

## **Информационная справка по результатам мониторинга личностных и метапредметных результатов первоклассников МОУ Тоншаевская СОШ 2019-2020 учебный год**

Мониторинг первоклассников в 2019-20 учебном году включал в себя диагностику следующих универсальных учебных действий:

- **Личностных**
- **Коммуникативных**
- **Регулятивных**
- **Познавательных**

В результате проведенных исследований были получены следующие результаты и сделаны выводы, представленные далее.

### **Диагностика личностных универсальных учебных действий**

Диагностика проводилась с использованием следующих процедур:

1. *Анкета для родителей первоклассников ( автор: Мухина В.С. 1990г);*
2. *Опросник школьной мотивации « Что мне нравится в школе?»  
( по Н.Г. Лускановой)*

**Цель диагностики:** определение особенностей адаптации первоклассников к школе.

Проведенная диагностика школьной мотивации показала следующие результаты: **22 %** обучающихся 1 классов продемонстрировали высокий уровень школьной мотивации и познавательной активности. *Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны. Сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога (показатели в пределах 25-30).*

*Основной процент первоклассников, а это:*

**37 %** имеют хорошую школьную мотивацию. *Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой. (показатели в пределах 20-24)*

**33 %** положительно относятся к школе. *Но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. (показатели в пределах 15-19)*

**8 %** - имеют низкую школьную мотивацию. *Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. (показатели в пределах 10-14)*

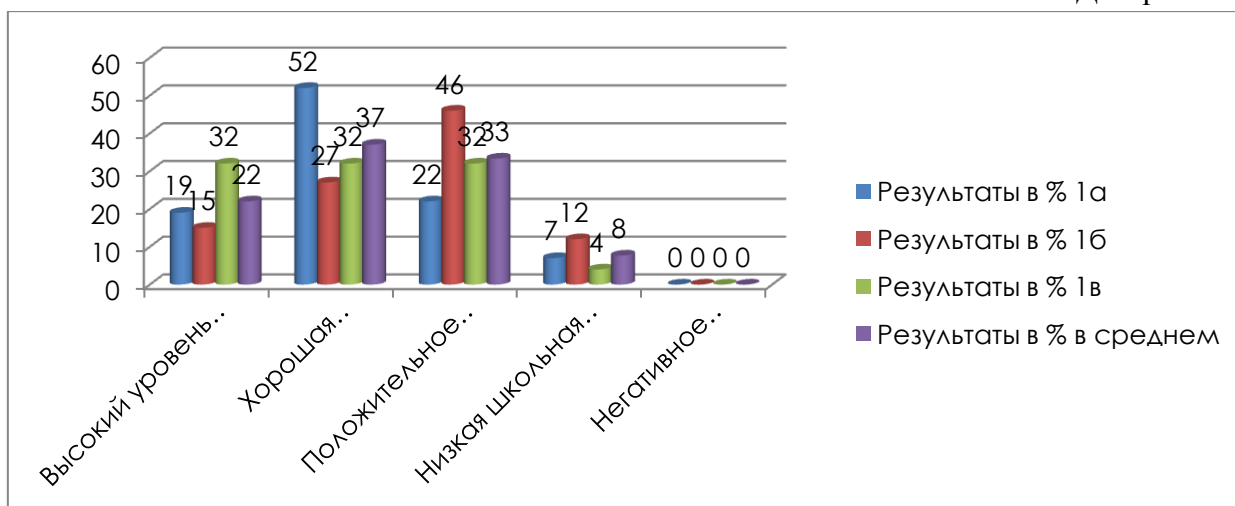
**0%** - негативно относятся к школе. Такие дети испытывают серьезные затруднения в школе: не справляются с учебной, испытывают проблемы в отношениях с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. (показатели ниже 10)

(Результаты по классам представлены в таблице 1).

Таблица 1

Школьная мотивация	Результаты в %			
	1а	1б	1в	в среднем
Высокий уровень школьной мотивации	19	15	32	<b>22</b>
Хорошая школьная мотивация	52	27	32	<b>37</b>
Положительное отношение к школе	22	46	32	<b>33</b>
Низкая школьная мотивация	7	12	4	<b>8</b>
Негативное отношение к школе	0	0	0	<b>0</b>

Диаграмма 1



Результаты диагностики процесса адаптации следующие:

**81%** первоклассников адаптировались к процессу обучения в школе;

**19%**- адаптировались частично;

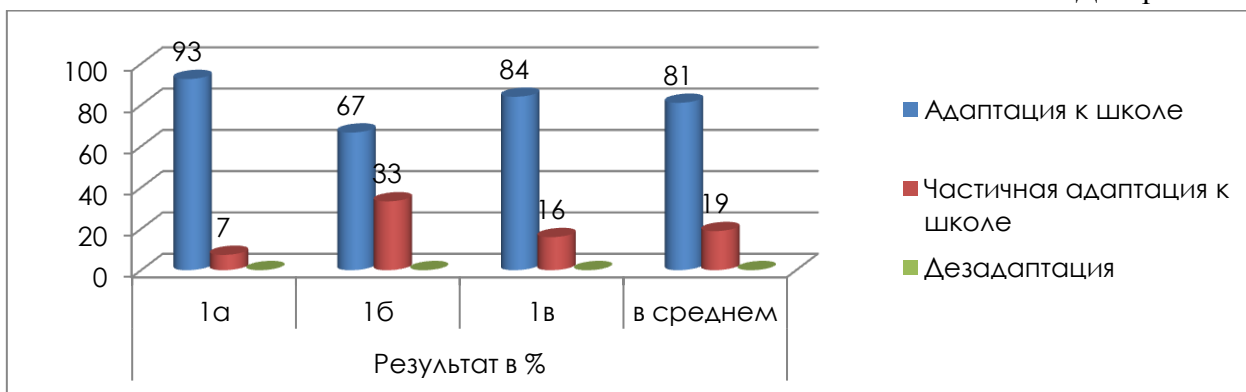
**0 %** - дезадаптированы.

Индивидуальные результаты по классам см. в таблице 2

Таблица 2

Показатели	Результат в %			
	1а	1б	1в	в среднем
Адаптация к школе	93	67	84	<b>81</b>
Частичная адаптация к школе	7	33	16	<b>19</b>
Дезадаптация	0	0	0	<b>0</b>

Диаграмма 2



### Диагностика регулятивных универсальных учебных действий

Диагностика проводилась с использованием методики диагностической оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности (авторы: Г.В. Резапкина, Е.В. Заика)

Цель: Оценка уровня сформированности основных компонентов учебной деятельности, таких как:

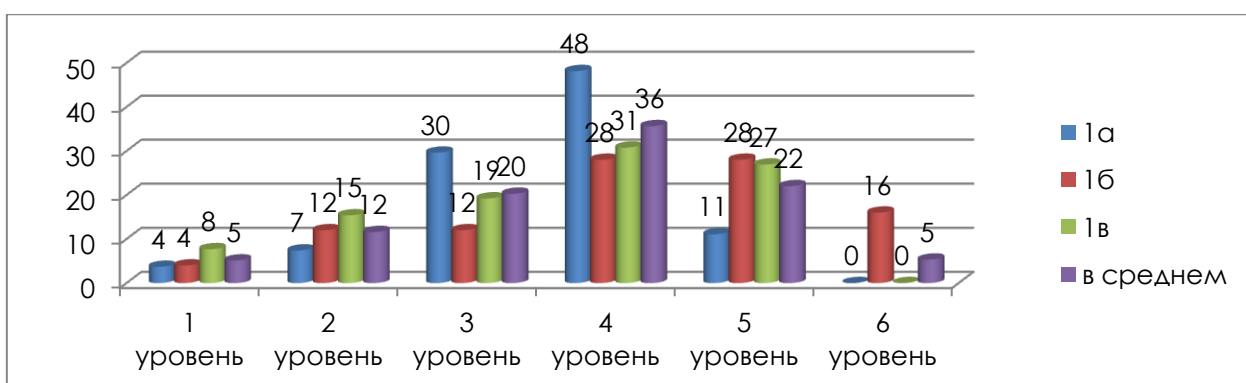
- учебно-познавательный интерес,
- целеполагание,
- учебные действия,
- действия контроля,
- действия оценивания.

Первоклассники продемонстрировали следующие уровни сформированности **учебно-познавательного интереса**, представленные в таблице 3 и диаграмме 3.

Таблица 3

Учебный интерес	1а	1б	1в	в среднем
1 уровень	4	4	8	<b>5</b>
2 уровень	7	12	15	<b>12</b>
3 уровень	30	12	19	<b>20</b>
4 уровень	48	28	31	<b>36</b>
5 уровень	11	28	27	<b>22</b>
6 уровень	0	16	0	<b>5</b>

Диаграмма 3



Как видно из таблицы, у первоклассников преобладает 4 уровень учебно-познавательного интереса, для него характерно:

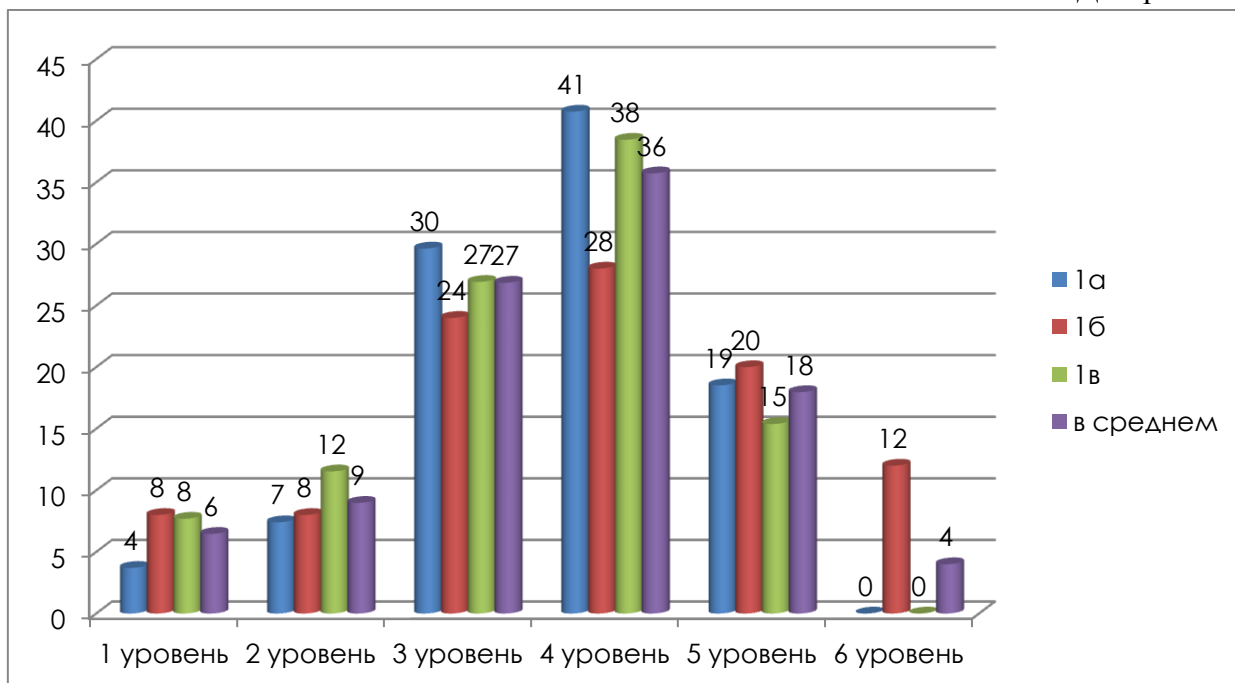
4 уровень – « Ситуативный учебный интерес», т.е. возникающий на способы решения новой частной единичной задачи (но не системы задач).

Обучающиеся 1 классов продемонстрировали следующие уровни сформированности **целеполагания**, представленные в таблице 4 и диаграмме 4.

Таблица 4

Целеполагание	1а	1б	1в	в среднем
1 уровень	4	8	8	<b>6</b>
2 уровень	7	8	12	<b>9</b>
3 уровень	30	24	27	<b>27</b>
4 уровень	41	28	38	<b>36</b>
5 уровень	19	20	15	<b>18</b>
6 уровень	0	12	0	<b>4</b>

Диаграмма 4



Как видно из таблицы 2 , в основном преобладает 3 и 4 уровни развития целеполагания.

3 уровень- «Переопределение познавательной задачи в практическую», т.е. ребята принимают познавательную задачу, осознают её требование, но в процессе её решения подменяют познавательную задачу практической.

4 уровень – «Принятие познавательной цели», т.е. принятая учеником познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.

**Уровни сформированности учебных действий** первоклассники продемонстрировали следующие: ( см. Таблицу 5 и Диаграмму 5)

Таблица 5

Учебные действия	1а	1б	1в	в среднем
1 уровень	0	4	8	<b>4</b>
2 уровень	15	20	8	<b>14</b>
3 уровень	33	20	23	<b>25</b>
4 уровень	33	32	35	<b>33</b>
5 уровень	19	20	27	<b>22</b>
6 уровень	0	4	0	<b>1</b>

Диаграмма 5



Из таблицы 3 видно, что уровень сформированности учебных действий первоклассников в среднем соответствует 4 уровню, что в свою очередь означает:

4 уровень – «Адекватный перенос учебных действий», т.е. ученик умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа, пытается самостоятельно перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только при помощи учителя.

Среди **уровней сформированности действий контроля** так же преобладают 3 и 4 уровни ( Таблица 6)

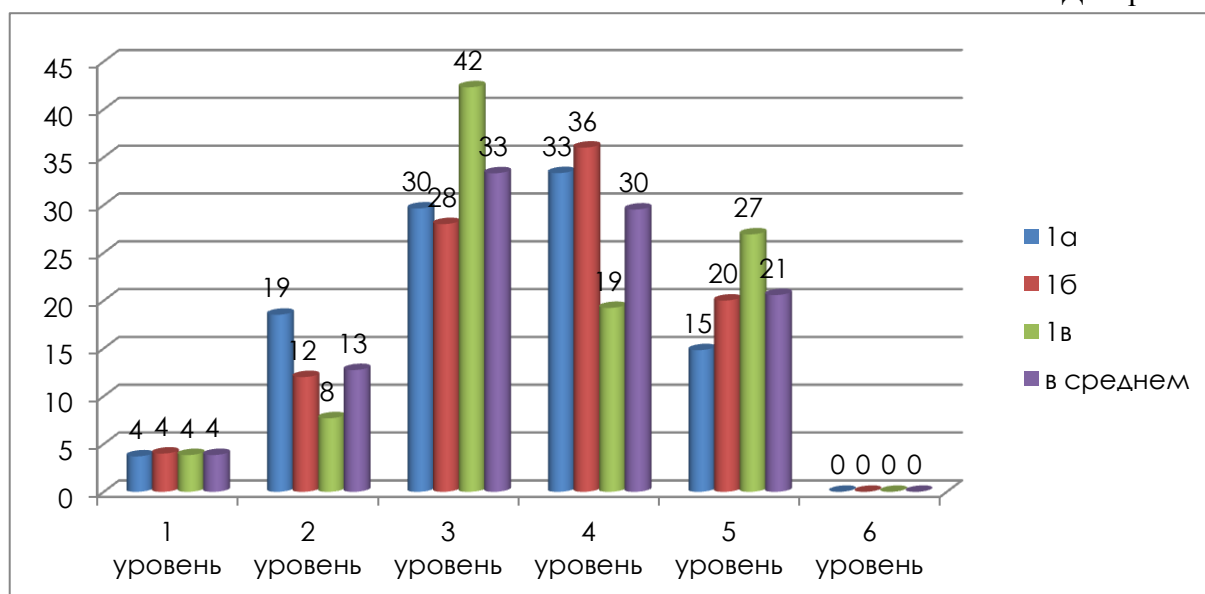
3 уровень – «Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания», т.е. при выполнении нового действия введенная его схема осознаётся, однако затруднено одновременное выполнение учебных действий и их соотнесение со схемой; ретроспективно такое соотнесение проделывает, ошибки исправляет и обосновывает.

4 уровень – «Актуальный контроль на уровне произвольного внимания», т.е непосредственно в процессе выполнения действия ученик ориентируется на усвоенную им обобщенную схему и успешно соотносит с ней процесс решения задачи, почти не допуская ошибок.

Таблица 6

Контроль	1а	1б	1в	в среднем
1 уровень	4	4	4	<b>4</b>
2 уровень	19	12	8	<b>13</b>
3 уровень	30	28	42	<b>33</b>
4 уровень	33	36	19	<b>30</b>
5 уровень	15	20	27	<b>21</b>
6 уровень	0	0	0	<b>0</b>

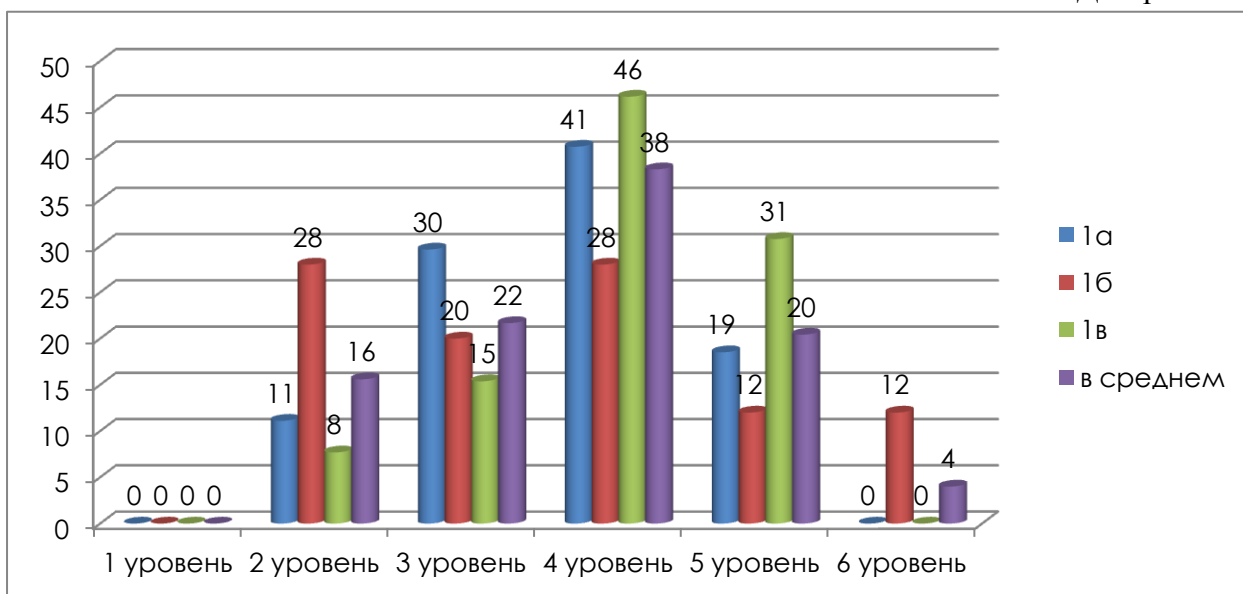
Диаграмма 6



Уровни сформированности действия оценки у первоклассников представлены ниже в таблице 7:

Таблица 7

Оценка	1а	1б	1в	в среднем
1 уровень	0	0	0	<b>0</b>
2 уровень	11	28	8	<b>16</b>
3 уровень	30	20	15	<b>22</b>
4 уровень	41	28	46	<b>38</b>
5 уровень	19	12	31	<b>20</b>
6 уровень	0	12	0	<b>4</b>



У первоклассников преобладают:

3 уровень – «Адекватная ретроспективная оценка», т.е. ребенок умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.

4 уровень - «Неадекватная прогностическая оценка», т.е. приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно её решения, однако при этом учитывает лишь факт её знакомости или незнакомости, а не возможности изменения известных ему способов действия.

### Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий

Диагностика проводилась с использованием:

- **Задания «Рукавички», автор – Г.А. Цукерман.**

Целью проведенной работы было:

- *Определение коммуникативных умений и навыков*
- *Оценка коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации)*

*Форма (ситуация оценивания):* Работа учащихся в классе парами («Рукавички»)

Проведенная диагностика показала, что **высокий уровень** выполнения задания, что подразумевает:

- *продуктивность* совместной деятельности (оцениваемая по степени сходства узоров на рукавичках);
- умение детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- *взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности;

- *взаимопомощь* по ходу рисования,
- *позитивное эмоциональное отношение* к совместной деятельности.

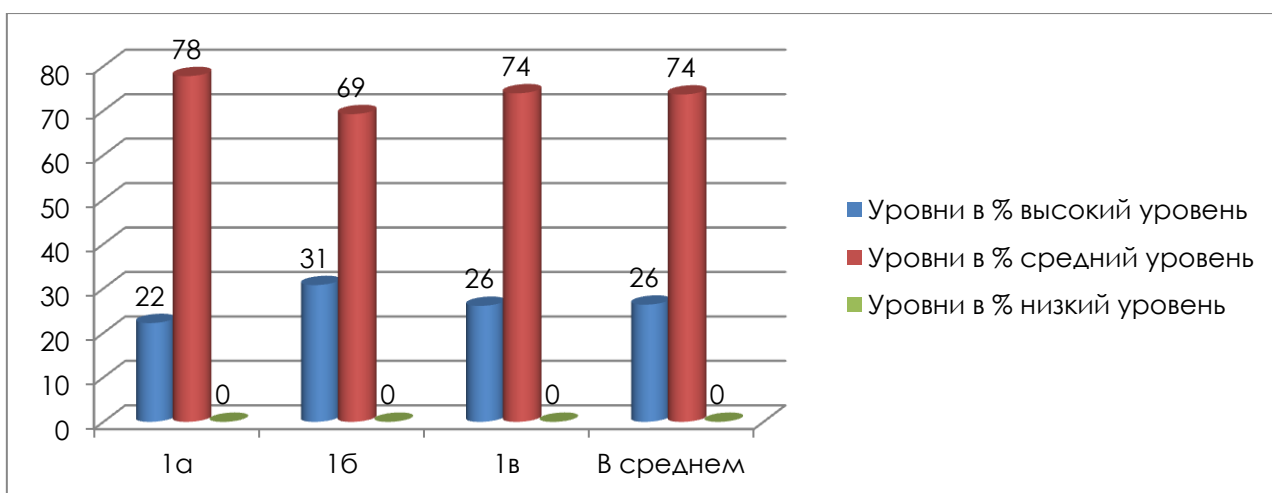
продемонстрировали **26%** обучающихся 1 классов;

**средний уровень у 74%;**

Таблица 8

Классы	Уровни в %		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1а	22	78	0
1б	31	69	0
1в	26	74	0
<b>В среднем</b>	<b>26</b>	<b>74</b>	<b>0</b>

Диаграмма 8



### Диагностика познавательных универсальных учебных действий

Уровень сформированности познавательных УУД диагностировался с помощью методики:

- Технологическая карта уровней сформированности познавательных УУД

Целью проведенной работы было:

*Определение уровня сформированности:*

- *общеучебных УУД,*
- *логических УД*
- *и действий постановки и решения проблемы*

Результатом диагностики стало определение уровня сформированности следующих познавательных универсальных учебных действий:

- **Общеучебные универсальные учебные действия**
- **Логические универсальные учебные действия**



- **Постановка и решение проблем.**

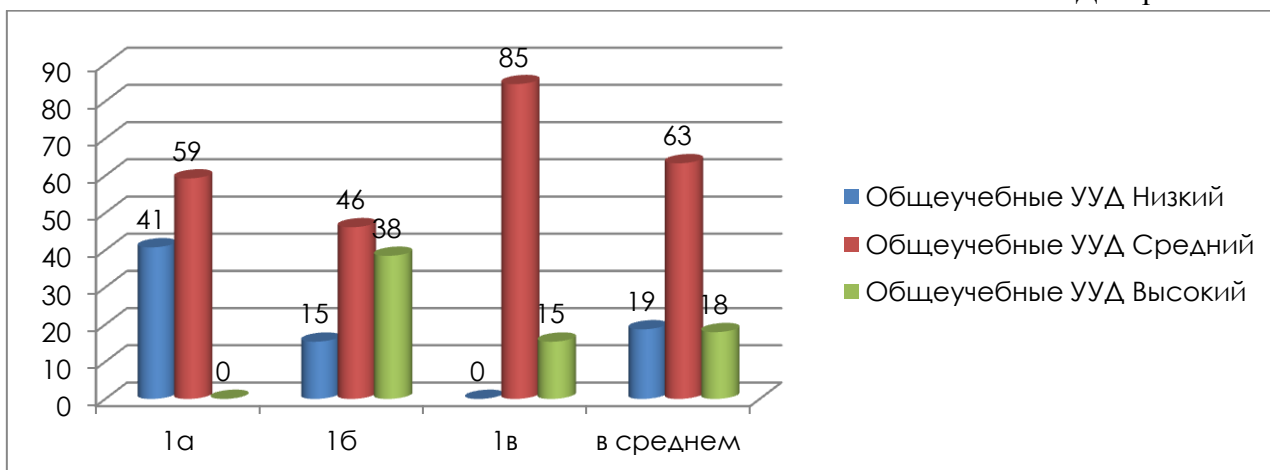
**Общеучебные универсальные учебные действия предполагают умения:**

- ориентироваться в учебнике
- отвечать на вопросы учителя
- находить нужную информацию в учебнике
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное

Таблица 9

Класс	Общеучебные УУД		
	Низкий	Средний	Высокий
1а	41	59	0
1б	15	46	38
1в	0	85	15
в среднем	<b>19</b>	<b>63</b>	<b>18</b>

Диаграмма 9



**Низкому уровню** соответствует ситуация, когда большинство умений не сформированы. Его продемонстрировали **-19%** обучающихся.

**Средний уровень** предполагает умение действовать по образцу, способность выполнять задания при направляющей помощи педагога. Это умеют - **63%** первоклассников.

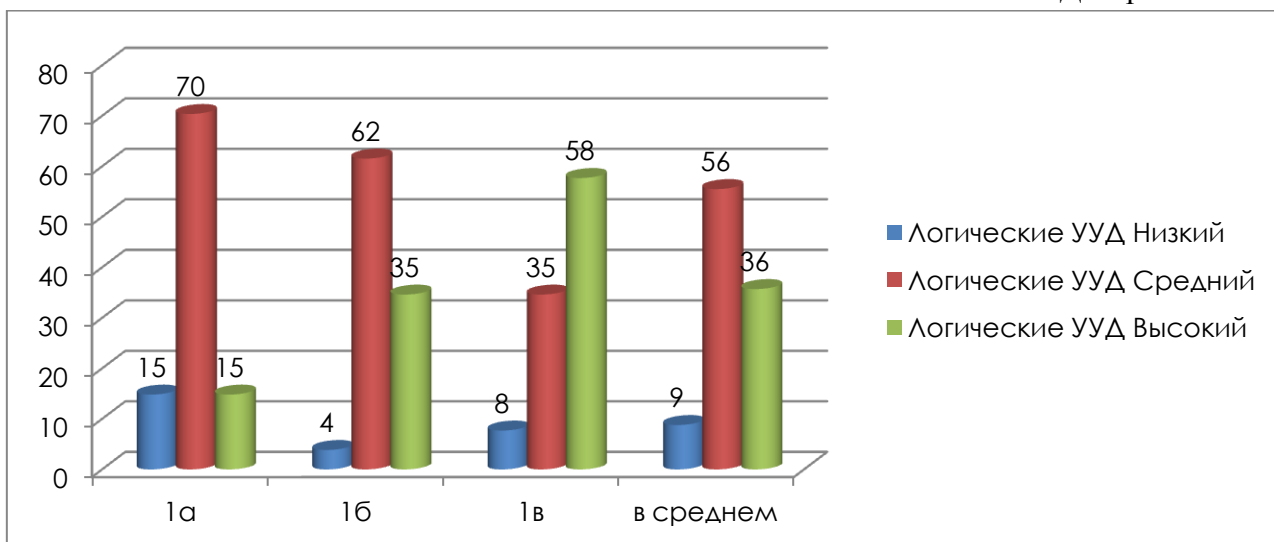
**Высокий уровень** предполагает самостоятельное выполнение. На таком уровне работают – **18%**

**Логические универсальные учебные действия предполагают умения**

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие,
- группировать предметы и объекты на основе существенных признаков.

Таблица 10

Класс	Логические УУД		
	Низкий	Средний	Высокий
1а	15	70	15
1б	4	62	35
1в	8	35	58
в среднем	<b>9</b>	<b>56</b>	<b>36</b>



**Низкому уровню** соответствует не сформированность операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена. Его показали **9 %** первоклассников.

**Средний уровень** предполагает частичную сформированность операции обобщения, выделения существенных признаков. Этот уровень продемонстрировали – **56 %**.

**Высокий уровень** – это когда операции обобщения, выделения существенных признаков сформированы – **36%**

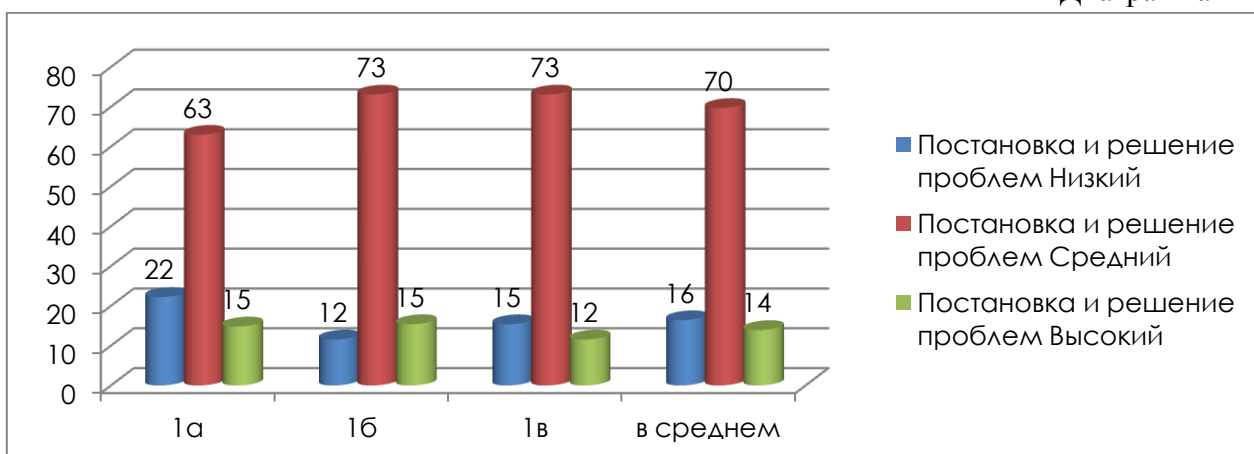
**Постановка и решение проблем предполагает умение:**

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела

Таблица 11

Класс	Постановка и решение проблем		
	Низкий	Средний	Высокий
1а	22	63	15
1б	12	73	15
1в	15	73	12
в среднем	<b>16</b>	<b>70</b>	<b>14</b>

Диаграмма 11



**Низкому уровню** соответствует невозможность самостоятельно ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела - **16%**

**Средний уровень** предполагает умение ориентироваться самостоятельно, но делать некоторые ошибки, задавать много вопросов - **70%**

**Высокий уровень предполагает** самостоятельную ориентацию в учебнике - **14%**.

Рекомендации по развитию **познавательных УУД**:

**Для обучающихся с низким уровнем:**

- Консультации специалистов
- Индивидуальный подход в обучении.
- Коррекционная работа по выявленным нарушениям.

**Для обучающихся со средним уровнем:**

- Побуждение к действию, стимулирование
- Высказывания с помощью наводящих вопросов.
- Задания проблемно-поискового характера

**Для обучающихся с высоким уровнем:**

- Составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов и объектов.
- Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности.

Рекомендации по формированию **коммуникативных** универсальных учебных действий:

1. Поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, так же работа в парах – тройках;
2. Положительное одобрение со стороны взрослого, поддержка активной позиции в диалоге, привлечение обучающихся к участию в обсуждениях, дискуссиях.

Для **средней группы**: Необходимо работать над совершенствованием умения излагать собственные мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь такому ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию и разумно менять её. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.

Рекомендации по развитию **регулятивных УУД**:

Для обучающихся с высоким уровнем развития регулятивных действий:

- Поддержка и развитие сформированного уровня самоконтроля
- Поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания.
- Поддержка и развитие сформированного уровня контроля.
- Поддержка и развитие сформированного уровня оценки
- Привлечение к проектно-исследовательской деятельности, участию в конкурсах и т.д.

Для обучающихся со средним уровнем развития регулятивных действий:

- Необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.
- Развитие понятийного мышления.
- Включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.
- Возможно использование метода речевого самоконтроля.
- Отработка навыков оценивания своей деятельности в решении новых задач.

Рекомендации по развитию **личностных** УУД:

1. Способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний;
2. Учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям;
3. Способствовать формированию мотивации достижений.
4. Для тревожных детей – создавать ситуацию успеха среди одноклассников, поручение небольших поручений с возможностью достижения положительного результата.