



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тоншаевская средняя школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
объединения учителей

 /Т.В.Петрашевич/
ФИО

Протокол № 1
от «19» 08 2018 г.


Согласовано
Заместитель
директора по УВР

 /Ю.В.Ворожцова/
ФИО

«29» 08 20 18 г.

Утверждаю
Директор



 /Е.Г.Смирнова/
ФИО

Приказ № 01-02/229
от «29» 08 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

для 2 класса

(индивидуальное обучение на дому)

Составитель программы:

В.А. Филиппова, учитель

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа реализует авторскую программу подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида автора В.В.Воронковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, составлена на основе учебника математики для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях автора Т.В.Алышева, Москва Просвещение 2018 год.

Процесс обучения математике повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащегося. Овладение учащимся доступной системой математических знаний, умений необходимо для повседневной жизни, социальной адаптации в условиях современного общества.

Практическая значимость школьного курса математики 2 класса обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для лучшего распознавания в явлениях окружающей жизни, применения математических знаний к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволят учащемуся более успешно решать жизненно-практические задачи.

В процессе обучения математике решается задача применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях, что позволяет преодолеть характерную для школьника косность мышления, стереотипность использования знаний. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащегося, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Формируя у учащегося на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления учащегося.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащегося (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое мышление учащегося, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

В процессе обучения математике развивается речь учащегося, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями его словарь. Учащийся учится комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или заданий по геометрии. Все это требует от ученика большей осознанности своей деятельности, его действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащегося, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.

На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, изменение, конструирование и др.) корректируются недостатки моторики ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе математики 2 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, геометрия.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Цель: дать учащемуся с легкой умственной отсталостью элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые ему для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

Образовательная: формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащегося;

коррекционно-развивающая: максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика;

воспитательная: воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Во 2 классе школьник знакомится с нумерацией в пределах 20. Выполняет операции сложения и вычитания чисел в пределах 20, с переходом через десяток.

Программа предусматривает изучение названий компонентов и результатов арифметических действий, зависимости между компонентами, практическое знакомство с переместительными свойствами арифметических действий.

Геометрический материал позволяет познакомиться с величинами (длиной, массой, стоимостью, временем), единицами измерения этих величин, их соотношением, числами, выражающими длину, стоимость, массу, время и действиями с ними.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы: академические:

нумерацией чисел второго десятка, сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд

умением составлять краткую запись задач, решать простые и арифметические задачи;

геометрическим материалом — умением различать основные геометрические фигуры (линии — прямые, кривые, ломаные; угол;

многоугольник — треугольник, четырехугольник; круг), знать их названия, элементы.

Решать примеры и задачи с измерениями величин.

жизненные:

формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем в образовательной деятельности;

умения ясно, точно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;

логическое мышление, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение),

развитие активности при решении арифметических задач;

умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации;

понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный план на изучение математике в 2 классе отводит 3 урока в неделю, всего 102 урока.

Название предмета	К-во уроков в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
Математика	3	24	24	30	24	102

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению ребенка с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты	
минимальный уровень	достаточный уровень
Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетном материале числа второго десятка; Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; Сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала); Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно); Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); Определять время по часам с точностью до часа; Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя); Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.	Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетном материале числа второго десятка; Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; Сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); Использовать при сравнении чисел знаки «<», «>», «=»; Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия); Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Решать задачи в два действия; Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); Определять время по часам с точностью до часа; Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника; Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- учащийся получит возможность для формирования: навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Регулятивные учебные действия:

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке;

- использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов, совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с учителем, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт с учителем;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

**Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы
учебного предмета «Математика»**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Личностные результаты освоения АООП

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	

	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Владение знаниями о здоровом образе жизни, наличие мотивации к творческому труду	знание ЗОЖ	соблюдение режима дня
		соблюдение правил личной безопасности
		способность применять правила ЗОЖ
		участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
	сформированность мотивации к творческому труду	способность к бережному отношению к результатам своего труда
		способность к бережному отношению к результатам чужого труда
		способность к бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		участие в КТД творческой направленности

Предметные результаты связаны с овладением обучающимся содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающегося в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для него будет привычной, и он сможет ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу ученика, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

В целом оценка достижения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимся разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 2 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Контрольный диктант за 3 четверть

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 17 + 2 = & 20 - 2 = & 12 \text{ см} + 5 \text{ см} = \dots \text{см} \\ 9 + 11 = & 13 - 12 = & 13 \text{ см} - 2 \text{ см} = \dots \text{см} \end{array}$$

2. Реши задачу по краткой записи.

У Лены было 12 открыток, а у Светы - на 2 открытки больше. Сколько открыток у Светы? Лена - откр.
Света - ? откр., на 2 больше

3. Сравни

$$15 \dots 17 \qquad 14 \text{ см} \dots 1 \text{ см}$$

$$18 \dots 11 \qquad 20 \dots 19$$

4. Построй угол так:

- 1) Поставь на листе бумаги точку.
- 2) Проведи от точки 2 луча (используй линейку)

Годовая контрольная работа по математике

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 4 + 6 & 12 - 2 & 20 - 11 \\ 8 + 2 & 11 + 9 & 16 - 12 \end{array}$$

2. Реши задачу:

На одном дереве сидело 10 птиц, а на втором на 6 птиц больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?
I - ... п.
II - ? п. на 6 больше

4. Сравни

$$14 \dots 14 \qquad 13 \dots 3 \qquad 11 - 5 \dots 11 + 5$$

5. Начерти отрезок 5 см.

Контрольная работа по математике за 4 четверть

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 6 + 10 = & 9 + 5 = \\ 12 + 4 = & 18 - 2 = \end{array}$$

2. Реши задачу.

В одной команде было 14 человек, а в другой на 6 человек больше. Сколько человек было в другой команде?

I команда - 14 чел.

II команда - ? чел., на 6 больше

3. Сравни.

20...18 10...10 6 ...16

4. Начерти отрезок.

Содержание учебного предмета

Первый десяток. Повторение чисел первого десятка.

Количественные, порядковые числительные в пределах 10; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; Чтение, запись, откладывание на счетах, сравнение чисел в пределах 10, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5; сложение, вычитание чисел в пределах 10, с опорой на знание их состава из двух слагаемых, использование переместительного свойства сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$; решение задач на нахождение суммы, остатка, иллюстрация содержания задач с помощью предметов, их заместителей, рисунков; составление задач по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавание монет, замена одних монет другими; вычерчивание прямой линии, отрезка заданной длины, измерение отрезков; вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Второй десяток. Нумерация.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Понятие «круглые числа». Составление и решение примеров и задач без перехода через десяток в пределах 20.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток Деление совокупностей на две равные части. Повторение пройденного за год

Геометрический материал

линии - прямая, кривая, отрезок. Понятия «треугольник» «квадрат», «прямоугольник», «луч», «угол»; вычерчивание фигур по заданным вершинам. Измерения предметов, отрезков, сторон (в течение года)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 дц, 1 кг, 1 л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Меры времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). (в течение года)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности уч-ся	БУД	К-во уроков
ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК				
1	Счет предметов	Знать: количественные, порядковые числительные в пределах 10, соседей чисел, место каждого числа в пределах 10.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; вступать в контакт и учитель; активно участвовать в деятельности; делать предварительный отбор источников информации: умение ориентироваться в учебнике	1
2	Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду			1
3	Состав чисел 2, 3, 4.	Состав однозначных	Осознание себя как ученика,	1

4	Состав числа 5.	чисел и числа 10 из двух слагаемых, числовой ряд 1 – 10, сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; меру длины – сантиметр. Читать, сравнивать, образовывать двузначные числа в пределах 10. Записывать решение задач с наименованием, составлять задачи по краткой записи	заинтересованного посещением школы; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	1
5	Состав числа 6.			1
6	Состав числа 7.			1
7	Состав числа 8.			1
8	Состав числа 9.			1
9	Состав числа 10.			1
10	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое, вычитаемое.			1
Сравнение чисел				
11	Отношения «больше», «меньше», «равно» (столько же).	Сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); Использовать при сравнении чисел знаки «<», «>», «=»;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; вступать в контакт с учителем активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; выделять общие и отличительные свойства предметов, пользоваться знаками, символами.	1
12	Уравнивание предметов и групп предметов.			1
13	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».			1
14	Сравнение чисел.			1
15	Сравнение отрезков по длине			1
ВТОРОЙ ДЕСЯТОК Нумерация				
16	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	Знать: Состав чисел (11-19) из одного однозначного и одного двузначного чисел, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Линии – прямую, кривую, отрезок, элементы угла, виды углов, элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, элементы треугольника, мера длины – дециметр.	Умение определять и высказывать под руководством учителя общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией и предметным материалом; характеризовать свои знания по предмету. Умение делать выбор при поддержке учителя; умение договариваться и делать выбор; соотносить свои	1
17	Число 11,12,13. Получение, название, обозначение			1
18	Число 14,15,16. Получение, название, обозначение			1
19	Повторение по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».			1
20	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.			1
21	Нахождение суммы и остатка.			1
22	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. Числовой ряд 1 - 20			1
23	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа.			1
24	Состав чисел из			1

	десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.		действия и их результаты с данными образцами; ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного.	
25	Решение задач и примеров в пределах 20.			1
26	Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».			1
Мера длины – дециметр				
27	Мера длины – дециметр	Начертить отрезки заданной длины с помощью линейки. Определять сколько в каждом отрезке дециметров и сантиметров.	Умение определять и высказывать под руководством педагога правила сотрудничества; умение совместно договариваться; использовать знания в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета	1
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.				
28	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Знать: Состав чисел (11-19) из одного однозначного и одного двузначного чисел, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов и результатов сложения и вычитания, Решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Делать выбор, при поддержке педагога; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; работать по предложенному учителем плану; пользоваться знаками и символами, выполнять арифметические действия.	1
29	Задача, содержащая отношение «больше на».			1
30	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.			1
31	Задача, содержащая отношение «меньше на».			1
32	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».			1
Луч				
33	Луч.	Чертить луч, сравнивать луч с прямой линией.	Умение определять и высказывать под руководством педагога правила сотрудничества; умение совместно договариваться; использовать знания в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета	1
Сложение и вычитание без перехода через десяток				
34	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Повторение. Нахождение суммы	Знать: числовой ряд от 1-20, сложение вида $13+2$, $17+3$ вычитание вида $16-2$, $20-3$; переместительное свойство сложения.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; обращаться за помощью и принимать помощь; отличать верно	1
35	Обучение приёму сложения вида			1

	13 + 2.			
36	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	Решать примеры и задачи, вычитать однозначное число из двузначного числа.	выполненное задание от неверного; характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы.	1
37	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.			1
Получение суммы 20, вычитание из 20				
38	Приём сложения вида $17 + 3$.	Знать: числовой ряд от 1-20, сложение вида $13+2$, $17 + 3$ вычитание вида $16-2$, $20 - 3$; переместительное свойство сложения. Решать примеры и задачи, вычитать однозначное число из двузначного числа.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; совместно договариваться при сотрудничестве; отличать верно выполненное задание и неверное; характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы.	1
39	Приём вычитания вида $20 - 3$			1
40	Составление и решение задач.			1
Вычитание двузначного числа из двузначного числа				
41	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	Знать: линии – прямую, кривую, отрезок, элементы угла, виды углов, элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, элементы треугольника Вычерчивать прямую, отрезок, угол, четырехугольник, сравнивать длину отрезков.	Делать выбор, при поддержке педагога; доносить свою позицию до слушателей, оформлять свою мысль в устной и письменной форме; принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочетов; выполнять арифметические действия.	1
42	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.			1
43	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.			1
44	Приём вычитания вида $20 - 14$.			1
45	Сложение чисел с числом 0.			1
46	Угол	Умение определять и высказывать под руководством педагога правила сотрудничества; умение совместно договариваться; использовать знания в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета	1	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин				
47	Действия с числами, полученными при измерении стоимости	Знать единицы измерения величин: стоимости, ёмкости, массы, времени. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин.	Умение определять и высказывать под руководством педагога правила сотрудничества; умение совместно договариваться; использовать знания в повседневной жизни для исследования математической сущности	1
48	Действия с числами, полученными при измерении длины.			1
49	Действия с числами, полученными при измерении массы, ёмкости.			1

50	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.		предмета	1
51	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.			1
52	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».			1
Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)				
53	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	Знать: числовой ряд от 1 до 20, переместительное свойство сложения, виды углов, составные задачи, сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь: решать составные арифметические задачи по краткой записи, сложение удобным способом, вычерчивать углы, записывать задачу в тетради, решать примеры чисел 2-9.	Умение делать выбор, при поддержке педагога; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; ориентироваться в системе знаний по предмету: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	1
54	Решение задач по краткой записи.			1
55	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.			1
56	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.			1
57	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			1
58	Виды углов. Вычерчивание углов.		Умение определять и высказывать под руководством педагога правила сотрудничества; умение совместно договариваться; использовать знания в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета	1
59	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	Выполнять арифметические операции самостоятельно.	Умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; работать по предложенному плану учителем.	1
60	Работа над ошибками			1
Составные арифметические задачи				
61	Знакомство с составной задачей.	Составлять краткую запись к составным задачам, объединять простые задачи в одну составную, дополнять составные задачи недостающими данными. Складывать однозначные числа с	Умение делать выбор, при поддержке педагога; обращаться за помощью и принимать помощь; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; ориентироваться в системе знаний по предмету:	1
62	Объединение двух простых задач в одну составную.			1
63	Краткая запись составных задач и их решение.			1
64	Дополнение задач			1

	недостающими данными	переходом через десяток.	отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
65	Решение и сравнение составных задач.			1
Сложение с переходом через десяток				
66	Прибавление чисел 2, 3, 4.	Знать: состав чисел первого десятка, разлагать двузначные числа на десятки и единицы. Составлять примеры. Вычерчивать квадрат по вершинам, углы, луч.	Самостоятельность при выполнении учебных заданий; обращаться за помощью и принимать её; определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; перерабатывать полученную	1
67	Прибавление числа 5.	Решение примеров с помощью рисунка. счётных палочек.	информацию: делать выводы в результате совместной работы с учителем.	1
68	Прибавление числа 6.	Знать: состав чисел первого десятка, разлагать двузначные числа на десятки и единицы.	Самостоятельность при выполнении учебных заданий; обращаться за помощью и принимать её; работать по предложенному учителем плану; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с учителем.	1
69	Прибавление числа 7.	Составлять примеры. Вычерчивать геометрические		1
70	Прибавление числа 8.	фигуры по вершинам. Решение примеров с помощью рисунка.		1
71	Прибавление числа 9.	Решение примеров с помощью счётных палочек.		1
72	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			Самостоятельность при выполнении учебных заданий; использовать принятые ритуалы
73	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	Знать: состав чисел 11-19, четырехугольник, квадрат.	социального взаимодействия; определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы а результате совместной работы с учителем.	1
74	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	Разложить двузначные числа на десятки и единицы.		1
75	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон			1
76	Контрольная работа за 3 четверть			1
77	Работа над ошибками			1
78	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	Знать: состав чисел 11-19.	Самостоятельность при выполнении учебных заданий; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	1
79	Состав чисел 15, 16, 17, 18.			1
80	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять арифметические операции самостоятельно.	Умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; работать по	1

			предложенному плану учителем.	
Вычитание с переходом через десяток				
81	Вычитание чисел 2,3,4	Знать: состав чисел 11-19. Составлять примеры. Вычерчивать квадрат по вершинам. Вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток.	Делать выбор, при поддержке учителя; обращаться за помощью и принимать помощь; использовать принятые ритуалы во взаимодействии одноклассников при работе в группах.	1
82	Вычитание числа 5			1
83	Вычитание числа 6			1
84	Вычитание числа 7			1
85	Вычитание числа 8			1
86	Контрольная работа за год			1
87	Работа над ошибками			1
88	Вычитание числа 9	Разложить двузначные числа на десятки и единицы.	Работать по предложенному учителем плану; принимать оценку деятельности и корректировать её с учетом выявленных недочётов.	1
89	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.			1
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)				
90	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11,12		Проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий; обращаться за помощью и принимать помощь; использовать принятые ритуалы во взаимодействии одноклассников при работе в группах; работать по предложенному учителем плану; характеризовать собственные знания по предмету; принимать оценку деятельности и корректировать её с учетом выявленных недочётов.	1
91,92	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13,14.			2
93	Треугольник: вершины, углы, стороны.			1
94,95	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.			2
96,97	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.			2
98	Контрольная работа			1
99	Работа над ошибками			1
Меры времени				
100	Меры времени		Умение определять и высказывать под руководством педагога правила сотрудничества; умение совместно договариваться; использовать знания в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета	1
101	Положение стрелок на циферблате часов.			1
102	Повторение			1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Информационно–методическое обеспечение.

Основная литература:

1. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой - М.: Просвещение, 2013.
2. Алышева Т.В. Математика: 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. -8-е издание- Москва: «Просвещение», 2018.- 128с.-1ч.; 128с.-2ч.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе.- М.: «Владос»,2001.
4. А.А. Хилько. Математика: 2 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях - 2-е издание - СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2011.

Дополнительная литература для учителя:

- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось-89», 2005. – 272с. (Практическая психология)
- Голубь В.Т. Графические диктанты-М., «ВАКО»,2008.
- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2003. – 96с.
- Мишакина Т.Л. Тренажер по математике для 1 класа. – М.: Издательство «Ювента», 2008г. – 32 с.

печатные пособия;

таблицы цифр, сложения и вычитания.

технические средства обучения (средства ИКТ):

мультимедийная доска, компьютер