

Управление образования, спорта и молодежной политики
администрации Тоншаевского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тоншаевская средняя школа»

Согласована
на педагогическом совете
МОУ Тоншаевская СОШ
« 08.08 2020 г.,
протокол № 4



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Основы православной культуры. Истоки»**
(срок реализации 4 года,
для детей 6,5-11 лет)

Разработчики:

Иванова Н.А., Аммосова Ю.В.,
Питилимова Н.А., Аплатова Е.В.,
Шиян С.В., Груздева В.В.,
Исупова И.П., Еперова Г.А.,
Марамзина Н.В., Льясова И.В.,
Лаптева М.Н., Филиппова В.А.,
педагоги дополнительного
образования

р.п. Тоншаево

2020 г.

Информационная карта общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Основы православной культуры. Истоки»

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы православной культуры. Истоки».
2	Авторы программы	Груздева В.В., Аплатова Е.В., Шиян С.В., Исупова И.П., Еперова Г.А., Марамзина Н.В., Льясова И.В., Лаптева М.Н., Филиппова В.А., Питилимова Н.А., Иванова Н.А., Аммосова Ю.В., педагоги дополнительного образования
3	Руководитель программы	Смирнова Елена Геннадьевна
4	Территория, представившая программу	Тоншаевский район
5	Название проводящей организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тоншаевская средняя школа»
6	Адрес организации	606950, р.п.Тоншаево, ул.Октябрьская, д.54
7	Телефон	8 (831) 51-2-26-50
8	Форма проведения	- Тематические занятия, - уроки - тренинги, - экскурсии, - видеофильмы.
9	Цель программы	создание условий для развития духовно-нравственного потенциала обучающихся через приобщение к общечеловеческим ценностям, традициям народной культуры.
10	Направленность программы	Социально-педагогическая
11	Сроки реализации программы	4 года
12	Место реализации программы	п.Тоншаево
13	Официальный язык программы	Русский
14	Общее количество участников программы (детей и взрослых)	15
15	География участников программы	Тоншаевский район.
16	Условие участие в программе	Дети 6,5 – 11 лет
17	Условия размещения участников программы	помещения МОУ Тоншаевская СОШ
18	Краткое содержание программы	Раскрывается мир отечественных традиций, культуры, общечеловеческих ценностей.
19	Ожидаемый результат	- Достижение осмысленного понимания воспитанниками социокультурных и духовных ценностей; - осознание начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству; - укрепление социокультурного стержня личности учащихся; - обогащение духовного опыта воспитанников.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
1	Пояснительная записка	4
2	Цель и задачи	6
3	Ожидаемые результаты	7
3.	Календарный учебный график	8
4.	Учебный план	9
5.	Рабочая программа первого года обучения	10
6.	Рабочая программа второго года обучения	12
7.	Рабочая программа третьего года обучения	15
8.	Рабочая программа четвёртого года обучения	18
9.	Методическое обеспечение	22
10.	Оценочные материалы	23
11	Воспитательная деятельность	32
12.	Работа с родителями	32
13	Список литературы	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы православной культуры. Истоки» имеет социально-педагогическую направленность и основана на результатах совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Актуальность. Современное российское общество остро переживает кризис духовно – нравственных идеалов. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества.

В настоящее время происходит смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллигентизации, что не способствует духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, помогает сохранить прошлое. Поэтому познание детьми народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребёнка, формирует общую духовную культуру.

Новизна и отличительная особенность программы состоит в том, что изучение данного курса позволяет углублённо развивать духовно-нравственную основу личности с первого года обучения в начальной школе.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в процессе обучения внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость). Раскрывается мир отечественных традиций, при этом преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

Характеристика возраста.

В младшем возрасте закладываются основы личности; именно этот возраст, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

Обучение по программе ребенок начинает с 7-летнего возраста. Для этого возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно, игровую.

В восемь-девять лет ребенок отличается «созерцательной любознательностью», он как «губка» впитывает все новое, что попадает в поле его зрения. Однако, для него свойственна слабость углубленного организованного и целенаправленного анализа при восприятии окружающего мира. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил, что учитывается в процессе обучения. Характерно становление произвольного запоминания.

9 – 10 лет – это период впитывания и накопления знаний. Особенность детей этого возраста – доверчивое подчинение авторитету, восприимчивость, внимательность, наивное игровое отношение ко многим из того, с чем они сталкиваются. Заметные изменения наблюдаются в познавательных интересах. Сейчас они все более приобретают характер устойчивых интересов, связанных с общей направленностью личности. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы, произвольность, внимание и восприятие становится целенаправленными, у

ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности.

Игровая обстановка трансформирует и позицию педагога, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия. Итоги игры выступают в двойном плане - как игровой и как учебно-познавательный результат. Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей, ее соотношения с реальностью. Важнейшая роль в данной модели принадлежит заключительному обсуждению, в котором учащиеся совместно анализируют ход и результаты игры, а также ход учебно-игрового взаимодействия.

В младшем возрасте красота игры видится детьми, прежде всего, в динамике, парадоксальных тактических решениях.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон от 18 апреля 2018 г. N85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Правительством Нижегородской области от 27.06.2017г. № 1001-р)
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196)

Цель: создание условий для развития духовно-нравственного потенциала обучающихся через приобщение к общечеловеческим ценностям, традициям народной культуры.

Задачи:

- познакомить с истоками русских традиций;
- обучить основам создания социальных проектов;
- способствовать:
 - приобщению ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству;
 - плавному переходу от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- развитию восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;
- формированию духовности, морали, нравственности и этики.

Сроки реализации: программа рассчитана на четыре года обучения.

Основные формы и методы работы на занятии: тематические занятия, проблемно - ценностное общение, беседы, экскурсии, видеофильмы, игровая деятельность и др.

Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения не менее 15 человек; второй и третий год обучения - не менее 12 человек.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Ожидаемые результаты.

В процессе реализации программы обучающиеся:

- познакомятся с особенностями русской культуры, культурно-историческим наследием, традициями и праздниками;
- научатся разбираться в понятиях «духовность», «нравственность», «толерантность» и др.;
- адаптируются в школьной среде;
- повысят социальную активность: разработка несложных социальных проектов и участие в их реализации, интерес к самопознанию, саморазвитию;
- возникнет мотивация для совершенствования своего внутреннего мира.

Контроль и учет освоения программы.

Реализация программы предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- **стартовый** – проводится в сентябре на период прихода ребенка в объединение, проходит в форме наблюдения за поведением ребёнка, собеседования с ним;
- **текущий** – проводится на каждом занятии в форме опроса, анализа, обсуждения, самоанализа и самооценки;
- **промежуточная аттестация** – в мае, по пройденным разделам или темам, проходит в форме творческого задания.

Формы подведения итогов:

- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- оценка достижения результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного контроля.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Основы православной культуры. Истоки»

Наименование предмета	1 год обучения		Итого за год	2 год обучения		Итого за год	3 год обучения		Итого за год	4 год обучения		
	1 полугодие	2 полугодие		1 полугодие	2 полугодие		1 полугодие	2 полугодие		1 полугодие	2 полугодие	Итого за год
Вводное занятие.	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Мир	12	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Слово	4	7	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Образ	-	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Книга	-	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Родной очаг	-	-	-	9	-	9	-	-	-	-	-	-
Родные просторы	-	-	-	7	3	10	-	-	-	-	-	-
Труд земной	-	-	-	-	8	8	-	-	-	-	-	-
Труд души	-	-	-	-	8	8	-	-	-	-	-	-
Вера	-	-	-	-	-	-	9	-	9	-	-	-
Надежда	-	-	-	-	-	-	7	2	9	-	-	-
Любовь	-	-	-	-	-	-	-	10	10	-	-	-
София	-	-	-	-	-	-	-	7	7	-	-	-
Традиции образа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-	9
Традиции слова	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	2	9
Традиции дела	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	10
Традиции праздника	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	7
Промежуточная аттестация	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1
ИТОГО:	17	20	37									

Учебно-тематический план первого года обучения.

В 1-м классе (37 часов в год) дети приходят к пониманию значения *Истоков*, знакомятся с социокультурным наполнением Слова, Образа, Книга. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий *Слово, Образ и Книга*, которые дают представление о *Мире*: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

№	Тема занятия	теория	практика	всего
1 полугодие				
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		1
I. Мир				
2	Мир и лад. Поле и школа. Солнышко, мама и папа.	0,5	0,5	1
3	Истоки и школа	0,5	0,5	1
4	Истоки и школа	0,5	0,5	1
5	Дар (Рождество)	0,5	0,5	1
6	Истоки и радуга	0,5	0,5	1
7	Сказки А.С.Пушкина	0,5	0,5	1
8	Родной край	0,5	0,5	1
9	Святыни России. Щит и герб (св.Георгий Победоносец)	0,5	0,5	1
10	Святыни России. Флаг.	0,5	0,5	1
11	Святыни России. Илья Муромец.	0,5	0,5	1
12	Обобщающее занятие (Память)	0,5	0,5	1
13	Экскурсионно-тематическое занятие	0,5	0,5	1
II. Слово				
14	Слово	0,5	0,5	1
15	Весна и слово	0,5	0,5	1
16	Золотое сердечко	0,5	0,5	1
17	Серебряное копытце	0,5	0,5	1
2 полугодие				
18	Честное слово. Добрыня Никитич.	0,5	0,5	1
19	Слово о родителях	0,5	0,5	1
20	Русские богатыри. Труд и подвиг.	0,5	0,5	1
21	Святое слово. Алёша Попович.	0,5	0,5	1
22	Чаша жизни	0,5	0,5	1
23	Обобщающее занятие (Внимание)	0,5	0,5	1
24	Экскурсионно-тематическое занятие	0,5	0,5	1
III. Образ				
25	Родник	0,5	0,5	1
26	Образ Родины.	0,5	0,5	1
27	Образ защитника Отечества	0,5	0,5	1
28	Образ праздника (День Победы)	0,5	0,5	1
29	Георгиевская скала.	0,5	0,5	1
30	Обобщающее занятие (Мышление)	0,5	0,5	1
31	Экскурсионно-тематическое занятие	0,5	0,5	1
IV. Книга				
32	Книга.	0,5	0,5	1
33	Книга книг.	0,5	0,5	1
34	Живое слово книги.	0,5	0,5	1
35	Первая книга. Мир книги.	0,5	0,5	1

36	Годовое обобщающее занятие (Речь). Заключительное экскурсионно-тематическое занятие	0,5	0,5	1
37	Промежуточная аттестация	1	-	1
		19,5	17,5	37

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Что такое мир? Что является миром для человека, семьи и общества?

Мир

Теория:

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. В Первой книге запечатлена душа семьи.

ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий, небо, землю и человека.

СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонка. Родные люди. Народная песня.

ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Слово

Теория:

СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь.

Слово проверяется делом.

ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека?

Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.

СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе слово. Доброе дело.

ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.

СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

АЛЕША ПОПОВИЧ. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.

ЧАША ЖИЗНИ. Жизнь. Любовь. Добрые дела.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Образ

Теория:

РОДНИК. Род. Родник. Родное слово. Родная земля. Родина. Родник–начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой Александр Невский–солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца.

Святая память.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Книга

Теория:

КНИГА. Книга–живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет творец.

КНИГА КНИГ. Собрание библиотеки–добрая традиция нашего народа. Книга книг–Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.

ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение–сердечный дар. Живое слово книги найдет отклик в душе читателя.

ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Ожидаемые результаты освоения программы 1-ого года обучения.

- освоение социокультурных категорий *Мир, Слово, Образ,*

Книга;

- развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;

- развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать *Слово,* видеть *Образ* и создавать *Книгу.*

Учебно-тематический план второго года обучения

Во 2-м классе (37 часов в год) происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной среды среди основной деятельности в ней человека.

№	Тема занятия	теори я	практик а	всег о
	1 полугодие			
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1
	I. Родной очаг			
2	Имя. Семья	0,5	0,5	1
3	Семья	0,5	0,5	1
4	Род	0,5	0,5	1
5	Дом	0,5	0,5	1

6	Дом	0,5	0,5	1
7	Деревня	0,5	0,5	1
8	Город	0,5	0,5	1
9	Обобщающее занятие «Родной очаг»	0,5	0,5	1
10	Экскурсионное занятие	0,5	0,5	1
	II. Родные просторы			
11	Нива и поле	0,5	0,5	1
12	Нива и поле	0,5	0,5	1
13	Лес	0,5	0,5	1
14	Река	0,5	0,5	1
15	Река	0,5	0,5	1
16	Море-океан	0,5	0,5	1
17	Путь-дорога	0,5	0,5	1
18	Дорога жизни	0,5	0,5	1
19	Обобщающее занятие «Родные просторы»	0,5	0,5	1
20	Экскурсионное занятие	0,5	0,5	1
	III. Труд земной			
21	Сев и жатва	0,5	0,5	1
22	Братья меньшие	0,5	0,5	1
23	Ткачихи-рукодельницы	0,5	0,5	1
24	Мастера-плотники	0,5	0,5	1
25	Кузнецы-умельцы	0,5	0,5	1
26	Ярмарка	0,5	0,5	1
27	Обобщающее занятие	0,5	0,5	1
28	Экскурсионное занятие	0,5	0,5	1
	IV. Труд души			
29	Слово	0,5	0,5	1
30	Сказка	0,5	0,5	1
31	Песня	0,5	0,5	1
32	Праздник	0,5	0,5	1
33	Книга	0,5	0,5	1
34	Икона	0,5	0,5	1
35	Храм	0,5	0,5	1
36	Обобщающее занятие «Труд души». Годовое заключительное экскурсионное занятие.	0,5	0,5	1
37	Промежуточная аттестация	1	-	1
		19,5	17,5	37

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Что такое семья? Почему семья необходима в жизни человека и общества?

Родной очаг

Теория:

ИМЯ. Как выбирается *имя* и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим *именем*?

СЕМЬЯ – *мир самых близких людей*. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о *семье*?

РОД – люди, происходящие от одного предка. *Род* – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о *роде*. Родовые занятия. Честь *рода*.

ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень*. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в *деревне*?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как *город* рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Родные просторы

Теория:

НИВА и **ПОЛЕ**. Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяется сила и дух человека? *Поле и воля*.

ЛЕС. Как *лес* служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса*. Сказочные герои *леса*. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* – конец света? Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. *Путь* к счастью, *путь* к спасению, *путь* к правде. *Дорога жизни*. Путники.

Паломники. Гостеприимство.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Труд земной

Теория:

СЕВ и **ЖАТВА**. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни*.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как *ткачихи* терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе*.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнец* вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит? *Ярмарка* – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Практика:
Дидактические игры и задания.

Труд души

Теория:

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Ценаслова. *Слово-молитва. Слово Библии.*

СКАЗКА. Как *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В *сказке* живёт житейская мудрость.

ПЕСНЯ. *Песня рождается, когда обычных слов мало.* *Песни* праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл *праздника*. Почему *праздник* называют – *труд души*? Главные *праздники* года.

КНИГА. *Библия–Книга книг.* *Книга* рукописная, *книга* печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая *сила книги*?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят *икону*? Лампада. *Красный угол.* Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему *храм* не похож на обычное здание? *Храм* в жизни человека. *Храм* хранит труд многих людей.

Практика:
Дидактические игры и задания.

Ожидаемые результаты освоения программы 2-ого года обучения.

- системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление его (мира) истоки;
- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формирование ощущения своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Учебно-тематический план третьего года обучения

В 3-м классе (37 часов в год) акцент переносится на *истоки ценностей внутреннего мира человека.*

№	Тема занятия	теория	практика	всего
	1 полугодие			
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1
	I. Вера			
2	Вера	0,5	0,5	1
3	С верой приходит доброе дело	0,5	0,5	1
4	Верность – знак веры	0,5	0,5	1

5	Верность не знает мелочей	0,5	0,5	1
6	Правда – путь к истине	0,5	0,5	1
7	Правда – путь веры	0,5	0,5	1
8	Честь	0,5	0,5	1
9	Обобщающее занятие: Береги честь смолоду	0,5	0,5	1
10	Экскурсионное занятие	0,5	0,5	1
II. Надежда				
11	Надежда	0,5	0,5	1
12	Тщетная и твёрдая надежда	0,5	0,5	1
13	Согласие	0,5	0,5	1
14	Согласие ума, сердца, души	0,5	0,5	1
15	Терпение и умение	0,5	0,5	1
16	Терпение и согласие	0,5	0,5	1
17	Послушание опыту	0,5	0,5	1
18	Обобщающее занятие: Послушание совести и закону	0,5	0,5	1
19	Экскурсионное занятие	0,5	0,5	1
III. Любовь				
20	Любовь – добро, единство – дружба	0,5	0,5	1
21	Семейная любовь	0,5	0,5	1
22	Милосердие	0,5	0,5	1
23	Где гнев – там и милость	0,5	0,5	1
24	Доброта	0,5	0,5	1
25	Доброта истинная и ложная	0,5	0,5	1
26	Покаяние	0,5	0,5	1
27	Покаяние и любовь	0,5	0,5	1
28	Обобщающее занятие: сад добродетелей	0,5	0,5	1
29	Экскурсионное занятие	0,5	0,5	1
IV. София				
30	Ум да разум	0,5	0,5	1
31	Ум да разум	0,5	0,5	1
32	Истина	0,5	0,5	1
33	Истинный человек	0,5	0,5	1
34	Знания – плод учения	0,5	0,5	1
35	Мудрость. Премудрость	0,5	0,5	1
36	Обобщающее занятие: Дорога Веры, Надежды, Любви	0,5	0,5	1
37	Промежуточная аттестация	1	-	1
		19,5	17,5	37

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Что такое вера, надежда, любовь. Почему эти качества нужны в жизни.

Вера

Теория:

ВЕРА. Ступеньки веры–доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ—преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает—жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала—на-града за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Надежда

Теория:

НАДЕЖДА—стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ—единомыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ—умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ—доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Любовь

Теория:

ЛЮБОВЬ—сердечная привязанность. Любовь—добро. Любовь—единство. Любовь—дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ—иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ—чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

Практика:

Дидактические игры и задания.

София

Теория:

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

ИСТИНА – не ложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

Практика:

Дидактические игры и задания.

Ожидаемые результаты освоения программы 3-ого года обучения.

- первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи формирование размышлений об истоках духовности и нравственности в человеке;
- формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Учебно-тематический план четвёртого года обучения

В 4-м классе (37 часов в год) осуществляется знакомство с **истоками русских традиций** как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век **базовых социокультурных ценностей** российской цивилизации.

№	Тема занятия	теория	практика	всего
1 полугодие				
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1
I. Традиции образа				
2	Первые образы. Отец. Мать.	0,5	0,5	1
3	Родители.	0,5	0,5	1
4	Отечество.	0,5	0,5	1
5	Мир.	0,5	0,5	1
6	Священные образы. Спаситель.	0,5	0,5	1
7	Богородица. Ангел-хранитель.	0,5	0,5	1
8	Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы.	0,5	0,5	1
9	Образы-знаки.	0,5	0,5	1
10	Экскурсионно-тематическое занятие	0,5	0,5	1
II. Традиции слова				
11	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва.	0,5	0,5	1
12	Сердечные слова. Родительское благословение.	0,5	0,5	1
13	Родительское благословение.	0,5	0,5	1
14	Сердце сердцу весть подаёт.	0,5	0,5	1
15	Сердечные слова	0,5	0,5	1
16	Честные слова	0,5	0,5	1
17	Правила честного слова	0,5	0,5	1
18	Обобщающее занятие «Традиции слова»	0,5	0,5	1
19	Экскурсионно-тематическое занятие	0,5	0,5	1
III. Традиции дела				

20	Труд. Земледельцы.	0,5	0,5	1
21	Ремесленники.	0,5	0,5	1
22	Купцы и предприниматели.	0,5	0,5	1
23	Служение. Воинство.	0,5	0,5	1
24	Священство.	0,5	0,5	1
25	Суд и управление.	0,5	0,5	1
26	Творчество. Искусники.	0,5	0,5	1
27	Книжники.	0,5	0,5	1
28	Обобщающее занятие: «Традиции праведного дела»	0,5	0,5	1
29	Экскурсионно-тематическое занятие	0,5	0,5	1
	IV. Традиции праздника			
30	Гулять всем миром.	0,5	0,5	1
31	Гулять всем миром.	0,5	0,5	1
32	Радоваться всей семьёй.	0,5	0,5	1
33	Радоваться всей семьёй.	0,5	0,5	1
34	Помнить всем Отечеством.	0,5	0,5	1
35	Помнить всем Отечеством	0,5	0,5	1
36	Молиться всей церковью. Потрудиться душой. Традиции Отечества.	0,5	0,5	1
37	Промежуточная аттестация	1	-	1
		19,5	17,7	37

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

Традиции образа

Теория:

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная.

Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок.

Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода).

Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа. **СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ.** Образ света как истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Традиции Слова

Теория:

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни–важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не всё, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Традиции дела

Теория:

ТРУД Крестьяне, ремесленники и купцы–труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ .Воинское служение–защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства – научение вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на духовные нужды.

Суд и управление – сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант – особый дар человека. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь?

Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Народное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Традиции праздника

Теория:

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье. Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскрес!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

Практика:

Дидактические игры и задания.

Ожидаемые результаты освоения программы 4-ого года обучения:

- новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. Овладение содержанием курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании, формирование умения увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает очную форму занятий кружка, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие.

Методы обучения и воспитания.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции, самостоятельная работа.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, проблемное обучение, здоровьесберегающая.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия.

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Структура занятия включает в себя изучение теории через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Дидактические материалы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, выполнение домашних заданий, самостоятельных работ, творческих заданий.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе в форме самостоятельного творческого задания..

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Основы православной культуры. Истоки»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам (темам) учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	1. <u>Низкий уровень</u> – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой;	2 -2,8	Опрос, проверка теоретических знаний
		2. <u>Средний уровень</u> - объем усвоенных знаний составляет 50 – 65%;	2,9 – 3,9	
		3. <u>Хороший уровень</u> – учащийся освоил практически весь объем знаний, за конкретный период от 66% до 85%;	4 – 4,4	
		4. <u>Высокий уровень</u> – учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период на 100%	4,5 - 5	
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	1. <u>Низкий уровень</u> - ребенок, избегает употреблять специальные термины;	2 - 2,8	Наблюдение
		2. <u>Средний уровень</u> - учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;	2,9 – 3,9	
		3. <u>Хороший уровень</u> – учащийся осознанно употребляет специальные термины;	4 – 4,4	
		4. <u>Высокий уровень</u> - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	4,5 - 5	

2. Практическая подготовка ребенка.				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программы (по основным разделам и темам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p>1. <u>Низкий уровень</u> – ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков;</p> <p>2. <u>Средний уровень</u> – объем усвоенных умений и навыков составляет 50 – 65%;</p> <p>3. <u>Хороший уровень</u> - объем усвоенных умений и навыков составляет 66 – 85%;</p> <p>4. <u>Высокий уровень</u> – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период на 100%</p>	<p>2 - 2,8</p> <p>2,9 – 3,9</p> <p>4 – 4,4</p> <p>4,5 - 5</p>	Творческое задание, наблюдение
2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<p>1. <u>Низкий уровень</u> – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и инструментами;</p> <p>2. <u>Средний уровень</u> – работает с оборудованием и инструментами с помощью педагога;</p> <p>3. <u>Хороший уровень</u> - работает с оборудованием и инструментами преимущественно самостоятельно, испытывает небольшие трудности;</p> <p>4. <u>Высокий уровень</u> – работает с оборудованием и инструментами самостоятельно, не испытывает трудностей</p>	<p>2 - 2,8</p> <p>2,9 – 3,9</p> <p>4 – 4,4</p> <p>4,5 - 5</p>	Творческое задание, наблюдение
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>1. <u>Низкий уровень</u> - учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога;</p> <p>2. <u>Средний уровень</u> – в работе учащегося проявляется начальный (элементарный) уровень развития креативности. Учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</p> <p>3. <u>Хороший уровень</u> – задания учащимся выполняются на репродуктивном уровне.</p>	<p>2 - 2,8</p> <p>2,9 – 3,9</p> <p>4 – 4,4</p>	Творческое задание, наблюдение

		Учащийся выполняет в основном задания на основе предварительного разъяснения; 4. <u>Высокий уровень</u> – творческий уровень, учащийся выполняет практические задания с элементами творчества	4,5 - 5	
3. Обще учебные умения и навыки ребенка				
3.1 Учебно-интеллектуальные умения 3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	1. <u>Низкий уровень</u> – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	2 - 2,8	Анализ самостоятельной работы
		2. <u>Средний уровень</u> – работает с литературой с помощью педагога или родителей;	2,9 – 3,9	
		3. <u>Хороший уровень</u> – работает с литературой практически самостоятельно, но иногда испытывает затруднения;	4 – 4,4	
		4. <u>Высокий уровень</u> – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений;	4,5 - 5	
3.1.2 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	1. <u>Низкий уровень</u> – учащийся испытывает серьезные затруднения в учебно-исследовательской работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	2 - 2,8	Анализ исследовательской работы
		2. <u>Средний уровень</u> – учебно-исследовательскую работу может осуществлять только с помощью педагога или родителей;	2,9 – 3,9	
		3. <u>Хороший уровень</u> – учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, но иногда испытывает затруднения;	4 – 4,4	
		4. <u>Высокий уровень</u> – самостоятельно осуществляет учебно-исследовательскую работу,	4,5 - 5	

		не испытывает особых затруднений.		
3.2 Учебно-коммуникативные умения	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	1. <u>Низкий уровень</u> – учащийся с трудом усваивает информацию, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2. <u>Средний уровень</u> – учащийся умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости. 3. <u>Хороший уровень</u> – большую часть заданий учащийся выполняет самостоятельно; 4. <u>Высокий уровень</u> – учащийся работает самостоятельно.	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	Наблюдение
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога				
3.2.2 Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	1. <u>Низкий уровень</u> – учащийся испытывает серьезные затруднения перед и во время выступления, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2. <u>Средний уровень</u> – испытывает затруднения во время выступления; 3. <u>Хороший уровень</u> – не испытывает затруднения во время выступления; 4. <u>Высокий уровень</u> – учащийся свободно владеет и подает информацию.	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	Наблюдение, творческое задание
3.2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	1. <u>Низкий уровень</u> – учащийся испытывает затруднения при построении дискуссионного выступления, нуждается в постоянной помощи педагога; 2. <u>Средний уровень</u> – объем усвоенных навыков составляет 50%; 3. <u>Хороший уровень</u> - объем усвоенных навыков составляет более 50%; 4. <u>Высокий уровень</u> – учащийся самостоятельно выстраивает дискуссионное выступление, в	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	Наблюдение

		построении доказательств присутствует логика		
3.3 Учебно-организационные умения и навыки 3.3.1 Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно подготовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	1. <u>Низкий уровень</u> – учащийся овладел менее чем 50% объема навыка самостоятельной подготовки своего рабочего места к деятельности и уборки его за собой; 2. <u>Средний уровень</u> – объем усвоенных навыков составляет 50 – 65%; 3. <u>Хороший уровень</u> - объем усвоенных навыков составляет 66 - 85%; 4. <u>Высокий уровень</u> – учащийся освоил весь объем умений и навыков самостоятельной подготовки своего рабочего места к деятельности и уборки его за собой на 100%.	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	Наблюдение
3.3.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	1. <u>Низкий уровень</u> – ребенок овладел менее чем 50% объема умений и навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой; 2. <u>Средний уровень</u> – объем усвоенных умений и навыков составляет 50 – 65%; 3. <u>Хороший уровень</u> - объем усвоенных умений и навыков составляет более 66 – 85%; 4. <u>Высокий уровень</u> – учащийся освоил весь объем умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	Наблюдение
3.3.3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	1. <u>Низкий уровень</u> – ребенок всегда не аккуратно выполняет работу; 2. <u>Средний уровень</u> – не всегда аккуратно выполняет работу; 3. <u>Хороший уровень</u> – почти всегда аккуратно выполняет работу; 4. <u>Высокий уровень</u> – всегда выполняет работу	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	Наблюдение

		аккуратно и ответственно.		
--	--	---------------------------	--	--

Система оценки

Система и критерии оценок промежуточной аттестации учащихся по предметам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Основы православной культуры. Истоки»

Уровневая оценка (баллы)	Оценка успешности выполнения заданий	Критерии оценивания деятельности учащихся
Низкий уровень (4,5 - 5)	86 – 100%	<p>Полное усвоение программного материала данного года обучения, отличная концентрация внимания, выразительная речь, воображение, фантазия, умение импровизировать, действовать согласованно с партнёром, самостоятельная работа над характерным образом.</p> <p>Полностью владеет информацией по предмету.</p> <p>На вопросы педагога даёт полный, исчерпывающий ответ.</p> <p>От 86 до 100% даёт правильных ответов в тестовых заданиях при промежуточной аттестации.</p>
Хороший уровень (4 - 4,4)	66 – 85%	<p>Частичное усвоение программного материала, минимальное повторение за педагогом, максимальное самостоятельное исполнение.</p> <p>Владеет информацией изучаемой по предмету.</p> <p>На вопросы педагога даёт ответ в рамках изученного по предмету материала.</p> <p>От 66 до 85% даёт правильных ответов в тестовых заданиях при промежуточной аттестации.</p>
Средний уровень (2,9 - 3,9)	50 – 65%	<p>Частичное усвоение программного материала, максимальное повторение за педагогом, минимальное самостоятельное исполнение.</p> <p>Отвечает на общие вопросы по теоретической части предмета.</p> <p>Вопросы педагога могут вызвать затруднение.</p> <p>От 50 до 65% даёт правильных ответов в тестовых заданиях при промежуточной аттестации.</p>
Минимальный уровень (2 - 2,8)	Менее 50%	<p>Неполное усвоение программного материала, работа с педагогом над характером образа, слабая эмоциональная выразительность.</p> <p>На вопросы по теоретической части предмета не даёт ответа.</p> <p>Вопросы педагога вызывают затруднение.</p> <p>Менее 50% даёт правильных ответов в компьютерной презентации или тестовых заданиях при промежуточной аттестации.</p>

Мониторинг развития качеств личности учащихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 5 баллов	проявляются хорошо 4 балла	слабо проявляются 3 балла	не проявляются 2 балла
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию,	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила

	может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к творческой деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет задания. Может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные	Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Выполняет творческие задания с помощью педагога. Может работать в группе при постоянной поддержке и контроле.	Не может работать в группе. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

	решения, новые способы выполнения заданий.			
--	---	--	--	--

Воспитательная деятельность

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Работа с родителями

Активное участие родителей в открытых занятиях, творческих мастерских, воспитательных мероприятиях способствует созданию благоприятной атмосферы взаимопонимания с педагогом, что значительно повышает эффективность обучения.

Список литературы:

Для педагога:

- Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных уч. заведений. – М. : Издательский дом «Истоки», 2007.
- Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных уч. заведений. – М. : Издательский дом «Истоки», 2010.
- Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных уч. заведений. – М. : Издательский дом «Истоки», 2012.
- Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных уч. заведений. – М. : Издательский дом «Истоки», 2011.
- ЭЛЕКТРОННАЯ ВЕРСИЯ ИСТОКОВ
- Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий. Компакт-диск

- «Истоки» 2 класс. Методическое пособие. Компакт-диск
- «Воспитание на социокультурном опыте» 1-4 классы. Компакт-диск.

Для обучающихся и родителей:

- Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных уч. заведений. – М. : Издательский дом «Истоки», 2007.
 - Е.Ю. Давыдова. Тетрадь по чтению к Азбуке Истоков (1 класс).
 - Е.Ю. Давыдова. Азбука Истоков. Прописи для 1 класса общеобразовательных уч. заведений в 2-х частях .

 - Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных уч. заведений. – М. : Издательский дом «Истоки», 2010.
 - Н.В. Котельникова, О.А. Бандяк. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях (2 класс).

 - Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных уч. заведений. – М. : Издательский дом «Истоки», 2012.
 - Н.В. Котельникова, Н.Ю. Твардовская. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях (3 класс)

 - Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных уч. заведений. – М. : Издательский дом «Истоки», 2011.
 - В.Д.Ергина, Т.Н.Смирнова. Рабочая тетрадь«Истоки»в2-х частях(4класс).Под общ. ред. профессора РАЕН И.А. Кузьмина.
1. «Первое слово». Книга 1 для развития учащихся 1 класса.
 2. «Добрый плод». Книга 2 для развития учащихся 1 класса.
 3. «Слово «Жить». Книга 3 для развития учащихся 1 класса.
 4. «Солнце земли Русской». Книга 4 для развития учащихся 1 класса.
 5. «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 1 класса.
 6. «Мой род». Книга 1 для развития учащихся 2 класса.
 7. «Родной очаг». Книга 2 для развития учащихся 2 класса.
 8. «Путь-дорога». Книга 3 для развития учащихся 2 класса.
 9. «Труд души». Книга 4 для развития учащихся 2 класса.
 10. «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 2 класса.
 11. «Береги честь смолоду». Книга 1 для развития учащихся 3 класса.
 12. «Добрая надежда». Книга 2 для развития учащихся 3 класса.
 13. «Милосердие идет от Любви». Книга 3 для развития учащихся 3 класса.
 14. «Покаяние учит Любви». Книга 4 для развития учащихся 3 класса.
 15. «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 3 класса.
 16. «Традиции Образа». Книга 1 для развития учащихся 4 класса.