Информационная справка по результатам мониторинга УУД в 1-4 классах МОУ Тоншаевская СОШ в 2020-2021 учебном году

1 класс

Уровни	Личностные УУД		Регулятивные УУД					Коммуникативные УУД	Познавательные УУД		
	Школьная мотивация	Адаптация к школе	Учебно-познавательный интерес	Целеполагание	Учебные действия	Действия контроля	Действия оценивания	Коммуникативные умения и навыки	Общеучебные	Логические	Постановка и решение проблем
Высокий	9	84	3	9	4	0	15	43	7	9	7
Средний	7	16	2	69	8	5	76	57	6	5	5
Низкий	4	0	5	23	9	5	9	0	6	6	8

2 класс

Уровни	Личностные УУД (результат в %)	Коммуникативные УУД (результат в %)	Познавательные УУД (результат в %)
Высокий	58	60	55
Средний	40	36	26
Низкий	3	4	19

Уровень сформированности регулятивных УУД второклассников диагностировался с помощью методики выявления характера атрибуции успеха/ неуспеха.(автор: А.Г. Асмолов)

Целью проведенной работы было - выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха.

Свой уровень успешности в школе в среднем второклассники оценивают, как «средний» (36 %) и «достаточно высокий» (32 %)

Оценивая причины неудач в учебной деятельности, второклассники выбирают следующие причины: преобладание атрибуции «Везение»; ориентация на атрибуцию «Способности» и «Объективная сложность»; ориентация на «Усилия» .

Второклассники считают, что на результат влияет наличие «Способностей» (20% и 21%), есть ученики, понимающие, что на результат, прежде всего, влияют приложенные «Усилия».(36%,12%, 11%),объясняя же свою удачу в учебе, второклассники понимают необходимость приложения «Усилий» (48%, 42%, 35%)

3 класс

Уровни	Личностные УУД				Регулятивные УУД					Познавательные УУД		
	Школьная мотивация	Уровень дифференциации	Уровень обобщения	Уровень самоотношения	Учебно-познавательный интерес	Целеполагание	Учебные действия	Действия контроля	Действия оценивания	Общеучебные	Логические	Постановка и решение проблем
Высокий	4	5	5	80	8	9	2	5	1	1	26	1
Средний	0	3	8	20	6	56	4	0	6	3	66	5
Низкий	7	2	7	0	6	35	4	5	3	6	8	3

Результаты проведенной диагностики коммуникативных УУД показали, что в своем общении с окружающими третьеклассники используют разные позиции (или типы реакций), в различных жизненных ситуациях, а именно: зависимую (пассивную) –22%; агрессивную (оказывающую давление) – 11%; компетентную (т.е. «на равных», уверенную) - 66 %.

4 класс

Уровни	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
Высокий	60	76	71
Средний	31	23	25
Низкий	9	1	4

Уровень сформированности регулятивных УУД четвероклассников диагностировался с помощью методики выявления характера атрибуции успеха/ неуспеха. Целью проведенной работы было - выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха.

Свой уровень успешности в школе в среднем четвероклассники оценивают, как «средний» (44 %) , «достаточно высокий» - (21%) и «по одним предметам высокий по другим средний и низкий» - (25%).

Оценивая причины неудач в учебной деятельности, второклассники выбирают следующие причины: преобладание атрибуции «Везение»; ориентация на атрибуцию «Способности» и «Объективная сложность»; ориентация на «Усилия» .

Четвероклассники понимают, что для получения результата необходимо прикладывать «Усилия» (39% и 23%), но есть и те, кто в своей учебе полагается на везение и внешние обстоятельства объясняя же свою удачу в учебе. Объясняя свою удачу в учебе четвероклассники понимают необходимость приложения усилий (47%, 44%, 32%), но так же ссылаются на способности или объективную легкость задания (20%).