
47		Повторение	1	
48	Конечные и бесконечные десятичные дроби (5 часов)	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1	Интеллектуальн ое воспитание. Овладение основами логического и алгоритмическо го мышления, пространственн ого воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки.
49		Симметричные фигуры. Осевая симметрия.	1	
50		Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Бесконечные дроби (период)	1	
51		Действия с целыми и дробными числами	1	
52		Фигуры симметричные друг другу относительно оси симметрии	1	
53	Все действия с десятичными дробями и целыми числами (6	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Интеллектуальн ое воспитание. Овладение основами логического и

	часов)			алгоритмическо го мышления, пространствен ого воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки.
54		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	
55		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	
56		Центр симметрии. Центральносимметричные фигуры.	1	
57		Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	1	
58		Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	1	
59	<b>Вычисление на калькуляторе (5 часов)</b>	Запись десятичных дробей на калькуляторе. Выполнение вычислений без округления		Интеллектуальн ое воспитание. Овладение
60		Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки (центра симметрии)	1	основами логического и алгоритмическо
61		Выполнение вычислений с округлением	1	го мышления,
62		Самостоятельная работа «Все действия с десятичными дробями и целыми числами»	1	пространствен ого
63		Получение обыкновенных дробей. Понятие площади фигуры	1	воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки.
64	<b>Обыкновенные и десятичные дроби (Повторение) (3 часа)</b>	Смешанные числа	1	Интеллектуальн ое воспитание. Овладение
65		Преобразование дробей	1	основами
66		Сравнение дробей. Измерение площади геометрической фигуры	1	логического и алгоритмическо
67	<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей (Повторение) (6 часов)</b>	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	го мышления, пространствен ого воображения и математической речи, основами счёта,
68		Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	измерения,
69		Площадь прямоугольника	1	прикидки
70		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	результата и его оценки.
71		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	

72		Единицы измерения площади в метрической системе мер	1	
73	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (Повторение) (2 часа)	Умножение обыкновенных дробей на целое число		Интеллектуальное воспитание. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
74		Деление обыкновенных дробей на целое число. Площадь круга		
75	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями (6 часов)	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной и десятиной в виде обыкновенной		
76		Сложение и вычитание дробей с заменой одного вида дроби на другую		
77		Контрольная работа «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями».		
78		Деление и умножение дробей с заменой одного вида дроби на другую.		
79		Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Нахождение дроби от числа.		
80		Площадь круга		
81	Целые числа (5 часов)	Сложение и вычитание целых чисел		
82		Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Понятие объема тела		
83		Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000		
84		Округление чисел до заданного разряда		
85		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Измерение объема тела, обозначения: V		
86	Обыкновенные дроби (3 часа)	Сравнение обыкновенных дробей		
87		Все действия с обыкновенными дробями (умножение, деление, сложение, вычитание)		
88		Объем прямоугольного параллелепипеда, единицы измерения объема.		
89	Десятичные дроби (7 часов)	Сложение и вычитание десятичных дробей		
90		Решение примеров с записью им. числа десятичной дробью		

91		Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)	
92		Умножение и деление им. чисел на однозначное число	
93		Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	
94		Самостоятельная работа «Десятичные дроби»	
95		Разные единицы объема в метрической системе мер	
96	Проценты (3 часа)	Нахождение 1 % от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по его проценту	
97		Числа, полученные при измерении и вычислении объема.	
98		Решение задач на нахождение процентов	
99	Все действия с целыми и дробными числами (4 часа)	Умножение и деление целых чисел на двузначное число	
100		Разные единицы объема в метрической системе мер. Решение примеров с заменой им. числа на десятичную дробь	
101		Промежуточная аттестация.	
102		Порядок решения примеров со скобками и без скобок	

### **Контрольно-измерительный материал**

1. Контрольные задания (урок 11) – с.143 учебника
2. Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» (урок 15) – с.161 учебника
3. Контрольная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей» (урок 24) – с.190 учебника
4. Контрольные задания (урок 26) – с.204 учебника
5. Самостоятельная работа «Проценты» (урок 39) – с.218 учебника
6. Контрольная работа «Проценты» (урок 45) – с.235 учебника
7. Контрольная работа «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями». (урок 77) – с.304 учебника
8. Самостоятельная работа «Десятичные дроби» (урок 94) – с.246 учебника

**Контрольно-измерительный материал по математике  
(итоговый тест)  
9 класс**

1. В посёлке проживает 2360 человек Пенсионеры составляют 10% всего населения, а дети  $\frac{1}{4}$  от всего населения. Сколько пенсионеров и детей проживает в посёлке?

А. 236 – пенсионеры, 590 – дети.  
Б. 590 пенсионеры, 236 – дети  
В. 23 – пенсионеры, 60 дети

2. Запишите числа в виде десятичной дроби. 12кг 250г; 6км 80м; 5т 30кг

---

---

3. 1. Выполните действия. Выбери правильный ответ.

8,76 \* 35      А. 306,06      Б. 306,6      В. 36,6

101,92 : 49      А. 2,8      Б. 2,008      В. 2,08

4. Расставьте порядок действий и выполните вычисления.  $3,85 * 6 - 1,45$ . Выбери правильный ответ.

А. 2,165      Б. 21,65      В. 216,5

5. Расставьте порядок действий и выполните вычисления.  $3,85 * 6 - 1,45$ . Выбери правильный ответ.

$0,517 + 3,381 : 7$

А. 1      Б. 0,1      В. 10

6. Определите площадь прямоугольника, в котором одна сторона 2,75дм, а вторая – в 4 раза больше.

---

---

---

Ключ

1. А  
2. 2. 12,25 кг; 6,08 км; 5,03 т  
3. 3. Б, В  
4. Б  
5. А  
6. 30,25 кв.дм